УДК 377

Л. И. Царёва [1],
Е. В. Чадина [2]

[1] мастер производственного обучения
Вяземского железнодорожного техникума,
Вязьма Смоленской области, Российская Федерация
E-mail: reine1@yandex.ru

[2] главный специалист научно-методического отдела
Института развития профессионального образования,
Москва, Российская Федерация
E-mail: e.chadina@firpo.ru
ORCID: 0000-0002-9215-8053

Взаимосвязь инвестиционной привлекательности региона и развития среднего профессионального образования в рамках реализации национального проекта «Образование»

Аннотация. В статье рассматривается вопрос взаимосвязи инвестиционной привлекательности региона и развития среднего профессионального образования в рамках реализации национального проекта «Образование». Рассмотрены теоретические подходы к оценке инвестиционной привлекательности региона. Определено значение развития среднего профессионального образования в повышении инвестиционной привлекательности региона. Выявлены ключевые проблемы развития среднего профессионального образования и обозначены пути их преодоления.

Целью статьи является установление взаимосвязи между инвестиционной привлекательностью региона и развитием в рамках реализации национального проекта «Образование» среднего профессионального образования.

Методология и методы. В исследовании использованы такие методы, как изучение и ретроспективный анализ научно-педагогической литературы.

Методологической основой исследования является структурно-системный подходы к анализу и рассмотрению явлений и процессов.

© Царёва Л. И., Чадина Е. В., 2022

Практическая значимость исследования заключается в выделении задач и направлений, которые сегодня актуальны для деятельности системы СПО в плане инвестиционной привлекательности колледжей.

Ключевые слова: инвестиционная привлекательность; национальный проект; федеральный проект; федеральные государственные образовательные стандарты; кадровый потенциал; проблемы среднего профессионального образования и пути их решения.

L. I. Tsareva [(1)],
E. V. Chadina [(2)]

[(1)] master of industrial training
Vyazma Railway Technical School,
Vyazma, Smolensk region, Russian Federation
E-mail: reine1@yandex.ru

[(2)] Chief Specialist of the Scientific and Methodological Department
DPO «Institute of Professional Education Development»,
Moscow, Russian Federation
E-mail: e.chadina@firpo.ru
ORCID: 0000-0002-9215-8053

The relationship between the investment attractiveness of the region and the development of secondary vocational education in the framework of the national project «Education»

Abstract. The article deals with the issue of the relationship between the investment attractiveness of the region for the development of secondary vocational education within the framework of the national project «Education». Theoretical approaches to assessing the investment attractiveness of the region are considered. The importance of the development of secondary vocational education in increasing the investment attractiveness of the region is determined. The key problems of the development of secondary vocational education are identified and ways to overcome them are outlined.

The purpose of the article is to establish the relationship between the investment attractiveness of the region and development within the framework of the national project «Education» of secondary vocational education.

Methodology and methods. The study used such methods as the study and retrospective analysis of scientific and pedagogical literature.

The methodological basis of the study is a structural-systemic approach to the analysis and consideration of phenomena and processes.

The practical significance of the study lies in highlighting the tasks and directions that are relevant today for the activities of the SVE system in terms of the investment attractiveness of colleges.

Keywords: investment attractiveness; national project; federal project; federal state educational standards; personnel potential, problems of secondary vocational education and ways to solve them.

В условиях цифровой экономики и постпандемийного периода привлечение инвестиций является одним из важных факторов социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, в связи с чем каждый регион стремится повысить свою инвестиционную привлекательность, создавая новые механизмы и стимулы для вложения в него как бюджетных, так и частных инвестиций.

Инвестиционная привлекательность региона включает в себя все положительные и отрицательные показатели и инструменты, определяющие приток инвестиций в регион: количество и объемы инвестиционных проектов, экономические, социальные, политические, экологические и другие показатели.

На сегодняшний день существуют три общепринятых подхода к оценке инвестиционной привлекательности:

– узкий подход является наиболее простым при проведении анализа и расчетов и включает оценку основных показателей, влияющих на инвестиционную привлекательность региона, таких как: уровень и динамика валового регионального продукта (ВРП) и его распределение, объемы производства, рейтинг и репутация региона, состоятельность и соблюдение нормативно-правовых актов осуществления инвестиционной деятельности, развитие рынков капитала на территории региона и т. д.;

– факторный подход включает оценку схожих по сути групп показателей, а именно: потенциала экономического развития региона, общих требования к управлению, сформированности рыночной среды, а также финансовых, политических, социальных и других групп показателей;

– подход, основанный на рисках, рассчитан на определение уровня рисков некоего стратегического инвестора, который желает разрабатывать новый и рисковый объект вложения инвестиций (старт-ап, инновационные технологии).

Рассмотрим подробно наиболее, на наш взгляд, значимые показатели укрупненной группы факторного подхода, такие как: потенциал экономического развития; социальные и социокультурные показатели. Все они отражают уровень жизни населения и уровень обеспеченности региона трудовыми ресурсами.

Важную роль в формировании данных показателей играют региональные образовательные системы. Однако дефицит высококвалифицированных специалистов в колледжах, техникумах, а также в органах управления, обладающих навыками использования инструментов национальной системы квалификаций, является серьезной проблемой и угрозой для полноценной реализации Стратегии развития национальной системы квалификаций Российской Федерации до 2030 года (далее — Стратегия), направленной на достижение национальных целей и реализации стратегических национальных приоритетов, определенных в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», а также в документах стратегического планирования в сферах

научно-технологического, социально-экономического и информационного развития, обеспечения национальной безопасности, региональной и миграционной политики [2].

В соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» для модернизации системы профессионального образования и непрерывного обновления профессиональных знаний необходимо определить современное состояние и дать оценку потенциала среднего профессионального образования (СПО) в Российской Федерации [6].

На современном этапе профессиональное образование в России является важным звеном непрерывного образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

Одной из важнейших задач системы СПО является подготовка специалистов среднего звена, которая, несомненно, должна соответствовать потребностям рынка труда и новым реалиям цифровой экономики. Достижение этой цели зависит от сформированности содержания образования, а именно от того, каким образом проходит процесс овладения знаниями, умениями и навыками, который формирует личностные, творческие и поведенческие черты обучающегося и способствует его разностороннему развитию.

Однако современные вызовы, стоящие перед системой СПО, выявили ряд таких проблем и рисков, как:

1. Диспропорция между уровнем подготовки специалистов среднего звена и запросами рынка труда.

Так, согласно проведенному в 2019 г. Росстатом исследованию проблем трудоустройства выпускников колледжей и техникумов в 2016–2018 гг. примерно половина из них не работали по полученной профессии или специальности (выпускники колледжей — 43 % (389,3 тыс. чел.), а уровень безработицы среди выпускников с дипломом о среднем профессиональном образовании, по данным на 1-й квартал 2020 г., составлял 17,9 % [4], что свидетельствует о проблеме качества подготовки в условиях рыночной экономики профессионалов среднего звена, обладающих необходимой конкурентоспособностью и востребованностью на рынке труда.

2. Низкая инновационная активность преподавательского состава в плане повышения собственной квалификации или прохождения стажировок в реальном секторе экономики.

3. Недостаточное применение новых образовательных технологий и интерактивных методов обучения.

4. Отсутствие взаимодействия между образовательными организациями СПО и организациями, принимающими на работу выпускников СПО.

В сегодняшних реалиях данные проблемы и риски подтверждаются многочисленными проведенными исследованиями, которые выявляют такие негативные моменты, как неудовлетворенность работодателей подготовкой

специалиста; слишком длительный срок обучения; отсутствие интереса у студентов к образовательным программам СПО в связи с отсутствием производственных навыков у преподавателя; отсутствие современного инновационного оборудования.

5. Недостаточное финансирование образовательных организаций и их устаревшие материально-технические базы, что негативно влияет на качество проведения практических занятий, соответствующих темам профессионального учебного цикла.

6. Отток мастеров производственного обучения в реальный сектор экономики по причине их низкой заработной платы в образовательных организациях.

7. Мобильность молодых квалифицированных кадров, которая связана с их постоянным поиском более высокой заработной платы.

В Российской Федерации в рамках национального проекта «Образование» осуществляются мероприятия федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» (далее — федеральный проект), который направлен на предоставление учащимся образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования, возможности получить образование, отвечающее требованиям экономики и рынка труда.

В процессе реализации Стратегии и мероприятий федерального проекта решаются многие актуальные задачи и получают развитие востребованные временем тенденции. В итоге получаем:

1. Ведется постоянная работа по обновлению перечня профессий и специальностей и содержания образовательных программ среднего профессионального образования с учетом запросов рынка труда к квалификации выпускников и цифровизации: актуализируются существующие и разрабатываются новые федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО); ликвидируются невостребованные и вводятся новые профессии и специальности; согласно новому макету ФГОС СПО образовательная программа формируется, так скажем, «по кубикам», то есть по принципу конструктора компетенций; обновляется перечень учебных изданий в соответствии с федеральным перечнем учебников; идет повышение качества подготовки обучающихся за счет модернизации методов и приемов преподавания с учетом профессиональной направленности программ СПО.

2. Повышается доступность и качество профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

3. Обновляется материально-техническая база и развивается инфраструктура образовательных организаций СПО (создание малых инновационных предприятий и мастерских, баз практики на территории колледжей и техникумов). Одним из результатов федерального проекта должно стать создание к 2024 г. 5000 современных мастерских, при этом уже на конец 2020 г. в 70 субъектах Российской Федерации открыто около 770 современных мастерских.

4. Подготовка выпускников осуществляется с учетом требований непосредственных работодателей на основе прогнозируемой потребности в специалистах востребованных профессий и специальностей.

5. Создание механизмов повышения эффективности деятельности колледжей через рыночные механизмы, развитие их внебюджетной деятельности, а также привлечение частных инвестиций и представителей бизнеса регионов и макрорегионов к управлению и финансированию колледжей; участие обучающихся колледжей в различных этапах реализации инвестиционных проектов.

6. Внедрение новых финансовых механизмов привлечения высококвалифицированных специалистов-практиков реального сектора экономики для закрепления их участия в образовательном процессе.

7. Продолжение практики проведения национальных чемпионатов по профессиональному мастерству под эгидой международных организаций «Ворлдскиллс интернешнл» и «Абилимпикс», а также обеспечение подготовки и участия национальной сборной в международных чемпионатах профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ.

В чемпионате «Ворлдскиллс Россия» каждый год принимает участие около 380 человек, в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» — около 330 человек.

8. Развитие программ профессиональной переподготовки и квалификации рабочих, их дополнительного образования; повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения. На базе колледжей реализуется Специальная программа профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц старше 50 лет, а также лиц предпенсионного возраста, организованная АНО «Агентством развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)». Для обучения доступны более 450 программ по 125 компетенциям [3; 5; 4].

9. Внедрение в качестве итоговой аттестации демонстрационного экзамена как эффективного инструмента для определения уровня овладения навыками по профессии или специальности.

Также осуществляется подготовка новых педагогов для системы СПО из числа участников чемпионатов и расширение сотрудничества с бизнесом, в том числе для более объективной и независимой оценки содержания и результатов профессионального образования. Ключевым инструментом развития педагогического потенциала являются программы повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, основанные на опыте организации «Ворлдскиллс Россия» и направленные на применение стандартов и инструментов «Ворлдскиллс» при реализации программ СПО. Повышение квалификации по этим программам на сегодняшний день уже прошли более 21 тысяча человек [5].

Вместе с тем для подготовки востребованных специалистов для рынка труда и в соответствии требованиями конкретного работодателя следует увеличивать

количество часов на практическую подготовку обучающегося и актуализировать перечень профессий и специальностей СПО.

К примеру, в Северо-Кавказском федеральном округе активно развивается туризм, при этом программ по туризму в колледжах реализуется недостаточно, в связи с чем встает проблема подготовки кадров для развития данного региона и улучшения его инвестиционной привлекательности. Для решения таких проблем и реализуется пилотный проект по синхронизации системы подготовки в СПО и кадровых потребностей экономики субъектов (на сегодняшний день пилотный проект реализуется в 10 регионах России).

На основании проведенного анализа происходящих изменений и возникающих проблем в СПО, требований рынка труда и оценки перспективных задач развития системы СПО можно сделать вывод о необходимости обратить внимание на следующие направления, которые сегодня актуальны для деятельности системы СПО:

1. Актуализация и разработка новых ФГОС СПО, учитывающих конгломерацию квалификаций, профессий и специальностей по принципу конструктора компетенций; сокращение сроков обучения; обновление компетенций, в том числе цифровых (учет профессиональных стандартов при разработке образовательных программ, их вариативность и гибкость с учетом требований работодателей, систематизация работы по ведению единого реестра примерных основных образовательных профессиональных программ, формирование концептуальных подходов к разработке и обновлению учебников и учебных изданий, используемых в колледжах).

2. Создание при колледжах малых инновационных предприятий (дуальная система) для получения студентами первого опыта взаимодействия с рынком.

3. Развитие профессиональной соревновательности в системе СПО для повышения эффективности образовательной и проектной деятельности.

4. Разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом интенсивного обучения, включением прикладных модулей, применением электронных и сетевых форм обучения.

5. Повышение квалификации преподавателей общеобразовательных дисциплин.

6. Введение новой классификации (типологизации) образовательных организаций (колледжи высоких технологий; колледжи, реализующие образовательные программы СПО для коммерческого сектора экономики), отбора колледжей для получения ими соответствующих мер поддержки и программ развития.

7. Введение финансовых стимулов для привлечения высококвалифицированных специалистов из секторов экономики в преподавательскую деятельность и закрепления их в системе СПО.

8. Оснащение колледжей и техникумов современным инновационным оборудованием для подготовки кадров с учетом требований работодателя.

9. Синхронизация всех уровней профессионального образования — от СПО до послевузовского.

В рамках финансирования поставленных перед системой СПО задач будут привлекаться средства из различных источников: бюджетные и внебюджетные денежные средства самих образовательных организаций, а также капитал частных инвесторов через развитие механизма государственно-частного партнерства.

Подводя итоги, необходимо отметить, что реализация на уровне региона мероприятий национального проекта «Образование» и образовательных программ в соответствии с внесенными изменениями в ФГОС позволит повысить кадровый потенциал и инвестиционную привлекательность региона, а это приведет к увеличению притока средств от потенциальных инвесторов.

Список источников

1. Интернет-портал «Российской газеты» [Электронный ресурс]. URL: https://rg.ru/2021/10/13/pravitelstvo-utverdilo-perechen-iniciativ-razvitiia-rossii-do-2030-goda.html (дата обращения: 21.11.2021).

2. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400621537/ (дата обращения: 02.12.2021).

3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: https://edu.gov.ru (дата обращения: 20.11.2021).

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL:https://rosstat.gov.ru (дата обращения: 29.11.2021.

5. Официальный сайт Интернет-издания «Профобразование» [Электронный ресурс]. URL: http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/news/2020-11-09-1058 (дата обращения: 02.12.2021).

6. Официальный сайт Некоммерческого партнерства «Ассоциация участников рынка артиндустрии» [Электронный ресурс]. URL: https://industryart.ru/sovremennoe-sostoyanie-i-ocenka-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-spo-v-rossijskoj-federacii-2018-g/ (дата обращения: 02.12.2021).

References

1. The Internet portal of Rossijskaya Gazeta. Retrieved from https://rg.ru/2021/10/13/pravitelstvo-utverdilo-perechen-iniciativ-razvitiia-rossii-do-2030-goda.html

2. Information and legal portal GARANT.RU. Retrieved from https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400621537/

3. Official website of the Ministry of Education of the Russian Federation. Retrieved from https://edu.gov.ru

4. Official website of the Federal State Statistics Service. Retrieved from https://rosstat.gov.ru

5. The official website of the online publication “Vocational Education”. Retrieved from http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/news/2020-11-09-1058

6. The official website of the Non-Commercial Partnership “Association of Art Industry Market Participants”. Retrieved from https://industryart.ru/sovremennoe-sostoyanie-i-ocenka-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-spo-v-rossijskoj-federacii-2018-g/