

УДК 37.01

**Е. А. Шашенкова** <sup>(1)</sup>

<sup>(1)</sup> начальник научно-методического отдела  
Центра содержания и оценки качества  
СПО ДПО ИРПО,  
Москва, Российская Федерация  
E-mail: e.shashenkova@firpo.ru  
ORCID: 0000-0002-6126-9551

## **Специфические преимущества применения смешанного обучения в постпандемийный период в условиях цифровизации системы среднего профессионального образования**

***Аннотация.*** В исследовании уделено внимание обеспеченности процесса смешанного обучения учебной литературой, способствующей осуществлению самостоятельной и проектной деятельности студентами в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебным изданиям, а также необходимости формирования электронного реестра учебных изданий для системы СПО.

Целью проведенного исследования является выявление преимуществ применения смешанного обучения, активное внедрение которого связано с пандемией и цифровизацией образовательного процесса в системе среднего профессионального образования.

Методологической основой исследования являются системно-деятельностный и структурно-системный подходы к анализу и рассмотрению явлений и процессов.

Практическая значимость исследования заключается в выделении преимуществ смешанного обучения, определении и систематизации проблем внедрения смешанного обучения. Представленные результаты исследования помогут преподавателям СПО ориентироваться в подходах и организации смешанного обучения студентов в постпандемийный период и в условиях цифровизации системы среднего профессионального образования.

***Ключевые слова:*** смешанное обучение; цифровизация; электронный реестр учебных изданий; твердые навыки; мягкие навыки.

**E. A. Shashenkova** <sup>(1)</sup>

<sup>(1)</sup> Head of the scientific and methodological department  
Center for content and quality assessment  
of open source software DPO IRPO,  
Moscow, Russia  
E-mail: e.shashenkova@firpo.ru  
ORCID: 0000-0002-6126-9551

## Specific advantages of the application of blended learning in the post-pandemic period in the conditions of digitalization of the secondary vocational education system

**Abstract.** The study pays attention to the provision of the process of mixed learning with educational literature that contributes to the implementation of independent and project activities by students in accordance with the requirements for educational publications, as well as the need to form an electronic register of educational publications for the SPO system.

The purpose of the study is to identify the advantages of the use of blended learning, the active introduction of which is associated with the pandemic and digitalization of the educational process in the system of secondary vocational education (SPE).

**Methodology and methods:** The research uses such methods as the study and analysis of scientific and methodological literature, as well as periodicals, generalization and analysis of pedagogical experience, systematization, survey.

The methodological basis of the research is the system-activity and structural-system approaches to the analysis and consideration of phenomena and processes.

The practical significance of the research lies in highlighting the advantages of blended learning, identifying and systematizing the problem of implementing blended learning. The presented research results will help teachers of vocational education and training to orient themselves in the approaches and organization of mixed learning of students in the post-pandemic period and in the conditions of digitalization of the secondary vocational education system.

**Keywords:** blended learning; digitalization; electronic register of educational publications in vocational education, hard skills; soft skills.

**С**овременная система образования, в том числе среднего профессионального образования (СПО), как известно, поступательно меняется под влиянием перемен, происходящих в обществе, экономике, производстве.

Однако пандемия 2020 года мгновенно трансформировала привычную образовательную реальность. Традиционное обучение оказалось в условиях необходимости проведения кардинальных и срочных изменений.

На передовой этих изменений оказалась IT-отрасль. Образовательные организации экстренно перешли на удаленное обучение и коммуникацию со студентами с использованием цифровых технологий, что потребовало от преподавателей трансформации, как сегодня принято говорить, их твердых навыков (hard skills) и мягких навыков (soft skills), расширения технического

кругозора, овладения цифровой дидактикой и онлайн-педагогикой с использованием интернет-сервисов MS Teams, Skype, Zoom, Webex и др.

Традиционно роль педагога заключалась в моделировании, проектировании и организации процесса обучения студентов: чему и как научить? Как и где найти необходимую информацию для формирования компетенций? В настоящее время преподавателю необходимо научить студентов самих решать проблемы — как найти нужную информацию в многообразии ресурсов? Что со всей найденной информацией делать? Как ее самостоятельно применить в процессе учебной деятельности и на практике?

Актуальными для преподавателей СПО также стали задачи по формированию у студентов знаний о цифровой среде и умений в ней ориентироваться; научить учиться в условиях альтернативных форм обучения — офлайн- и онлайн-форматах.

В новом формате цифровой дидактики преподаватель выступает как организатор и мотиватор учения, методист-разработчик сценария онлайн-занятий, сетевой педагог-куратор (куратор или администратор онлайн-платформы), модератор социально-образовательных сетей, инструктор по интернет-навигации, методист-архитектор цифровых средств обучения и мн. др. [2]. Первоочередные задачи преподавателей следующие: составить расписание занятий-вебинаров и других онлайн-мероприятий, организовать доступ обучающихся на портал, интересно провести занятие, привлекая внимание студентов и организовав их активную деятельность по изучению учебной дисциплины с применением онлайн-технологий.

Сегодня, когда ситуация с пандемией постепенно улучшается, можно утверждать, что в профессиональном образовании в дальнейшем наиболее эффективным будет применение смешанного подхода к обучению в офлайн- и онлайн-форматах. Как отмечает И. С. Сергеев, «смешанное обучение — генеральный тренд постковидного мира» [10].

Смешанное обучение является одной из разновидностей электронного обучения и наилучшим образом, на наш взгляд, отвечает задачам подготовки рабочих, служащих и специалистов в условиях сокращения сроков обучения в СПО, введения в процесс обучения, согласно ФГОС, большего числа часов на практическую подготовку, возможности получать знания сразу по нескольким специальностям.

Смешанному обучению посвящены работы многих современных ученых, в числе которых можно назвать А. А. Андреева, П. Н. Биленко, В. И. Блинова, Я. А. Ваграменко, М. В. Дулинова, Е. Ю. Есенину, Ю. И. Капустина, А. М. Кондакова, В. А. Леднева, Н. В. Ломоносова, М. А. Лукашенко, А. В. Могилева, М. Н. Мохову, М. С. Орлову, Б. М. Позднева, Ю. Б. Рубина, И. С. Сергеева, С. А. Щенникова и др. Авторами рассматриваются и анализируются ключевые понятия, особенности и направления внедрения технологии в образовательный процесс, а также различные аспекты практической и технологической реализации смешанного обучения в процессе подготовки специалистов разного профиля. Отметим, что все эти авторы по-разному трактуют понятие «смешанное обучение».

Приведем некоторые варианты понимания смешанного обучения: модель использования распределенных информационно-образовательных ресурсов в очном обучении с применением элементов асинхронного и синхронного дистанционного обучения (Ю. И. Капустин); обучение, параллельно и рационально сочетающее традиционные и информационно-электронные методы, при котором предполагается использование наиболее сильных сторон каждого из методов и минимизация слабых (Н. В. Ломоносова); педагогическая технология, предполагающая сочетание сетевого (онлайн) обучения с очным или автономным обучением (П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев).

Как отмечают ученые, отличительной особенностью смешанного обучения blended learning является то, что вся группа студентов последовательно занимается в режимах офлайн и онлайн. Перед очным занятием студенты могут самостоятельно изучать материал по теме, используя электронные ресурсы. Следует отметить, что онлайн-среда привычна для современных студентов (14–18 лет) — представителей цифрового поколения. Студенты свободно владеют компьютерами, планшетами и иными гаджетами, могут в своем индивидуальном темпе выполнять учебную деятельность. Это развивает навыки планирования, самоконтроля и саморегуляции.

В основу смешанного обучения заложены 4 базовых принципа [1]:

- 1) персонализация: студент сам выбирает, где, как и чему он будет учиться;
- 2) обучение, основанное на мастерстве: до перехода к новому материалу студенты полностью должны овладеть нужными для этого знаниями;
- 3) среда высоких достижений: у каждого студента есть высокая цель, к которой он стремится, и он умеет вписывать учебную активность в маршрут к этой цели;
- 4) личная ответственность: студенты понимают, что они сами отвечают за выбор способа обучения и полученные результаты.

Как отмечает Н. Андреева, самая минимальная реализация смешанного обучения поддерживает мотивацию к обучению за счет:

- 1) наличия свободы в онлайн-среде (возможность реализации собственных интересов, и здесь, как следствие, проявляется самоактуализация, развитие личной ответственности за учебные результаты);
- 2) групповой работы над практико-ориентированными задачами (что почти отсутствует в традиционной учебной системе) [1].

Ученые рекомендуют при организации смешанного обучения отводить до 40 % времени на дистанционные формы обучения, около 40 % — на очные, а оставшиеся 20 % выделять на самообразование студентов [11].

Н. В. Ломоносова предлагает использовать в учебном процессе 70 % электронных образовательных технологий и 30 % традиционных приемов взаимодействия преподавателей со студентами [4].

Анализ литературы и опрос преподавателей и студентов образовательных организаций СПО Москвы позволил определить специфические преимущества применения смешанного обучения для обеих сторон по ряду оснований, выделенных нами (см. табл. 1).

Таблица 1

**Специфические преимущества применения смешанного обучения**

Преимущества со стороны преподавателей	Преимущества со стороны обучающихся
Использование образовательных платформ ZOOM, MS Teams, Google Classroom, Moodle, WebTutor, Teachbase, МЭШ, РЭШ	
Загрузка всех видов учебного материала на онлайн-платформу позволяет легче моделировать и проектировать обучение, оценивать компетенции. Использование обширного репозитория электронных ресурсов: электронные учебники и учебные пособия, видеоматериалы, презентации и пр.	Возможность обучаться онлайн в любое время и в любом месте, выбирать нужные дисциплины и отслеживать свое развитие. Использование электронных учебников и учебных пособий, видеоматериалов, презентаций и пр.
Расширение географии профессионального обучения и взаимодействия. (Можно обучать до 400 человек)	Возможность обучаться у преподавателей колледжей разных регионов РФ
Межкультурное взаимодействие. Трансляция видеозаписей лекций (20–30 мин.) для студентов РФ по профессиональным модулям	Использование материалов (лекций, рекомендаций) преподавателей РФ
Привлечение к ведению онлайн-занятий ведущих специалистов и работодателей	Возможность задавать вопросы ведущим специалистам и работодателям в режиме онлайн
Организация онлайн-консультаций как для студентов, так и для их родителей	Возможность проконсультироваться, получить оперативно информацию
<b>Использование новых цифровых форм и методов обучения, технологий</b>	
Эффективное использование аудиторного времени, а также сравнительная вариативность и гибкость учебного процесса	Положительные последствия перехода, в особенности в части экономии времени
Вовлечение студентов в интерактивный образовательный процесс, используя наглядность и интерактивные инструменты (схемы, графики, таблицы, электронные учебные пособия, словари, энциклопедии, статьи и мн. др.)	Повышается мотивация к обучению и познанию нового. Развитие информационной грамотности. Формирование цифровых компетенций (digital skills)
Создание, с применением технических способов контроля, индивидуальной системы оценок. Создание индивидуальных образовательных траекторий (персонализация обучения)	Возможность оперативно получать обратную связь. Понимание, что нужно знать для приобретения конкретных навыков и умений, через что можно выстраивать собственную траекторию обучения
Записывание проведенных занятия для индивидуальной работы с отсутствующими студентами. Размещение на Google-диске лекционного, практического и тестового материалов	Возможность использовать видеоматериал в удобное для него время и при отсутствии на занятиях. Работа с материалами, представленными на цифровом носителе, облегчает

Преимущества со стороны преподавателей	Преимущества со стороны обучающихся
для текущего контроля знаний, заданий и рекомендаций для самостоятельной работы	их восприятие, визуализацию, выполнение практических, контрольных и самостоятельных работ, особенно студентам с ОВЗ
Дозирование учебного материала (микро-задания). Часть содержания образования переносится на самостоятельную работу	Получение персональных заданий и рекомендаций с учетом своих образовательных возможностей, персональных особенностей и потребностей
Быстрая обработка данных по результатам текущего контроля знаний с применением онлайн-тестирования на платформе Google	Возможность сосредоточиться при дистанционном тестировании. Возможность тестироваться в режиме демоверсии при подготовке к контрольной работе
Активное использование проектных технологий в обучении	Дистанционное выполнение проектов по направлению профессиональной подготовки. Онлайн-консультации
Эффективность взаимодействия преподавателей и обучающихся	
Использование дополнительных мультимедийных каналов для связи с обучающимися	Использование дополнительных мультимедийных каналов для взаимодействия с преподавателями

Вместе с тем есть определенные отрицательные реалии в практическом применении смешанного обучения в образовательных организациях СПО:

- не во всех колледжах страны есть одинаково благоприятные условия и возможности доступа в Интернет (в РФ этот показатель находится в пределах 60 %), отсутствует высокоскоростной интернет (скорость передачи данных колеблется в районе 2 Мбит/с, она бывает даже много менее этой цифры), что влияет на изменение самой технологии смешанного обучения;

- отсутствуют условия для подготовки студентов к использованию ресурсов цифровой образовательной среды, вследствие чего возникают трудности в формировании практических профессиональных умений и навыков;

- преподаватели с трудом переходят от трансляции и контроля знаний к активному взаимодействию, основанному на сотрудничестве, тьюторстве, а также педагогическому сопровождению в условиях онлайн-обучения самостоятельной и проектной деятельности студентов. Как следствие, получается низкая активность и эффективность взаимодействия обучающихся с преподавателями и между собой, возможно отсутствие желания выполнять работу самостоятельно [1];

- не все студенты и не всегда включены в процесс онлайн-обучения, что нарушает обратную связь и ведет к недостаточной эффективности обучения;

- более 75 % студентов стремятся к непосредственному контакту с преподавателями (присутствие на занятиях, консультации и пр.) из-за низкой эмоциональной вовлеченности во время онлайн-занятий;

– преподавателям постоянно требуются техническая поддержка и определенные затраты времени на создание видеоматериалов, презентаций, обучающих тестирующих программ;

– имеется в недостаточном количестве, а иногда и отсутствует необходимая учебная литература для специальностей и профессий СПО, которая по-прежнему является одним из важных элементов системы ресурсного обеспечения образовательного процесса и которая всегда была главным средством обучения, влияющим на качество содержания и уровень подготовки специалистов среднего звена.

Проблеме обеспеченности учебной литературой СПО хотелось бы уделить особое внимание.

В целом рынок книжной продукции сегодня предъявляет нам многообразие учебных изданий для образовательных организаций СПО по наиболее массовым направлениям профессий и специальностей. Вместе с тем выпуск учебных изданий, обеспечивающих среднее профессиональное образование, всегда был одной из самых острых проблем. Из-за нехватки или отсутствия необходимой учебной литературы колледжи и техникумы вынуждены использовать школьные и вузовские учебники. Учебные издания, выпускаемые различными издательствами, не в полной мере учитывают специфику обучения на ступени среднего профессионального образования, порой они не отвечают принципам научности, практической направленности, логичности построения и доступности учебного материала, создания иллюстрационного ряда и др. Язык и стиль учебной литературы, как правило, не учитывают особенностей восприятия обучающихся СПО и сроки обучения. По мнению О. Ю. Прохоровой, исследующей проблемы издания учебной литературы, это связано с тем, что издательства, выпускающие учебные издания для СПО, исходят в большей мере не из образовательного процесса, а из предложенной автором рукописи, где наличие не входящего в основную программу материала формально дает основание назвать издание учебным пособием, а его отсутствие — учебником [9].

Известно, что учебники для образовательных организаций, реализующих начальное, основное и среднее общее образование, проходят государственную экспертизу, включаются в федеральный перечень учебников, а в СПО этого нет.

Сейчас данная проблема решается на основании поручения Президента РФ по вопросам среднего профессионального образования от 28 января 2021 года № Пр-127, п. 1в: «...обеспечить создание единого открытого электронного ресурса для размещения в нем на принципах постоянной актуализации учебников, учебных пособий и иных учебно-методических материалов по образовательным программам среднего профессионального образования до 2022 года» [8].

Выполнение государственного заказа по созданию единого открытого электронного ресурса учебных изданий поручено ДПО ИРПО. В ходе выполнения поручения будут проведены профессиональная, научная и общественная экспертизы учебных изданий, создана цифровая платформа для размещения

реестра учебных изданий. И как результат — должен быть создан реестр учебных изданий для среднего профессионального образования (РУИ СПО).

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что содержание подготовки специалиста в системе среднего профессионального образования в современных условиях должно отвечать уровню информатизации общества. Смешанное обучение является современной и востребованной формой организации образовательного процесса, которая позволяет удовлетворить потребности обучающихся в разных условиях и ситуациях жизнедеятельности, в том числе в период пандемии и невозможности очного присутствия в образовательной организации. Сопровождение развития студентов в условиях цифровой образовательной среды, которая представляет для всех равный доступ к современному профессиональному образованию, становится новой ролью преподавателей. Преподаватели в большей степени, чем учащиеся, готовы сегодня к решению проблем, связанных с освоением новых технических компетенций, разработке и проведению онлайн-занятий, сценариев онлайн-занятий, созданию видеофильмов по теоретическим вопросам учебных дисциплин. Внедрение и ведение единого открытого электронного реестра учебных изданий, прошедших три вида экспертизы, позволит обеспечить качественными учебниками и учебными пособиями, в том числе электронными, образовательный процесс в форматах онлайн- и офлайн-обучения в системе СПО.

#### Список источников

1. Андреева Н. Кризисы мотивации и смешанное обучение [Электронный ресурс] // Образовательный портал Newtonew. 2016. 15 марта. URL: <https://newtonew.com/higher/motivation-in-blended-learning> (дата обращения: 19.04.2021).
2. Биленко П. Н. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов и др.; под науч. ред. В. И. Блинова. М.: Перо, 2019. 98 с.
3. Золотарева Т. Шесть трендов обучения сотрудников в 2021 году [Электронный ресурс] // Информационный портал HR-tv.ru. 2020. 25 декабря. URL: <https://hr-tv.ru/articles/shest-trendov-obuchenija-sotrudnikov.html> (дата обращения: 22.04.2021).
4. Ломоносова Н. В. Система смешанного обучения в условиях информатизации высшего образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2018. 24 с.
5. Мохова М. Н. Активные методы в смешанном обучении в системе дополнительного педагогического образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2005. 22 с.
6. Никулина А. Смешанное обучение: как взять лучшее от онлайн и офлайн [Электронный ресурс] // Новости Университета ИТМО. 2020. 14 сентября. URL: <https://news.itmo.ru/ru/education/trend/news/9731/> (дата обращения: 23.04.2021).
7. Орлова М. С. Система смешанного обучения программированию, ориентированная на формирование профессиональной коммуникативной компетентности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Курск, 2009.
8. Поручение Президента РФ от 28.01.2021 № Пр-127 «Перечень поручений по вопросам среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // Документы системы ГАРАНТ. URL: <https://base.garant.ru/400256395/> (дата обращения: 01.11.2021).



9. Прохорова О. Ю. Принципы формирования комплекса учебных изданий для среднего профессионального образования: дис. ... канд. филол. наук. М., 2006. 174 с.
10. Сергеев И. С. Онлайн-обучение в СПО на фоне карантина: обзор проблем и решений [Электронный ресурс] // Официальный сайт Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. 2020. 7 апреля. URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/cifrovizaciya/mobilniy\\_kolledj/mob\\_kolledj\\_07apr2020\\_sergeev.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/cifrovizaciya/mobilniy_kolledj/mob_kolledj_07apr2020_sergeev.pdf) (дата обращения: 28.03.2021).
11. Соломонова А. А., Аседова Д. Р. Кейс-технологии в электронном обучении // Интерактивное образование. Информационно-публицистический образовательный журнал. 2018. № 3. С. 25–18.

### References

1. Andreeva, N. (2016, March 15). Motivation crises and blended learning. *Educational portal Newtonew*. (In Russ.). Retrieved from <https://newtonew.com/higher/motivation-in-blended-learning>
2. Bilenko, P. N., Blinov, V. I., Dulinov, M. V., Yesenin, E. Yu., Kondakov, A. M., & Sergeev, I. S. (2019). Didactic concept of digital vocational education and training (Blinov, V. I., Scientific ed.). Moscow: Pero. 98 p. (In Russ.).
3. Zolotareva, T. (2020, December 25). Six trends in employee training in 2021. *Information portal HR-tv.ru*. (In Russ.). Retrieved from <https://hr-tv.ru/articles/shest-trendov-obuchenija-sotrudnikov.html>
4. Lomonosova, N. V. (2018). The system of blended learning in the context of the informatization of higher education: Author. dis. ... cand. ped. sciences. Moscow. 24 p. (In Russ.).
5. Mokhova, M. N. (2005). Active methods in blended learning in the system of additional pedagogical education: Author. dis. ... cand. ped. sciences. Moscow. 22 p. (In Russ.).
6. Nikulina A. (2020, September 14). Blended learning: how to get the best out of online and offline. *ITMO University News*. (In Russ.). Retrieved from <https://news.itmo.ru/ru/education/trend/news/9731/> (дата обращения: 23.04.2021).
7. Orlova, M. S. (2009). The system of blended learning programming, focused on the formation of professional communicative competence: Author. dis. ... cand. ped. sciences. Kursk. (In Russ.).
8. Documents of the GARANT system. (2021, January 28). Instruction of the President of the Russian Federation dated 28.01.2021 No. Pr-127 “List of instructions on secondary vocational education”. (In Russ.). Retrieved from <https://base.garant.ru/400256395/>
9. Prokhorova, O. Yu. (2006). Principles of the formation of a complex of educational publications for secondary vocational education: Dis. ... cand. philol. sciences. Moscow. 174 p. (In Russ.).
10. Sergeev, I. S. (2020, April 7). Online learning in free software amid quarantine: an overview of problems and solutions. (In Russ.). *Official website of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration*. (In Russ.). Retrieved from [https://firo.ranepa.ru/files/docs/cifrovizaciya/mobilniy\\_kolledj/mob\\_kolledj\\_07apr2020\\_sergeev.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/cifrovizaciya/mobilniy_kolledj/mob_kolledj_07apr2020_sergeev.pdf)
11. Solomonova, A. A., & Asedova, D. R. (2018). Case technologies in e-learning. *Interactive education. Information and journalistic educational journal*, 3, 25–18. (In Russ.).