



УДК 37.01

DOI: 10.25688/2782-6597.2022.2.2.4

И. Ю. Левченко⁽¹⁾

⁽¹⁾ Лаборатория инклюзивного образования Института специального образования и психологии МГПУ,
Москва, Российская Федерация
E-mail: ksp_defhak_mggu@mail.ru, ORCID: 0000-0001-7604-020X

Некоторые вопросы профессиональной ориентации обучающихся с НОДА

Аннотация. В статье представлена характеристика обучающихся с НОДА и освещены вопросы профессиональной ориентации тех школьников, которые не имеют интеллектуальных нарушений и обучаются по АООП варианты 6.1 и 6.2. Отмечается наличие неадекватных профессиональных намерений у обучающегося с НОДА, а также необъективность родительских установок. Описаны этапы профориентационной работы с молодыми людьми с двигательными нарушениями.

Цель статьи: ознакомить читателей с проблемами профессионального выбора обучающихся с двигательными нарушениями.

Методология и методы: лично ориентированный подход к диагностике и коррекции профессиональных намерений; авторские методики изучения профессиональных намерений.

Основные результаты исследования. Показаны особенности профессионального выбора обучающихся с двигательными нарушениями и пути профориентационной работы с ними.

Научная новизна. Сведения об особенностях профессионального выбора лиц с двигательной патологией представляются впервые.

Практическая значимость. Рекомендации к профориентационной и профконсультационной работе могут использоваться практиками.

Ключевые слова: профориентация; подростки и молодые люди с двигательными нарушениями; адаптированная образовательная программа; трудоустройство; профессиональный выбор.

I. Yu. Levchenko⁽¹⁾

⁽¹⁾ Laboratory of Inclusive Education of the Institute of Special Education and Psychology MCU, Moscow, Russian Federation
E-mail: ksp_defhak_mggu@mail.ru, ORCID: 0000-0001-7604-020X

Some questions of professional orientation of students from the NODE

Abstract. The article presents the characteristics of students with a NODE and highlights the issues of professional orientation of those students who do not have intellectual disabilities and are trained in AOOP options 6.1 and 6.2. The author writes about the presence of inadequate professional intentions of a student with a NODE, as well as the bias of parental attitudes. The article also describes the stages of career guidance work with young people with motor disabilities.

The purpose of the article: to familiarize readers with the problems of professional choice of students with motor disorders.

Methodology and methods: A personality-oriented approach to the diagnosis and correction of professional intentions. Author's methods of studying professional intentions.

The main results of the study. The features of the professional choice of students with motor disorders and the ways of career guidance work with them are shown.

Scientific novelty. Information about the features of the professional choice of persons with motor pathology is presented for the first time.

Practical significance. Recommendations for career guidance and professional consulting work can be used by practitioners.

Keywords: career guidance; adolescents and young people with motor disorders; adapted educational program; employment; professional choice.

Для цитирования: Левченко И. Ю. Некоторые вопросы профессиональной ориентации обучающихся с НОДА. Вестник МГПУ. Серия «Современный колледж». 2022. № 2 (2). С. 38–47.

For citation: Levchenko, I. Yu. (2022). Some questions of professional orientation of students from the NODE. *MCU Journal of Modern Colledge*, 2 (2), 38–47.

Введение

Осуществление профессионального выбора подростками и молодыми людьми с двигательными нарушениями очень важный этап в процессе их социализации, так как от того, насколько правильно сделан этот выбор, зависит успешность послешкольного образования, возможности трудоустройства и дальнейшая социально-трудовая адаптация.

Проблемы осуществления адекватного профессионального выбора и трудоустройства лицами данной группы обусловлены рядом причин, как объективных, связанных с ограничением жизнедеятельности людей с двигательной патологией, так и субъективных, связанных с психологическими особенно-

стями подростков и молодых людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Вопросы профессиональной ориентации обучающихся с НОДА

Обучающиеся с НОДА — это полиморфная группа школьников, имеющих различные двигательные нарушения. Эти нарушения проявляются в трудностях передвижения, ограничениях манипулятивных функций разной степени выраженности; речедвигательных нарушениях, затрудняющих коммуникацию. У некоторых обучающихся двигательная патология сочетается с недостатками зрения или (и) слуха. Уровни интеллектуального развития у лиц данной группы также различаются от нормального интеллектуального развития до выраженных интеллектуальных нарушений [2, 4, 13].

В данной статье мы остановимся на вопросах профессиональной ориентации тех школьников, которые не имеют интеллектуальных нарушений и обучаются по Адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП), варианты 6.1 и 6.2.

Вопросы профессиональной ориентации, профессионального обучения и трудовой адаптации лиц с сочетанием двигательных и интеллектуальных нарушений будут рассмотрены нами в других статьях.

Исследования профессиональных намерений подростков и молодых людей с НОДА, которые мы проводим с 90-х годов XX века, показали своеобразие профессионального выбора лиц, которые необходимо учитывать в ходе их профессиональной ориентации. В целом за эти годы были изучены более 1000 подростков и молодых людей с двигательной патологией разной степени тяжести. В ходе исследования использовались авторские диагностические методики [5, 9].

Надо отметить, что публикаций, посвященных этим вопросам, очень мало, а само содержание профессиональной ориентации в работе с лицами с НОДА представлено недостаточно. Однако если школы, обучающие лиц с НОДА по АООП вариант 6.2, ведут соответствующую профориентационную и профконсультативную работу, учитывающую особенности физического развития и психологического своеобразия лиц с НОДА, то ученики, включенные в инклюзивный процесс, обычно участвуют в профориентационной работе совместно с нормативно развивающимися сверстниками. При этом учета имеющихся ограничений жизнедеятельности и своеобразия личностного развития педагогами не осуществляется. Для преодоления этих негативных ситуаций важно, чтобы педагоги, работающие в инклюзивных классах, знали об особенностях личности подростков и старших школьников с НОДА и учитывали их при организации профессиональной ориентации ребенка [8, 14].

Среди этих особенностей важным является наличие неадекватных профессиональных намерений. Лица с НОДА в качестве желаемых профессий

указывают, как правило, такие профессии, которые они не смогут освоить и работать по ним в силу объективных показателей здоровья. Среди таких профессий — путешественник, геолог, гид-переводчик и другие, игнорирующие объективные возможности школьников с НОДА. Часто в качестве желаемой профессии указываются: учитель-дефектолог, логопед, педагог начального образования. Многие отмечают в качестве желаемых профессий творческие профессии: поэт, режиссер, артист. Истоки этих выборов разнообразны. Иногда в этих выборах отражается недостаточный жизненный опыт молодых людей с двигательной патологией. Особенно в тех случаях, когда двигательные нарушения имеют выраженный характер и обучение осуществлялось на дому. В других случаях нереальные профессиональные намерения активно поддерживаются родителями, чтобы «не травмировать» больного ребенка. Но чаще всего нереальные профессиональные намерения — это способ психологической защиты, обеспечивающий определенный психологический комфорт в пролонгированной психотравмирующей ситуации в связи с переживанием тяжелого инвалидизирующего заболевания. Подобные исследования, проведенные нами на репрезентативной выборке испытуемых, показали, что этот механизм достаточно устойчив и является реальным препятствием к изменениям профессиональных намерений на более реалистические, отвечающие объективным физическим возможностям подростка с двигательными нарушениями [12].

В. В. Ковалёв, характеризуя особенности личностного развития лиц с физическими, в частности с двигательными нарушениями, указывал на наличие у них склонности к патологическому фантазированию. В этих фантазиях часто отражаются неосознаваемые переживания своего состояния, тревога за будущее, желание уйти от принятия реальных решений. Ориентация на нереальные профессиональные намерения является одним из вариантов такого компенсаторного фантазирования. Эта краткая характеристика некоторых особенностей личностного развития молодых лиц с НОДА указывает на сложность проблем, связанных с их профессиональной ориентацией, так как профориентационная работа должна учитывать не просто нереальные профессиональные намерения, а сложные психологические механизмы, лежащие в их основе [2, 7].

Особое внимание следует обратить на позиции родителей. Изучение их представлений о возможностях своего ребенка с двигательными нарушениями показывает, что родители в своих оценках бывают часто необъективны. Большинство из них переоценивает возможности получения образования и овладения профессией, некоторые, наоборот, недооценивают потенциальные возможности своего ребенка.

Для детей и подростков с НОДА характерны такие особенности личности, как коммуникативная недостаточность, низкий уровень мотивации достижений, неадекватная самооценка (чаще заниженная), проявления иждивенчества. Они испытывают затруднения при необходимости организовывать и регулировать свою деятельность и поведение. Многим подросткам с НОДА свойственны

серьезные переживания в связи с имеющимся заболеванием, и поэтому у них начинают проявляться определенные специфические черты характера, которые редко можно увидеть у нормально развивающихся подростков, например астено-невротическая и сенситивная акцентуации характера. У подростков с тяжелой двигательной патологией достаточно часто можно диагностировать астено-невротическую акцентуацию, которая характеризуется ипохондрическим фоном настроения и проявляется в повышении внимания к состоянию своего здоровья, частых жалобах. Сенситивные акцентуации проявляются у обучающихся с легкой и средней тяжестью двигательных нарушений. Для них характерны выраженное переживание внешних признаков заболевания, низкая самооценка и, как следствие, неуверенность в себе. Как правило, такие акцентуации являются следствием неудачного взаимодействия с окружающими людьми, в том числе сверстниками, не имеющих нарушений [15].

Наличие двигательных нарушений, особое отношение со стороны родителей (изнеживающее или оранжерейное воспитание), нарушение социализации способствуют проявлению и (или) фиксации астено-невротического и сенситивного типов акцентуаций характера.

Вышеобозначенные данные являются подтверждением того, что подростки с церебральным параличом представляют собой группу риска по дезадаптационным срывам.

Таким образом, для решения вопросов дальнейшей успешной социально-трудовой адаптации лиц с двигательной патологией необходимо вести продуманную, целенаправленную профориентационную работу. Важное место в этой работе должно занимать привлечение родителей к обсуждению и принятию адекватных решений о будущей профессии молодого человека с НОДА.

Для обучающихся с НОДА в основной школе характерно проявление реакции эмансипации, т. е. стремление к самостоятельности, желание освободиться от зависимости родителей. Родители детей данной категории, как правило, не готовы к появлению этого возрастного новообразования. Они продолжают осуществлять воспитание по типу гиперпротекции, тормозят развитие самостоятельности ребенка, пытаются контролировать как его действия, так и планы на будущее. Эта ситуация часто провоцирует конфликты, нарушения детско-родительских отношений. Для части родителей также характерна недостаточно адекватная оценка физических и психологических особенностей своего ребенка. В ряде случаев родители переоценивают интеллектуальный потенциал обучающегося, игнорируют реальные физические и когнитивные ограничения. Такая родительская позиция оказывает влияние на представление родителей о дальнейшем профессиональном пути обучающегося с НОДА: родители ориентированы на получение высшего образования, престижной профессии, часто объективно недоступной ребенку. Позиция родителей влияет на самооценку обучающегося с двигательными нарушениями, формирует у него неадекватные профессиональные намерения. Многолетний опыт

анализа успешного послешкольного обучения и трудоустройства лиц с НОДА показывает, что наиболее оптимальным вариантом получения образования после школы является для них среднее профессиональное образование, которое в дальнейшем может быть продолжено в вузе. Именно эти проблемы становятся основными в работе с семьей подростка с НОДА, обучающегося в основной школе.

В связи со специфическими особенностями профессиональных намерений подростков с НОДА требуется проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, которую необходимо осуществлять с начала их обучения в основной школе. Содержание работы имеет адресный характер, определяется результатами диагностики и зависит от многих факторов. Главной задачей педагога-психолога в ходе реализации профориентационной работы становится коррекция неадекватных профессиональных намерений, которые свойственны большинству старшеклассников с НОДА и препятствуют в будущем профессиональному выбору, соответствующему возможностям обучающегося [1].

Система профориентационной работы представлена двумя взаимосвязанными этапами — подготовительным и основным.

На подготовительном этапе решается несколько задач:

- изучение личностных проявлений, особенностей познавательной деятельности обучающегося с НОДА;
- выявление персональных профессиональных интересов и склонностей;
- определение актуальных и потенциальных функциональных возможностей организма;
- анализ медицинских показаний и противопоказаний, которые позволяют или ограничивают возможности овладения той или иной профессией.

На предварительном этапе, как правило, выявляются неадекватные профессиональные намерения у обучающихся с НОДА. Помимо этого, в результате проведенной работы формируется примерный адресный перечень профессий, рекомендованных каждому обучающемуся с учетом его функциональных возможностей, профессиональных склонностей и интересов. При этом педагог-психолог должен особенно учитывать медицинские противопоказания к определенным видам трудовой, в том числе профессиональной деятельности. В данном случае можно руководствоваться Приказом Минтруда № 515 от 4 августа 2014 года, в котором дан перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности [12].

Основной этап предполагает деятельность по психокоррекции неадекватных профессиональных намерений. Психокоррекционная работа проводится в формате социально-психологического тренинга, предполагающего еженедельные групповые занятия длительностью от 45 до 60 минут. Занятия рекомендуются проводить не менее двух раз в неделю.

Важно предусмотреть данное направление деятельности психолога в последние годы обучения в основной школе в целях подготовки обучающихся с НОДА к правильному профессиональному выбору. Решение обозначенных задач может быть включено в программу коррекционной работы [6, 10, 11].

В группе в комфортной атмосфере под руководством ведущего-психолога обсуждаются планы и намерения каждого обучающегося, разбираются и оцениваются профессионально значимые качества, в доброжелательной форме указывается на их полное или частичное отсутствие у старшеклассника. В результате такой работы ученик самостоятельно начинает более реально оценивать свои возможности.

В ходе групповых занятий психолог также старается решить еще несколько задач: расширяет представления учеников о мире реальных профессий и создает условия для активизации стремления у членов группы к развитию коммуникативных навыков.

Следует обозначить несколько приемов, которые обеспечивают высокую эффективность в решении задач основного этапа:

- написание сочинений на темы «Я и моя будущая профессия», «Почему я хочу стать...» с последующим их анализом и обсуждением;
- анализ и обсуждение конкретных жизненных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью. Например, школьный учитель в коллективе, где все здоровы; в коллективе, где не принимают человека с физическим недостатком и др.

Заключение

Проведение занятий в групповой форме позволяет подросткам увидеть и осознать то, что проблемы есть не только у них, что эти проблемы не уникальны, что их одноклассники имеют схожие проблемы, связанные с профессиональным самоопределением; кроме того, проводимая работа способствует совершенствованию навыков коммуникации, расширению круга общения.

Профориентационная работа психолога с обучающимися должна обязательно сочетаться с работой по оптимизации родительских позиций в отношении будущего профессионального выбора для их детей.

Список источников

1. Гусейнова А. А. Специальные условия получения образования обучающимися с тяжелыми (множественными) нарушениями развития // Проблемы реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. ст. по материалам круглого стола / сост.: И. Ю. Левченко, А. С. Павлова, М. В. Шешукова. 2016. С. 47–54.
2. Ковалёв В. В. Психиатрия детского возраста (руководство для врачей). М.: Медицина, 1979. 607 с.

3. Левченко И. Ю., Приходько О. Г., Гусейнова А. А., Мануйлова В. В. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство: учеб. пособие. М.: Национальный книжный центр, 2018. 110 с. (Специальная психология).
4. Левченко И. Ю. Личностные аспекты профессиональной ориентации старшеклассников с инвалидностью // Непрерывное инклюзивное образование: теория, история, методология: материалы XI Междунар. теор.-метод. семинара. 2019. С. 165–171.
5. Леонгард Э. И., Самсонова Е. Г., Иванова Е. А. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования: метод. пособие / Московский государственный психолого-педагогический университет. М., 2018. 278 с.
6. Назарова Н. М. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений: в 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики. М.: Академия, 2008. 352 с.
7. Нарушевич В. В., Федоров А. В. К вопросу о необходимости внедрения дистанционного образования в среде детей-инвалидов и молодых инвалидов Санкт-Петербурга // Высшее образование инвалидов: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 12 апреля 2000 г., РГПУ им. А. И. Герцена. СПб.: Эксперт, 2000. С. 34–36.
8. Организация профориентационной и профконсультационной работы: учеб.-метод. пособие / под ред. В. А. Щегорцева. М., 1998. 145 с.
9. Педагогика инклюзивного образования / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова; под ред. Н. М. Назаровой. М., 2016. 335 с. (Высшее образование: Бакалавриат).
10. Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты: материалы Всерос. науч.-практ. конф., г. Москва, 18 ноября 2016 г. / сост.: В. Д. Байрамов, Н. А. Ореховская; Московский государственный гуманитарно-экономический университет. М., 2016. 847 с.
11. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73674537/> (дата обращения: 17.10.2020).
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» [Электронный ресурс] // СПС «Контур.Норматив». URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=385017> (дата обращения: 09.10.2014).
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.10.2020).
14. Chvojka M., Mlynarcik L., Schmiedt P. Progr. zlievaren. technol. a metallurgy. Konf., ZlataIdka. P. 84 (May 29–31, 2009).
15. Guseynova A. A., Manuilova V. V. Organizational and methodological aspects of distance learning for children with special educational needs [Электронный ресурс] //

SHS Web of Conf. Vol. 87, 2020. International Scientific and Practical Conference «Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career» (ICTP 2020). URL: https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2020/15/shsconf_ictp2020_00042/shsconf_ictp2020_00042.html (дата обращения: 23.12.2020).

References

1. Huseynova, A. A. (2016). Special conditions for obtaining education for students with severe (multiple) developmental disorders. *Problems of the implementation of the Federal State Educational Standard for children with disabilities*. Collection of articles based on materials of the round table (comp. by I. Yu. Levchenko, A. S. Pavlova, & M. V. Sheshukov). S. 47–54. (In Russ.).
2. Kovalev, V. V. (1979). *Psychiatry of childhood (a guide for doctors)*. Moscow: Medicine. 607 p. (In Russ.).
3. Levchenko, I. Yu., Prikhodko, O. G., Huseynova, A. A., & Manuilova, V. V. (2018). *Inclusive education: special conditions for the inclusion of students with disabilities in the educational space*. Textbook. Moscow: National Book Center. 110 p. (Special psychology). (In Russ.).
4. Levchenko, I. Yu. (2019). Personal aspects of professional orientation of high school students with disabilities. *Continuous inclusive education: theory, history, methodology*. Materials of the XI International Theoretical and Methodological Seminar (pp. 165–171). (In Russ.).
5. Leonhard, E. I., Samsonova, E. G., & Ivanova, E. A. (2018). *Normalization of conditions for the upbringing and education of children with disabilities in the context of inclusive education*. Methodological guide. Moscow State Psychological and Pedagogical University. Moscow. 278 p. (In Russ.).
6. Nazarova, N. M. (2008). *Special Pedagogy*. Textbook for students of psychological faculties of higher educational institutions (In 3 volumes: Vol. 2. General foundations of special pedagogy). Moscow: Academy. 352 p. (In Russ.).
7. Narushevich, V. V., & Fedorov, A. B. (2000). On the issue of the need to introduce distance education among children with disabilities and young people with disabilities in St. Petersburg. *Higher education of disabled people*. Materials of the International scientific-practical conference, April 12, 2000, Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen (pp. 34–36). St. Petersburg: Expert. (In Russ.).
8. Shchegortsev, V. A. (Ed.) (1998). *Organization of vocational guidance and vocational consulting work*. Educational and methodological manual. Moscow. 145 p. (In Russ.).
9. Bogdanova, T. G., Huseynova, A. A., & Nazarova, N. M. (2016). *Pedagogy of inclusive education* (edited by N. M. Nazarova). Moscow. 335 p. (Higher education: Bachelor's degree). (In Russ.).
10. Bayramov, V. D., & Orekhovskaya, N. A. (Comp.) (2016). *Professional orientation of disabled people and persons with disabilities in the system of multilevel education: organizational and methodological aspects*. Materials of the All-Russian scientific and practical conference, Moscow, November 18, 2016, Moscow State University of Humanities and Economics. Moscow: MGGEU. 847 p. (In Russ.).
11. *The GARANT system* (2020). Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation dated March 19, 2020 № GD-39/04 «On the submission of guidelines for the implementation of educational programs using e-learning and distance learning

technologies» [Electronic resource]. (In Russ.). Retrieved from <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73674537/> (accessed 10.17.2020).

12. SPS “*Contour.Standard*” (2014). Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated August 4, 2014 № 515 «On approval of guidelines on the list of recommended types of labor and professional activities of disabled people, taking into account impaired functions and limitations of their life activity» [Electronic resource]. (In Russ.). Retrieved from <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=385017> (accessed: 09.10.2014).

13. SPS “*ConsultantPlus*” (2012). Federal Law dated December 29, 2012 № 273-FZ «On Education in the Russian Federation» [Electronic resource]. (In Russ.). Retrieved from http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed: 10.17.2020).

14. Chvojka, M., Mlynarcik, L., & Schmiedt, P. (2009). Progr. zlievaren. technol. a metallurgy. *Konf., Zlataldka*, p. 84 (May 29–31, 2009).

15. Guseynova, A. A., & Manuilova, V. V. (2020). Organizational and methodological aspects of distance learning for children with special educational needs [Electronic resource]. *SHS Web of Conf.* Vol. 87, 2020. International Scientific and Practical Conference «Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career» (ICTP 2020). Retrieved from https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2020/15/shsconf_ictp2020_00042/shsconf_ictp2020_00042.html (accessed: 23.12.2020).