

УДК 377.5

DOI: 10.25688/2782-6597.2022.2.2.5

Ю. В. Ломакина⁽¹⁾

⁽¹⁾ Белорецкий педагогический колледж,
Белорецк, Республика Башкортостан
E-mail: trofimlomakin@rambler.ru, ORCID: 0000-0002-6726-4831

Педагогические классы при колледже: старт в профессию учителя

Аннотация. В статье рассматривается проблема допрофессиональной подготовки школьников в педагогических классах, дается ретроспективный анализ их создания в истории образования России, изложены механизмы профессионально-педагогической ориентации детей на базе педагогического колледжа.

Цель статьи заключается в теоретическом обосновании и разработке методических ориентиров по организации допрофессиональной подготовки учащихся с помощью комплектования и системной работы педагогических классов на базе педагогического колледжа.

Методология и методы. В статье отражается методология компетентностного, системного и личностно-деятельностного подхода. Исследовательские методы: ретроспективный анализ научно-педагогической литературы и литературы по истории российского образования; системно-функциональный анализ педагогического опыта по работе педагогических классов, моделирование допрофессиональной подготовки школьников в условиях педагогического колледжа.

Основные результаты исследования. Автором проведен ретроспективный анализ состояния проблемы допрофессионального образования школьников в педагогических классах, определены базовые положения их сущности в современное время.

Научная новизна. Изучен опыт работы педклассов в практике образовательных организаций, выявлены модели их функционирования, предложены механизмы организации работы педагогических классов на базе колледжа.

Практическая значимость. Результаты исследования могут быть экстраполированы в педагогических колледжах, расположенных в регионах Российской Федерации. Выводы актуальны для директоров школ, родителей школьников среднего и старшего звена, преподавателей и студентов педагогических колледжей, а также для преподавателей высших педагогических учебных заведений.

Ключевые слова: допрофессиональная подготовка; профессионально-педагогическая подготовка; непрерывное образование; педагогический класс, социально значимая практика.

Yu. V. Lomakina⁽¹⁾

⁽¹⁾ Beloretsk Pedagogical College,
Beloretsk, Republic of Bashkortostan
E-mail: trofimlomakin@rambler.ru, ORCID: 0000-0002-6726-4831

Pedagogical classes at the college: start in the teaching profession

Annotation. The article deals with the problem of pre-professional training of schoolchildren in pedagogical classes, provides a retrospective analysis of their creation in the history of education in Russia, describes the mechanisms of professional and pedagogical orientation of children on the basis of a pedagogical college.

The purpose of the article is to justify theoretically substantiate and develop methodological guidelines for the organization of pre-professional training of students through the recruitment and systematic work of pedagogical classes on the basis of a pedagogical college.

Methodology and methods. The article reflects the methodology of competence-based, systematic and personal-activity approach. Research methods: retrospective analysis of scientific and pedagogical literature and literature on the history of Russian education; system-functional analysis of pedagogical experience in the work of pedagogical classes, modeling of pre-professional training of schoolchildren in the conditions of a pedagogical college.

The main results of the study. The author conducted a retrospective analysis of the state of the problem of pre-professional education of schoolchildren in pedagogical classes, determined the basic provisions of their essence in modern times.

Scientific novelty. The experience of pedagogical classes in the practice of educational organizations has been studied, models of their functioning have been identified, mechanisms for organizing the work of pedagogical classes on the basis of a college have been proposed.

Practical significance. The results of the study can be extrapolated in pedagogical colleges located in the regions of the Russian Federation. The conclusions are relevant for school principals, parents of middle and senior schoolchildren, teachers and students of pedagogical colleges, as well as for teachers of higher pedagogical educational institutions.

Keywords: pre-professional training; professional and pedagogical training; continuing education; pedagogical class; socially significant practice.

Для цитирования: Ломакина Ю. В. Педагогические классы при колледже: старт в профессию учителя. Вестник МГПУ. Серия «Современный колледж». 2022. № 2 (2). С. 48–56.

For citation: Lomakina, Yu. V. (2022). Pedagogical classes at the college: start in the teaching profession. *MCU Journal of Modern Colledge*, 2 (2), 48–56.

В настоящее время в разных регионах Российской Федерации существует острая проблема нехватки педагогических кадров, особенно в сельских школах. Недостаток специалистов в области образования во многом связан с низкой мотивацией к работе учителя, процессом отбора, подготовки и сопровождения будущих педагогов. Молодые люди, представляющие собой так называемое поколение Z (предполагается, что оно интересуется наукой и технологиями), имеет много возможностей для саморазвития, но в большинстве своем слабо мотивированы на работу в социальной сфере и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. На заседании комитета Госдумы по образованию и науке министр просвещения С. С. Кравцов в марте 2021 года отметил, что «важно уделять внимание ранней профориентации детей, которые проявляют интерес к профессии учителя» [10, с. 4].

В сложившейся ситуации необходимо предпринять меры по мотивации молодых людей к работе учителем, в этой связи значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории значительно возрастает. «Возникает необходимость пересмотра всей системы подготовки учителя, начало которой предполагает период ранней профессиональной ориентации. Период такой подготовки может стать важным этапом жизненного и профессионального проектирования личности, создать условия для формирования профессиональной установки будущего педагога, заложить предпосылки гуманного и гуманистического мировоззрения. Именно поэтому так важно в современных условиях систематизировать раннюю профессиональную ориентацию детей и подростков, связанную с выбором педагогического будущего» [4, с. 140].

Вызовы времени обуславливают необходимость использования системы непрерывного педагогического образования, в которой накоплен позитивный опыт поиска, отбора, привлечения хорошо подготовленных, внутренне мотивированных на выбор педагогических специальностей абитуриентов, имеющих осознанный и устойчивый интерес к избранной сфере профессиональной деятельности [6]. Решению этой задачи будет способствовать создание профильных педагогических классов, которые являются традиционной системой допрофессиональной подготовки школьников к выбору педагогической профессии. В связи с этим были разработаны методические рекомендации по открытию классов психолого-педагогической направленности, в которых школьники получают допрофессиональную подготовку по образовательным программам, реализуемым с участием преподавателей педагогических вузов [10].

Педагогический класс — это профильный класс особого типа, характерными особенностями которого является ранняя ориентация на педагогическую профессию, приобщение обучающихся к педагогической культуре, обучение основам педагогики и психологии и, как результат, допрофессиональная подготовка потенциальных абитуриентов педагогических специальностей.

Приведем некоторые исторические сведения о создании педагогических классов. В начале XIX века в соответствии со школьными уставами 1804 и 1828 годов профессиональная подготовка учителей «не предполагала необходимости владения учителями специальными педагогическими знаниями. В середине XIX века развитие педагогического образования было затруднено противоречивыми представлениями о целях и содержании профессиональной подготовки и самоподготовки учителя. Считалось, что профессиональное учительское образование должно заключаться в обучении наукам, которые учитель готовился преподавать, а не на овладении систематизированными педагогическими знаниями, не предусмотренными программой» [2, с. 201].

Только с 1840-х годов в российском образовании появляется понимание практического значения и места педагогики в содержании профессиональной подготовки учителей. Конец первой половины XIX века (1848 г.) ознаменовался открытием педагогических классов и началом систематической работы по профессиональной ориентации в Александровском училище, в которое была преобразована мещанская половина Смольного института благородных девиц. Приобретенный там первый опыт попечения старших воспитанниц над младшими можно рассматривать как прообраз педагогической практики [2].

Вторая половина XIX века характеризуется педагогической подготовкой всех воспитанниц женских епархиальных училищ. С 1859 года в Смольном институте великим русским педагогом К. Д. Ушинским впервые в России была определена профессиональная ориентация образования на учительские профессии. В процесс подготовки учителей того времени вводится преподавание педагогики как науки и искусства воспитания человека, внедренной в педагогические классы российских учебных заведений.

В 60-е годы XIX века осуществляется открытие педагогических классов при столичных и провинциальных женских гимназиях ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны. Первый педагогический класс в России был открыт в 1864 году. После отмены крепостного права в 1868 году открываются педагогические классы в Симбирской чувашской учительской школе, а в 1867 году вводится курс педагогики в Ярославском женском училище духовного ведомства.

В 1874 году было издано Положение о дополнительном педагогическом классе в женских гимназиях и пансионах, которые осуществляли подготовку домашних учительниц. В 1920–1930-х годах в педклассах обучались пионервожатые и воспитатели. В 1960–1990 годах основной функцией педклассов стала как подготовка педагогических кадров среднего звена, так и ориентация учащихся на педагогическую профессию. Целью педагогических классов конца XX века явилась подготовка детей и подростков к выбору педагогической профессии и нацеливание на дальнейшее обучение в педагогических институтах и университетах. Педагогические классы того периода (одно-

и двухгодичные) осуществляли первоначальную подготовку к выбору педагогической профессии, обеспечивали первичную диагностику пригодности к учительскому труду [1, 3, 4].

Изучение опыта работы педагогических классов в современной России позволило выделить четыре модели их функционирования: первая модель заключается в том, что педагогический класс создается в образовательной организации за счет вариативной части; вторая — на базе одной школы, которая выступает в качестве ресурсного центра, выполняет функцию педагогического кластера в регионе (городе, районе) и осуществляет обучение по универсальной программе; третья модель предполагает создание педкласса на базе педагогического колледжа, и в этом случае колледж выступает ресурсным центром для региона (города, района), обучение идет по программе, предложенной вузом; четвертая модель — это создание педкласса на базе вуза, где обучение может происходить во время сессий (очно во второй половине дня и дистанционно, включая сетевые формы взаимодействия). Последний вариант модели имеет очевидные преимущества, которые видятся в возможности подключения научного ресурса [9].

При содействии органов государственной власти и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, а также всех субъектов образовательно-воспитательного процесса (учащихся, родителей и педагогов) педагогический колледж может стать центром профессиональной поддержки и организовать масштабную научно-методическую и организационную работу по ранней профессиональной подготовке будущих педагогов, тем самым создав условия для непрерывного профессионального образования. Феномен непрерывности педагогического образования понимается как совокупность средств и форм получения и углубления педагогического образования в течение жизни.

Идея непрерывного образования, в том числе педагогического, регламентируется в нормативно-правовой документации. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» провозглашается один из важнейших принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: «обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека» (№ 273 29.12.2012 с изм. 1.01.2022, ст. 3, п. 1) [11]. В системе непрерывного педагогического образования деятельность педагогических классов может рассматриваться как эффективная практика допрофессиональной подготовки.

Представим паспорт практики работы педагогических классов в регионе на базе педагогического колледжа.

Наименование практики. «Педагогические классы при колледже: СТАРТ в профессию (учителя)».

Тизер практики (краткое описание). Работа педклассов в городских и сельских школах. Цель: повышение престижа профессии учителя и отбор участников в JuniorSkills. Результат: привлечение талантливой молодежи к учительству в регионе. 100 %-ное трудоустройство выпускников колледжа, прошедших допрофессиональную подготовку в педагогических классах.

Решаемая проблема. Причина реализации: большая потребность регионов в педагогических кадрах разного профиля; отбор талантливых участников в чемпионате JuniorSkills; результаты соцопроса населения о проблемах профессионального самоопределения молодежи (открытое анкетирование родителей); дефицит летних педагогических объектов (лагерей, площадок, центров и др.) в квалифицированных вожатских кадрах.

Планирование и организация. Педклассы функционируют по специально разработанному плану. В первую очередь начинается набор класса, в который привлекаются все желающие (по согласию родителей) учащиеся 7–9-х классов города и близлежащих районов. Составляется план-график занятий. Предложение распространяется через общие родительские собрания школ и через управление образования. Используется реклама в СМИ и социальных сетях. Далее детям и подросткам предлагаются занятия, включающие в себя следующий формат [7].

Формат практики заключается в том, что в течение учебного года комплектуются специальные педклассы по профориентации учащихся 7–9-х классов города и близлежащих районов. База работы по договоренности: может быть школа или педагогический колледж. Дети и подростки в количестве от 20 человек и более посещают специальные занятия по знакомству с педагогической профессией (основы педагогики и психологии, ИКТ, методические аспекты организации воспитательных мероприятий, игровой и трудовой деятельности с детьми). Ребята играют в учителей, проявляя свои таланты и творческие способности. Основная цель: привлечь школьников к обучению в колледже и повышение престижа профессии учителя. Одновременно ведется отбор школьников для участия в конкурсе JuniorSkills Россия. По окончании занятий проводится конкурс-зачет, выявляются победители, которые получают право участвовать в чемпионатах WorldSkills Russia. Далее ребята поступают в педколледж, где становятся на 1–2-м курсах участниками предметных олимпиад, а на 3–4-м курсах — участниками и победителями профессиональных конкурсов российского и регионального уровней. В год может обучаться 2–3 педкласса [5, 6].

Потребность и проблема, решаемая в рамках практики: информирование о востребованности педагогической профессии на рынке труда; отлаженная система привлечения талантливой молодежи к учительству; положительный общественный резонанс; укомплектование педагогическими кадрами близлежащих районов и города; большое количество выпускников, продолживших образование в вузах по педагогическим специальностям; наличие призеров и победителей в чемпионатах JuniorSkills различных уровней.

Ключевой показатель эффективности: создание конкурсной ситуации для поступающих; значительное повышение качества подготовки конкурентоспособных специалистов; решение проблем кадровой политики в области образования; мотивированная занятость молодежи.

Для реализации данной практики потребуется: помощь партнеров (школ, ДОУ и др.), привлечение высококвалифицированных специалистов-практиков, их консультационная помощь и поддержка; заключение договоров о взаимодействии и сотрудничестве; сотрудничество и тесное взаимодействие с родителями, СМИ, транспортной службой; приобретение специальной компьютерной техники с необходимым программно-методическим обеспечением, в том числе ИКТ; повышение квалификации преподавателей (курсы КПК по вопросам работы с одаренными детьми, обучение на экспертов WorldSkills).

В заключение отметим, что создание педагогических классов при колледже имеет нормативно-правовую основу. Их комплектование осуществляется на основании: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.); Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254 в действующей редакции; Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699, а также внутренних локальных актов колледжа «О педагогических классах», «О планировании и организации работы в педагогических классах».

Потенциалы педагогического класса делают подобную форму допрофессиональной подготовки уникальной, ориентированной на индивидуально-

личностное развитие и профессиональное самоопределение учащихся школы. Реализация потенциалов связана с особой организацией учебной и внеурочной деятельности школьников среднего звена и старших классов, где каждый желающий может пройти профессионально-педагогические пробы [8]. Практика работы педагогических классов стратегически ориентирована на системное перспективное видение развития педагогического образования, сопряженное с инновационными подходами к эффективной подготовке будущего учителя. Допрофессиональная подготовка детей и подростков в педагогических классах во многом может решить проблему старения и дефицита педагогических кадров.

Список источников

1. Брендвайн М. Подготовить отличный коллектив — это реально (Тренинги для вожатых и сотрудников детских оздоровительных лагерей). СПб.: Речь, 2012. 245 с.
2. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО. Люберцы: Юрайт, 2016. 377 с.
3. Дашковская О. Г. Педагогические классы в московских школах: проект, за которым будущее [Электронный ресурс] // Вести образования. 2021. URL: https://vogazeta.ru/articles/2021/11/26/city_education (дата обращения: 04.02.2022).
4. Диких Э. Р., Чухина Е. В. Деятельность педагогических классов: опыт Омского государственного педагогического университета // Гуманитарные исследования. 2019. № 3 (24). С. 139–142.
5. Дормидонтова Л. П. Развитие способностей человека и содержание образования: проблемы, подходы, перспектива // Научное мнение. 2015. № 10-2. С. 128–131.
6. Дралюк И. А., Дралюк Р. С. Повышение качества подготовки специалиста как условие его конкурентоспособности // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф., г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г. СПб.: Заневская площадь, 2014. С. 297–300.
7. Иванова Г. П., Слухаева М. А. Взаимосвязь самооценки и учебной мотивации младших подростков в процессе школьной адаптации // Акмеология. 2018. № 4. С. 19–24.
8. Корнеева Е. А. Актуальные проблемы современности: нехватка педагогических кадров // Образование и воспитание. 2017. № 1 (11). С. 7–9.
9. Лоренц Д. В. Креативная педагогика на примере дисциплины: учеб.-метод. пособие. М.: ИНФРА-М, 2018. 252 с.
10. Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов “Психолого-педагогической направленности” в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования») [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/68518.html> (дата обращения: 13.02.2022).
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/document/cons> (дата обращения: 31.01.2022).

References

1. Brandvine, M. (2012). *To prepare an excellent team is real (Trainings for counselors and employees of children's health camps)*. St. Petersburg: Speech. 245 p. (In Russ.).
2. Golovanova, N. F. (2016). *Pedagogy*. Textbook and workshop for SPO. Lyubertsy: Yurait. 377 p. (In Russ.).
3. Dashkovskaya, O. G. (2021). Pedagogical classes in Moscow schools: a project for which the future [Electronic resource]. *Vesti obrazovaniya*. Retrieved from https://vo-gazeta.ru/articles/2021/11/26/city_education (accessed 04.02.2022). (In Russ.).
4. Dikikh, E. R., & Chukhina, E. V. (2019). Activity of pedagogical classes: the experience of Omsk State Pedagogical University. *Humanitarian studies*, 3 (24), 139–142. (In Russ.).
5. Dormidontova, L. P. (2015). The development of human abilities and the content of education: problems, approaches, prospects. *Scientific opinion*, 10-2, 128–131. (In Russ.).
6. Dralyuk, I. A., & Dralyuk, R. S. (2014). Improving the quality of specialist training as a condition of its competitiveness. *Theory and practice of education in the modern world*. Materials of the VI International Scientific Conference, St. Petersburg, December 2014 (pp. 297–300). St. Petersburg: Zanevskaya Square. (In Russ.).
7. Ivanova, G. P., & Slushaeva, M. A. (2018). The relationship of self-esteem and educational motivation of younger adolescents in the process of school adaptation. *Acmeology*, 4, 19–24. (In Russ.).
8. Korneeva, E. A. (2017). Actual problems of modernity: shortage of teaching staff. *Education and upbringing*, 1 (11), 7–9. (In Russ.).
9. Lorenz, D. V. (2018). Creative pedagogy on the example of the discipline. Educational and methodological manual. Moscow: INFRA-M. 252 p. (In Russ.).
10. SPS “ConsultantPlus” (2021). Letter of the Ministry of Education of Russia dated 30.03.2021 № WB-511/08 «On the direction of methodological recommendations» (together with «Methodological recommendations for general education organizations on the opening of classes of “Psychological and pedagogical orientation” within various profiles in the implementation of educational programs of secondary general education») [Electronic resource]. Retrieved from <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/68518.html> (accessed: 13.02.2022). (In Russ.).
11. SPS “ConsultantPlus” (2021). Federal Law № 273-FZ of 29.12.2012 (as amended on 30.12.2021) «On Education in the Russian Federation» (with amendments and additions, intr. effective from 01.01.2022) [Electronic resource]. Retrieved from <http://www.consultant.ru/document/cons> (accessed: 31.01.2022). (In Russ.).