

УДК 37.01

DOI: 10.25688/2782-6597.2022.3.3.5

**О. П. Чозгиян<sup>(1)</sup>, Н. В. Штильман<sup>(2)</sup>**

<sup>(1)</sup> Институт среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского  
Московского городского педагогического университета,  
Москва, Российская Федерация  
E-mail: olg97784939@yandex.ru  
ORCID: 0000-0001-6481-7173

<sup>(2)</sup> Московский педагогический государственный университет,  
Москва, Российская Федерация  
E-mail: mele@ Rambler.ru

## **Практика пробных уроков как путь индивидуализации профессиональной подготовки будущих учителей в современном колледже**

**Аннотация.** В статье раскрываются актуальные подходы к организации практики пробных уроков в условиях ориентира на индивидуализацию образовательного процесса как необходимого стратегического направления обновления построения профессиональной подготовки будущего учителя на уровне среднего профессионального образования. Авторы на примере организации практики пробных уроков раскрывают путь последовательного освоения компетенций практической подготовки специалистов среднего звена, осваивающих специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», демонстрируют варианты изменения степени сопровождения практики со стороны преподавателей и учителей-наставников в сторону увеличения самостоятельности будущих учителей на примере выполнения ими перечня предложенных заданий и приобретения опыта рефлексивной деятельности.

**Цель статьи** заключается в трансляции опыта организации практики пробных уроков как пути индивидуализации профессиональной подготовки будущих учителей в современном колледже.

**Методология и методы.** Методологическую основу статьи составляют труды Т. В. Бурлаковой, Л. В. Львова, Е. В. Неумоевой-Колчеданцевой, В. Л. Синябрюховой. Методы: ретроспективный анализ научно-педагогической литературы; системно-функциональный анализ педагогического опыта по организации практики, моделирование практической профессиональной подготовки будущих учителей.

**Основные результаты исследования.** Раскрыт подход к организации практики пробных уроков как возможного пути индивидуализации образовательного процесса на этапе профессиональной подготовки специалистов среднего звена на примере последовательности освоения компетенций, изменения степени сопровождения со стороны педагога с тенденцией к увеличению доли самостоятельности студента, приобретения опыта рефлексивной деятельности и оценки достижений будущих учителей в ходе организации практики.

**Научная новизна.** Раскрыт подход к проектированию и организации практики пробных уроков с точки зрения индивидуализации образовательного процесса

с перспективой увеличения степени самостоятельности студента в последовательном прохождении этапов практической подготовки в колледже.

*Практическая значимость.* Представленный подход к проектированию и организации практики пробных уроков с точки зрения индивидуализации образовательного процесса в системе среднего профессионального образования послужил основой для освоения специалистами среднего звена компетенций в рамках изучения профессиональных модулей (освоения междисциплинарных курсов и практики).

**Ключевые слова:** индивидуализация; траектория; индивидуальная образовательная траектория; педагогическое образование; индивидуальная траектория развития; практика.

**O. P. Chozgiyan <sup>(1)</sup>, N. V. Shtilman <sup>(2)</sup>**

<sup>(1)</sup> Institute of Secondary Vocational Education named after K. D. Ushinsky  
Moscow City University,  
Moscow, Russian Federation  
E-mail: olg97784939@yandex.ru  
ORCID: 0000-0001-6481-7173

<sup>(1)</sup> Moscow Pedagogical State University,  
Moscow, Russian Federation  
E-mail: mele@rambler.ru

## **The practice of trial lessons as a way to individualize the professional training of the future teachers in a modern college**

**Abstract.** The article is focused on the current approaches to the organization of the vocational training in the context of orientation to the individualization of the educational process as a crucial strategic direction for renewal the basis of professional training for future teachers at the level of secondary vocational education.

*The authors reveal* the path of consistent development of the professional competence in the sphere of the vocational training for middle-level specialists mastering the specialty 44.02.02 Primary school teaching and show different options for changing the support level by teachers and mentors in the direction of increasing the future teachers' independence by the fulfillment of the list of proposed tasks and gaining experience in reflexive activity.

*Purpose.* The purpose of the article is to translate the experience of organizing the practice of trial lessons to individualize the educational process at a modern college.

*Methodology and methods.* The methodological basis of the article is the works of T. V. Burlakova, L. V. Lvov, E. V. and V. L. Neumoeva-Kolchedanceva. Methods: retrospective analysis of scientific and pedagogical literature; system-functional analysis of pedagogical experience in the organization of practice, modeling of practical professional training of future teachers.

*The main results of the study.* The main result of the study is the review of the approaches for the vocation training as a possible way to individualize the educational process for mid-level specialists by the process of mastering professional competence, changing the level of support from the teacher with a tendency to increase the share of students'

independence, to gain experience in reflexive activity and evaluate the achievements of future teachers during the practice of trial lessons.

*Scientific novelty.* The main novelty of the study is to project the way of the organization of the vocational training with the prospect of increasing the degree of independence of the students through the successive stages of training.

*Practical relevance.* The presented approach to the project development and organization of the practice from the point of individualization of the educational process in the system of secondary vocational education (the development of interdisciplinary courses and training).

**Keywords:** individualization; trajectory; individual educational trajectory; pedagogical education; individual development trajectory; practice.

Одним из актуальных стратегических направлений в обновлении подходов к организации процесса профессиональной подготовки специалистов среднего звена является индивидуализация образования. Индивидуализация освоения студентами — будущими учителями — общих и профессиональных компетенций на уровне среднего профессионального образования происходит и при разработке образовательной траектории достижения результатов изучения учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, и при освоении элективов, персонально ориентированной оценке уровня собственных достижений в освоении профессии, а также в ходе организованной практической подготовки, которая является неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалиста среднего звена с учетом современных запросов развития педагогической науки и практики.

Понятие «индивидуализация образовательного процесса» является содержательным обобщением трактовок различных авторов и представляет собой отражение вариативности содержательных подходов и применяемых образовательных инновационных технологий профессиональной подготовки, основанных на самореализации и самосовершенствовании (личностном и профессиональном) будущего учителя, а также на рефлексивном анализе результатов учебно-профессиональной деятельности в образовательном процессе [1, 5].

Раскрывая аспект индивидуализации образовательного процесса, авторы делают акцент на разработке вариативной части учебного плана с перспективой расширения осваиваемых в рамках образовательного стандарта компетенций по профилю специальности [2].

Индивидуализация процесса практической подготовки будущего учителя включает в себя последовательное формирование у специалиста среднего звена субъектной профессиональной позиции и индивидуального стиля профессиональной педагогической деятельности, развитие осознанности, нацеленности на результат, активности в учебно-профессиональной деятельности, стимулирование к самообразованию и проявлению самостоятельности, формирование адекватной оценки собственных достижений, типичных затруднений и допущенных ошибок с перспективой проектирования маршрута личностного

и профессионального роста на этапе адаптации к требованиям профессии и специальности [3, 4, 6].

В ходе организации практики на этапе профессиональной подготовки будущих учителей на уровне среднего профессионального образования (СПО) особый акцент при выполнении и проведении рефлексивного анализа процесса и результата освоения студентом компетенций на практике сделан на построении индивидуально-ориентированной траектории развития, наблюдении и фиксации персональных личностных и профессиональных достижений, выделении типичных затруднений и путей предупреждения ошибок в дальнейшем, таким образом, определении перспектив роста, саморазвития и самосовершенствования.

В ходе целенаправленно организованной практики будущие учителя осваивают трудовые функции и действия, последовательно входят в педагогическую профессию, проявляя собственный личностный и профессиональный потенциал. Данные шаги в освоении компетенций на практике выстроены последовательно и включают в себя: вхождение в профессиональное образовательное пространство (введение в понимание сущности и осознанности профессионального выбора); профессиональное самоопределение (осмысление себя в деле выбранной профессии, возможных путей проявления задатков и способностей, степень соответствия требованиям профессионального стандарта); творческую самореализацию (в большей степени самостоятельное проектирование траектории личностного и профессионального роста); проектирование профессиональной биографии (накопление портфолио достижений, проектирование путей саморазвития и самосовершенствования с учетом современных тенденций развития науки и практики и запросов работодателей, наставников в профессии).

Заложенный потенциал возможностей каждого студента при индивидуализации освоения компетенций на практике предполагает прохождение от репродуктивного уровня и высокой степени сопровождения со стороны преподавателя-наставника через освоение типовых алгоритмов и проявление самостоятельности на этапе выполнения различных видов работ к продуктивному/результативному уровню высокой степени самостоятельности в проектировании вариантов решений типовых педагогических задач, к реализации их на практике с перспективой саморазвития и самосовершенствования достижений освоения компетенций.

Практика подготовки и проведения будущими учителями пробных уроков включает в себя на подготовительном этапе наблюдение и анализ показательных уроков в профессиональной деятельности наставников и студентов, анализ и обобщение освоенного педагогического опыта и различных инноваций; содержательные и методические аспекты профессиональной деятельности учителя от проектирования одного урока до проектирования образовательного процесса в целом; непосредственно реализацию проекта в организации

процесса — проведение пробных уроков; рефлексивный анализ итогов практики за каждый день практики по плану (выявление достижений, типовых затруднений и перечня допущенных ошибок, определение возможных причин и построение проекта предупреждения возникающих затруднений и ошибок в дальнейшем).

Со стороны преподавателя в процессе индивидуализации прохождения студентами практики пробных уроков каждый студент получает необходимую помощь и поддержку, при этом степень сопровождения изменяется в зависимости от обращений будущего учителя за помощью, проявления им самостоятельности и уровня его достижений, а также последовательности траектории продвижения в собственном развитии вперед: от сопровождения-обучения через оказание методической помощи и психологической поддержки (этап, когда преподаватель-методист, наставник студента на практике непосредственно участвует в подготовке пробного урока, присутствует на уроке: наблюдает, контролирует, предупреждает ошибки, организует анализ урока) к сопровождению-консультированию и оценивающему сопровождению (оказание адресной помощи по запросу, совместный продуктивный диалог по итогам проявленной самостоятельности студента, постановка и проектирование перспективы развития с основой на проблемный диалог со студентом, обсуждение итогов проектирования и исследований по проблемам практики общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса и т. п.).

Наглядным примером реализации описанного подхода к индивидуализации и оценке достижений будущих учителей в ходе организации практики в системе СПО является организация практики по профессиональному модулю «Преподавание по программам начального общего образования».

Индивидуализация освоения компетенций на практике по профилю специальности выстраивается на этапе выполнения студентами типовых заданий. Например, при разработке проекта урока в начальной школе (предметная область, учебный предмет, тема, класс — по выбору) на первых этапах внимание студентов обращается на алгоритм и последовательность действий, даются следующие рекомендации:

1. Грамотно и четко определите тему урока с опорой на рабочую программу и формулировку, представленную в учебнике по данному учебному предмету.

2. Обратите внимание, какое место занимает тема урока в общей системе представленных в рабочей программе тем; определите объем уже сформированных представлений обучающихся (что изучалось ранее) и перспективные направления продолжения изучения темы в общей структуре курса (что будет изучено далее).

3. Определите объем усваиваемых на уроке по теме представлений и формируемых на их основе умений и навыков, проведите анализ содержания урока (предмет изучения, существенные признаки понятия или явления, целесообразность и системная связь понятий и категорий предметной области), количество часов на изучение темы.

4. Укажите тип урока и обоснуйте свое мнение (урок открытия нового знания, комбинированный урок, урок комплексного применения знаний, обобщения и систематизации, оценки и коррекции и т. д.).

5. Сформулируйте цель урока (знакомство..., открытие знаний о ..., закрепление..., создание условий для открытия нового знания о ..., формирование ..., обобщение и систематизация ..., контроль ..., коррекция ... и пр.).

6. Определите конкретные, достижимые на уроке группы планируемых результатов, опираясь на формулировки, представленные в рабочей программе.

7. Опираясь на обозначенный тип урока, укажите, какие логически выстроенные этапы будут представлены в его структуре; сформулируйте задачи каждого этапа в структуре урока, а также оптимальный временной интервал для проведения каждого этапа.

8. Разработайте основное содержание деятельности субъектов образовательного процесса на уроке (проблемные вопросы, учебные задачи, указания, инструкции, алгоритмы, задания, упражнения, действия учителя, действия обучающихся, примечания и т. д.).

9. Подберите педагогически целесообразные и оптимально сочетающиеся друг с другом инновационные образовательные технологии, формы, методы и приемы организации учебно-познавательной деятельности, интерактивные средства обучения и современное оборудование, которые будут использоваться на уроке; обозначьте ресурсы библиотеки «Московской электронной школы» (МЭШ).

10. Продумайте эффективные способы проверки и оценки достижений обучающихся по итогам выполнения предложенных заданий.

11. Сформулируйте вопросы рефлексивного анализа для этапа подведения мини-итогов в структуре урока, а также итогов урока в целом.

12. Определите дифференциацию по различным основаниям, творческий характер, инструкцию к выполнению домашнего задания.

Далее при выполнении данного задания студенты следуют алгоритму в большей степени самостоятельно на экспериментально-рефлексивном уровне осмысленного действия будущего учителя. Важным условием развития индивидуальной образовательной траектории и оценки достижений будущих учителей в ходе организации практики в системе СПО является проведение рефлексивного анализа и самоанализа результатов деятельности. Здесь особую актуальность приобретают следующие позиции:

1. В чем проявляется замысел содержания урока в системе других уроков по учебному предмету? Каково место данного урока в системе уроков, при изучении тематического раздела? Как проявляется связь с другими уроками, учебным материалом, изученным ранее? Как урок отражает принцип последовательности и систематичности при проведении последующих уроков на эту тему, при рассмотрении раздела программного материала (включая другие учебные предметы)? Как были учтены при подготовке к уроку требования федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования, учебно-методического комплекса (УМК)? В чем проявляются специфические особенности подготовки и проведения данного урока?

2. Как были учтены возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся, траектория персонально ориентированного образовательного маршрута?

3. Какие планируемые результаты достигались и какие группы задач решались на уроке?

4. В чем проявляется педагогическая целесообразность выбора структуры, этапов деятельности, темпа проведения урока?

5. Дайте общую характеристику и представьте обоснование специфики способов взаимодействия учителя и обучающихся. Раскройте оптимальный характер выбора содержания, подобранных методов, средств, приемов и форм обучения.

6. Какие условия (организационно-педагогические, психолого-педагогические, методические, санитарно-гигиенические и пр.) были созданы для проведения урока и почему?

7. Были ли изменения в ходе урока по сравнению с первоначальным замыслом на этапе проектирования? Почему? К чему они привели?

8. Удалось ли: достичь поставленной цели и планируемых результатов, решить задачи урока; предупредить различными способами перегрузки и переутомление учащихся; подобрать приемы стимулирования и активизации учебной мотивации обучающихся, работоспособности?

9. Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока? Что необходимо предусмотреть при планировании уроков с учетом полученных и проанализированных результатов? Какие выводы на основе полученных результатов необходимо сделать на будущее?

Таким образом, последовательный путь освоения программы практической подготовки по профессиональному модулю 01 на этапе вхождения в профессиональное образовательное пространство (демонстрационный уровень) организуется через освоение компетенций при выполнении заданий по учебной и производственной практике через изменение степени сопровождения: от сопровождения-обучения через оказание методической помощи и психологической поддержки к сопровождению-консультированию и оценочному сопровождению. Практика подготовки и проведения пробных уроков в начальной школе проводится с 3-го по 4-й курс, иллюстрирует последовательный переход от этапа профессионального самоопределения через этап творческой самореализации к этапу проектирования профессиональной биографии; от профессиональных проб к экспериментально-рефлексивному уровню. В целом подходы к организации практики по обозначенным этапам, уровням, в соответствии с наименованиями практики и комплексом заданий по практикам, в том числе по практике пробных уроков, с указанием на степень сопровождения и направленность на достижение планируемого результата представлены наглядно в таблице 1.

Таблица 1

Пробные уроки на практике. Модель индивидуализации образования на этапе практической подготовки будущих учителей (уровень — СПО)

Этапы	Уровни	Содержание заданий по видам практики	Степень соприкосновения	Планируемый результат
Вхождение в профессиональное образовательное пространство	Демонстрационный	<p><u>Учебная ознакомительная практика:</u> анализ рабочей программы и календарно-тематического плана; наблюдение за деятельностью учителя на уроке; просмотр и анализ показательных уроков в начальной школе; изучение сайта школы; ознакомление с интернет-ресурсами образовательных организаций; наблюдение и анализ видеоуроков учителей начальной школы с последующим анализом («Учитель года», начальные классы), gesh.edu.ru; YouTube.com; участие в вебинарах, дистанционных конференциях, мастер-классах и т. д. (не менее двух мероприятий в виде формате — по выбору студента, с обязательным кратким анализом актуальности педагогической проблематики).</p> <p><u>Психолого-педагогическая практика:</u> составление тезауруса; беседа с учителем начальных классов на тему «Что нужно знать начинающему педагогу?»; беседа с психологом школы о психологическом сопровождении данного класса; наблюдение и психолого-педагогический анализ не менее двух уроков учителя (за каждый день практики); анализ оформления кабинета начальных классов в целях создания предметно-развивающей среды (фото кабинета); оказание помощи учителю в оформлении классной доски, учебного кабинета, в работе на платформе МЭШ; проведение и интерпретация диагностических методик исследования личности младшего школьника (межличностных отношений, мотивационной сферы); составление психолого-педагогической характеристики на ребенка; создание образовательных видеороликов, применение их на уроках (предмет, класс по выбору);</p>	Сопровождение обучения	<p>– Формирование у студентов представления о содержании и специфике работы учителя начальных классов, а также об особенностях образовательного процесса на современном этапе развития ступени начального общего образования; получение обучающимися первичных общепрофессиональных и профессиональных умений и навыков в области педагогической деятельности в процессе реализации программ начального общего образования;</p> <p>– получение обучающимися первичных общепрофессиональных и профессиональных умений и навыков в области педагогической деятельности в процессе реализации программ начального общего образования</p>



<p>Профессиональное самоопределение</p>	<p>Профессиональные пробы</p>	<p>подготовка и проведение динамических пауз в структуре урока (не менее 5, видеоформат), предмет по выбору; изучение опыта учителя и создание методической копилки материалов, представляющих интерес для будущей профессиональной деятельности (подбор методов, форм, приемов организации учебной деятельности; идеи оформления развивающей среды учебного кабинета; методические разработки учителя и т. п.); подготовка к итоговой конференции — составление коллажа «Современный ребенок — какой он?» профессиональной деятельности (подбор методов, форм, приемов организации учебной деятельности; идеи оформления развивающей среды учебного кабинета; методические разработки учителя и т. п.); подготовка к итоговой конференции «Современный ребенок — какой он?»</p>	<p>Методическая помощь и психологическая поддержка</p>	<p>– Получение обучающимися первичных общепрофессиональных и профессиональных умений и навыков в области педагогической деятельности в процессе реализации программ начального общего образования</p>
<p>Творческая самореализация</p>	<p>Профессиональные пробы</p>	<p><u>Практика пробных уроков (первый этап):</u> изучение особенностей организации работы учителя начальных классов в начальной школе; использование в работе УМК, вариативных планов и программ; организация образовательного процесса в образовательной организации, классе; создание предметно-развивающей среды; подготовка, проведение и анализ уроков в соответствии с календарно-тематическим планированием по учебным предметам; подготовка дидактического и учебно-методического материала (демонстрационного, раздаточного) к проведению пробных уроков; мультимедийные презентации, интерактивные упражнения на платформе LearningApps, раздаточный наглядный материал (карточки на печатной основе, памятки, алгоритмы и пр.), др.; изучение уровня учебных достижений, сформированности универсальных учебных действий, знаний, умений, навыков и представлений у младших школьников</p>	<p>Сопровождающие консультации</p>	

Продолжение и окончание Таблицы 1

Этапы	Уровни	Содержание заданий по видам практики	Степень сопровождения	Планируемый результат
Проектирование профессиональной биографии	Экспериментально-рефлексивный	<p><u>Непрерывная педагогическая практика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка индивидуальной программы прохождения практики в соответствии с расписанием класса.</li> <li>– Ознакомление с УМК по организации образовательного процесса / КТП по учебным предметам; изучение особенностей планирования и организации классным руководителем внеурочной деятельности и воспитательной работы с классом.</li> <li>– Подготовка, проведение и анализ учебной, внеурочной и внеклассной воспитательной работы с коллективом класса детей младшего школьного возраста, в том числе индивидуально при реализации индивидуальной траектории развития обучающегося, на основе разработанных тематических и поурочных планов, планов внеурочных занятий и воспитательных мероприятий.</li> <li>– Разработка: мультимедийных презентаций; наглядных пособий; интерактивных упражнений и заданий; карточек индивидуально-дифференцированных заданий, созданных в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов; образовательных видеороликов и других материалов для проведения уроков, внеурочных занятий и внеклассных воспитательных мероприятий. Разработка материалов для создания в учебном кабинете предметно-развивающей среды.</li> <li>– Участие в ведении электронного журнала, документации классного руководителя, в проверке тетрадей и др. Участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей начальных классов</li> </ul>	Оценочное сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Углубление и закрепление сформированных общих и профессиональных компетенций (по видам деятельности), а также общекультурных и профессионально-ориентированных навыков и умений, полученных в результате освоения образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;</li> <li>– готовность к проведению персонально ориентированного самоанализа и самооценки собственной профессиональной деятельности</li> </ul>

Таким образом, практическая подготовка специалистов среднего звена по профилю специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» на примере практики пробных уроков способствует поэтапному, последовательному продвижению студента по персонально ориентированному пути освоения компетенций, направлена на реализацию стратегии индивидуализации профессиональной подготовки будущих учителей в колледже на современном этапе развития. Необходимо отметить, что при решении важной задачи повышения степени осознанности и самостоятельности будущего учителя в ходе освоения специальности студент всегда может обратиться к преподавателю-наставнику за сопровождением, получением методической помощи и консультации, содержательной оценки уровня достижений и перспектив личностного и профессионального развития. При этом особую актуальность и практическую значимость общения и взаимодействия преподавателя и студента приобретает конструктивный диалог, носящий проблемный характер, открытая дискуссия, побуждающая к размышлению и проектированию собственных идей саморазвития в профессии, и т. п.

#### Список источников

1. Большой толковый словарь русского языка: современная редакция / Д. Н. Ушаков. М.: Дом славянской кн., 2008. 959 с.
2. Бурлакова Т. В. Перспективы развития концепции индивидуализации обучения в современных условиях // На пути к новым открытиям: направления исследований ученых кафедры педагогических технологий: колл. монография / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, Ю. В. Яковлевой. Ярославль, 2021. С. 8–22.
3. Львов Л. В. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория // Интеграционные процессы в современном образовании: мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. Челябинск, 2018. С. 33–37.
4. Неумоева-Колчеданцева Е. В., Гафнер А. И. Обоснование актуальности сопровождения самопроцессов студентов — будущих педагогов в условиях реализации индивидуальных образовательных траекторий // Педагогический вестник. 2021. № 18. С. 40–42.
5. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Опыт и перспективы индивидуализации современного педагогического образования в контексте практики // Образовательные технологии. 2019. № 4. С. 36–48.
6. Синебрюхова В. Л. Подготовка будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности в условиях индивидуализации обучения // Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. / Белгородский государственный национальный исследовательский университет. Белгород, 2018. С. 208–211.

#### References

1. Ushakov, D. N. (Ed.) (2008). *The big explanatory dictionary of the Russian language: modern edition*. Moscow: House of Slavic book. 959 p. (In Russ.).
2. Burlakova, T. V. (2021). Prospects for the development of the concept of individualization of learning in modern conditions. In Bayborodova, L. V., & Yakovleva, Yu. V.

(Scientific Eds.). *On the way to new discoveries: research directions of scientists of the Department of Pedagogical Technologies*. Collective Monograph (pp. 8–22). Yaroslavl. (In Russ.).

3. Lvov, L. V. (2018). Individual educational route and individual educational trajectory. In *Integration processes in modern education*. Materials of the International Scientific and Practical Conference (pp. 33–37). Chelyabinsk. (In Russ.).

4. Neumoeva-Kolchedantseva, E. V., & Gafner, A. I. (2021). Substantiation of the relevance of supporting self-processes of students — future teachers in the conditions of implementation of individual educational trajectories. *Pedagogical Bulletin*, 18, 40–42. (In Russ.).

5. Neumoeva-Kolchedantseva, E. V. (2019). Experience and prospects of individualization of modern pedagogical education in the context of practice. *Educational technologies*, 4, 36–48. (In Russ.).

6. Sinebryukhova, V. L. (2018). Preparation of future primary school teachers for professional activity in the conditions of individualization of education. In *Problems of socialization and individualization of personality in the educational space*. Collection of materials of the International Scientific and Practical Conference (pp. 208–211). Belgorod National Research University. Belgorod. (In Russ.).