



УДК 159.9

DOI: 10.25688/2782-6597.2022.3.3.5

**Р. В. Валяева** <sup>(1)</sup>

<sup>(1)</sup> Карасукский педагогический колледж  
Карасук, Российская Федерация  
E-mail: raisaw57@mail.ru  
ORCID: 0000-0002-8095-3041

## **Педагогическое лидерство как ресурс развития системы образования и объект измерения**

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная для теории и практики современной педагогики проблема подготовки будущих педагогов-лидеров к профессиональной деятельности. Автор рассматривает ее как стратегическую цель педагогического образования, обосновывает необходимость сотрудничества педагогов-предметников и психологов образовательной организации с учетом новых тенденций развития системы среднего профессионального образования (СПО) по педагогическим специальностям.

**Цель статьи** — выявление и обоснование использования эффективных методов развития лидерских качеств будущих педагогов путем включения их в активную учебную и квазипрофессиональную деятельность.

**Методология и методы.** Анализ научной литературы, наблюдение, анкетирование, психолого-педагогическая диагностика, анализ результатов учебного процесса, внеурочной деятельности студентов педагогического колледжа.

**Основные результаты исследования.** Определены лидерские качества в педагогической профессии.

**Научная новизна.** В статье представлен опыт работы по моделированию информационно-деятельностного пространства, обеспечивающего развитие лидерских качеств студентов. **Практическая значимость.** Статья адресована специалистам, занимающимся проблемами подготовки будущих педагогов в системе СПО.

**Ключевые слова:** система среднего профессионального образования; педагогическое лидерство; территория благоприятствования для выявления и реализации студенческих инициатив и лидерских способностей; психологическая поддержка; психолого-педагогическая диагностика.

R. V. Valyaeva <sup>(1)</sup>

<sup>(1)</sup> Karasuk Teacher Training College,  
Karasuk, Russian Federation  
E-mail: raisaw57@mail.ru  
ORCID: 0000-0002-8095-3041

## **Pedagogical leadership as a resource for the development of the education system and the object of measurement**

**Abstract.** This article discusses the problem of preparing future teachers-leaders for professional activity, which is relevant for the theory and practice of modern pedagogy. The author considers it as a strategic goal of pedagogical education, justifies the need for cooperation between subject teachers and psychologists of an educational organization, taking into account new trends in the development of the system of secondary vocational education (SPE) in pedagogical specialties.

*The purpose* of the article is to identify and justify the use of effective methods of developing the leadership qualities of future teachers by including them in active educational and quasi-professional activities.

*Methodology and methods.* Analysis of scientific literature, observation, questioning, psychological and pedagogical diagnostics, analysis of the results of the educational process, extracurricular activities of pedagogical college students.

*The main results of the study.* Leadership qualities in the teaching profession are determined.

*Scientific novelty.* The article presents the experience of modeling the information and activity space that ensures the development of leadership qualities of students.

*Practical significance.* The article is addressed to specialists dealing with the problems of training future teachers in the SPO system.

**Keywords:** system of secondary vocational education; pedagogical leadership; favored territory for the identification and implementation of student initiatives and leadership abilities; psychological support; psychological and pedagogical diagnostics.

**В** современном российском обществе происходят существенные перемены, которые касаются и образования. Особенно остро стоит проблема поиска эффективных методов выявления, развития и формирования по педагогическим специальностям молодежи, проявляющей инициативу и творчество в социальной сфере, т. е. потенциальных лидеров в образовании. В настоящее время в Российской Федерации разрабатывается проект «Ядро СПО», внедряется Программа воспитания. Эти документы направлены в том числе на развитие у будущих специалистов личностных компетенций, важнейшей из которых является педагогическое лидерство. Проблемой разработки моделей психолого-педагогического сопровождения процесса формирования молодежных лидеров занимались такие ученые, как И. П. Волков [3], В. А. Ильин [5], С. Н. Москвин [8], А. В. Петровский [9], М. Капнис [6], Н. Е. Щуркова [11], Е. Жариков [4]. Это перспективное направление в работе со студентами.

Современный педагог — это своего рода менеджер, умеющий выстраивать отношения с людьми, эффективно взаимодействующий с обучающимися в целях управления их развитием. Практика убеждает, что главное не только то, что мы делаем в процессе педагогической работы с подрастающим поколением, но и то, каковы мы сами, каковы наши взгляды на мир, ценности, отношение к обучающимся, интересны ли мы нашим студентам.

С этой точки зрения педагог — это профессиональный лидер. Учителя и воспитатели, которым присущи лидерские качества, могут эффективно решать задачи личностного развития обучающихся, так как они способны инициировать изменения и воздействовать на людей, а также совершенствовать свои тактические навыки и стратегическое мышление в процессе преподавания. А если такие педагоги работают в сотрудничестве с психологами, результат может оказаться еще более значительным.

Тема данного исследования раскрывалась в работе педагога-психолога, она может быть актуальной для всех специалистов, работающих с детьми, стремящихся к самосовершенствованию, повышению эффективности учебного процесса и педагогической деятельности посредством обретения преподавателем позиции лидера. Такой педагог, реализуя собственную жизненную позицию в рамках профессиональной деятельности, помогает своим воспитанникам: он проектирует пути, по которым их поведет, и испытывает потребность в этом. А они идут за ним, потому что видят в нем реального лидера.

Лидер — это лицо, способное воздействовать на других людей в целях интеграции совместной деятельности, направленной на удовлетворение общих интересов. Позиция лидера — это роль субъекта в системе образования. Чтобы роль была сыграна успешно, а интеграция совместной деятельности состоялась, необходимо понять, чего ждут от педагогов современные студенты, что для них самое главное во взаимодействии с теми, кто их учит. Конечно, им необходимо то, что нужно всем от людей более высокого статуса, с которыми обучающимся приходится взаимодействовать, — доброжелательность и оптимистичный взгляд на них, на их способности, будущее. Это наполняет студентов оптимизмом, придает им уверенность в своих силах, не дает страхам проникнуть в сознание, вдохновляет, заставляет получать удовольствие от того, что они делают. Такая поддержка нужна всем, даже успешным студентам, вследствие имеющейся потребности в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое качество в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему. При этом такая работа может дать хорошие результаты лишь тогда, когда будет правильно спланирована, организована и проводиться при активном участии всех педагогов.

Педагог-лидер формирует стратегическое видение, ставит перспективные цели и задачи, создает информационно-деятельностное поле. Он мотивирует обучающихся на достижение поставленных целей, умеет объяснить, зачем это нужно, почему это важно и что это даст в будущем. Педагог-лидер должен

уметь управлять этим полем, эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, чтобы студентам захотелось подражать ему и следовать за ним.

А. В. Петровский отмечал, что лидерство возникает в результате взаимодействия человека и конкретных обстоятельств деятельности, субъектом которой он является [9]. Н. В. Кузьмина под этими обстоятельствами понимает конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические компоненты. Каждый из них направлен на решение определенного вида педагогических задач [7].

Лидерские качества не появляются сами по себе, они развиваются на основе задатков. Это гуманизм, нравственность, милосердие, эмпатия, справедливость, деловитость, оптимистичность, трудолюбие. При этом человек может обладать такими качествами, даже играть роль лидера формально, но не владеть лидерскими навыками. Лидерский потенциал можно успешно развивать в процессе подготовки будущих педагогов при наличии системы работы.

Исследователи утверждают, что трудно найти инструментарий, позволяющий измерить, описать, а затем сформулировать в виде четких, простых характеристик личностные качества лидера.

Целью данного исследования было выявление и обоснование использования эффективных методов развития лидерских качеств будущих педагогов путем включения их в активную учебную и квазипрофессиональную деятельность.

Показатели сформированности лидерских качеств будущих педагогов в научной литературе прослеживаются в работах М. М. Анн [1], А. Г. Бермус [2]:

- высокий уровень умений организации работы, направленной на создание коллектива (команды);
- эффективное взаимодействие с детьми в процессе профессиональной деятельности;
- высокие результаты участия в профессиональных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- высокий статус лидера в студенческой группе;
- знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности как основы проектной деятельности.

Цель конкретизируется следующими задачами:

1. Выявлять лидеров в студенческих группах, проявляющихся в практической деятельности, учебе, общении.
2. Содействовать воспитанию и развитию лидерского потенциала.
3. Создавать территорию благоприятствования для выявления и реализации студенческих инициатив и лидерских способностей.
4. Формировать активную социальную позицию студентов.

Мы выдвинули гипотезу о том, что реализация лидерского потенциала будет более эффективной, если:

- учитывать индивидуальные особенности студентов;
- создавать и своевременно изменять условия развивающей среды;
- повышать роль и авторитетность личности кураторов в группе.

Предметом нашего исследования стали формы, методы и приемы, направленные на развитие лидерских качеств личности студента в сотрудничестве психолога и педагогического коллектива колледжа.

В ходе исследования были использованы следующие методы: наблюдение; анкетирование; психолого-педагогическая диагностика; анализ результатов учебного процесса, внеурочной деятельности студентов педагогического колледжа.

Исходя из поставленных задач исследования, работа по развитию и формированию лидерских качеств у студентов проходила в несколько этапов.

На первом этапе изучалось положение испытуемых (студентов педагогического колледжа) в системе межличностных отношений, их лидерские качества с помощью методики Е. Жарикова, Е. Крушельницкого, социометрического метода (Д. Амирхан, в модификации А. Г. Грецова). Сделанный каждым обучающимся выбор показывал, кому из однокурсников он отдавал предпочтение и пользовался ли при этом взаимностью, а статистический анализ данных позволял выявить некоторые характеристики и выделить в группе первокурсников студентов, уверенных в себе, компетентных, с сильной волей, организаторскими и коммуникативными способностями, умных.

Согласно результатам диагностики количество лидеров в группе первого курса составило от 1 до 5 человек (в группах численностью по 20 студентов). Это своеобразное ядро студенческих групп, возможные будущие лидеры будущих коллективов.

На этом этапе работы психологу важно не только выявить таких ребят, но и помочь педагогам посредством консультирования, разработки рекомендаций по работе с этой категорией обучающихся, а также организовать проведение консультаций для родителей по этому направлению. Это большая и многогранная работа: диагностическая, развивающая, консультативно-просветительская, организационно-методическая.

На этапе практической деятельности по теме исследования проводилась работа по развитию лидерских способностей обучающихся и созданию благоприятных условий для их проявления — это сквозная задача для педагогов и психолога на протяжении всего периода обучения студентов. Чтобы решить эти задачи, необходимы специальные психолого-педагогические практики.

Развитие лидерских компетенций обеспечивается интеграцией урочной и внеурочной деятельности, созданием пространства для развития лидерских качеств и навыков. Сотрудничество педагога-психолога с педагогами, кураторами групп было направлено на активизацию у ребят мотивации к достижениям в пространстве профессионального образования и межличностного общения во внеурочной деятельности. Это в первую очередь создание ситуаций успеха, которые помогают усилить и закрепить познавательный и лидерский мотив деятельности. Здесь используются проблемные технологии обучения, стимулирование творчества студентов, ролевые и деловые игры, мозговой штурм, тренинговые упражнения.

На этом этапе создается своего рода территория благоприятствования для выявления и реализации студенческих инициатив и лидерских способностей. Очень важной составляющей в работе с успешными студентами становится учет их личностных особенностей. Психолог в ходе индивидуальной работы выявляет актуальный уровень личностных характеристик студентов. Для этого он использует беседы, наблюдения, диагностические методы, опираясь при этом на стремление обучающихся к самоопределению, самореализации, удовлетворению повышенного интереса к самим себе, в целях формирования и развития представлений о лидерстве, осознания и проявления своих сильных сторон, которые помогут им строить свою судьбу и быть успешными в профессиональной педагогической деятельности. Психолог помогает им в ходе сопровождения снять внутренние барьеры, мешающие эффективному взаимодействию, повысить стрессоустойчивость, формировать взаимопонимание и чувство ответственности по отношению друг к другу, выработать навыки планирования своей деятельности и организации работы в команде на основе тайм-менеджмента. На этом этапе мы работаем в сводной большой группе, индивидуально, в малых группах, где знакомимся поближе, вырабатываем правила работы в группе, определяем, каким может быть лидер: доминантным, влиятельным, харизматичным, креативным. Перед началом тренинга проводим анкетирование и определяем, насколько группа готова к участию в работе. Из 130 опрошенных 64 % полагают, что развитие лидерских качеств поможет им в будущем, 22 % ответили, что не всем это нужно, 10 % уже считали себя лидерами, 4 % затруднились ответить. Большинство анкетированных выступают за развитие лидерских качеств, и педагог-психолог удовлетворяет этот интерес.

По результатам диагностики ежегодно разрабатывается тематический план работы психолога с группой, основанный на учете индивидуальных характеристик и запросов студентов. Пример плана приводится в таблице 1.

Формированию лидерских качеств способствует участие студентов в работе органов студенческого самоуправления: студенческом совете, спортивном комитете — а также в органах общественного управления колледжем (в том числе участие в принятии решений о назначении стипендий, наложении взысканий, организации досуга и быта в общежитии).

Погружение студентов в этот процесс при активной поддержке со стороны психолога развивает инициативу, самостоятельность в принятии решений, формирует сопричастность к общему делу, создает команду. Наши студенты демонстрируют лидерские качества при прохождении педагогической практики в образовательных организациях города, взаимодействуя со взрослыми, родителями, учителями, проводя родительские собрания, открытые занятия для педагогов района. Такое сотрудничество помогает студентам работать с разновозрастной аудиторией, а использование реверсивного наставничества мобилизует социальную активность.

Таблица 1

## Тематический план работы психолога с группой

№ занятия	Тема	Цель	Показатели проявления лидерских качеств
1	Знакомство	1. Освоение активного стиля общения. 2. Определение признаков лидерских качеств	1. Готовность взаимодействовать в группе. 2. Сам проявляет активность и мотивирует других
2	Мои сильные стороны	1. Обучение умению распознавать внутренние конфликты в группе. 2. Тренировка своих качеств по достижению цели. 3. Развитие своих сильных сторон характера	1. Стремится организовать группу в режиме делового сотрудничества. 2. Проявляет настойчивость, способен рисковать
3	Качества лидера	1. Изучение сотрудничества как альтернативы конфликту. 2. Формирование представлений о лидерских качествах	1. Проявляет целеустремленность и характер
4	Гений	1. Обучение умению распознавать характер ситуаций, действовать по ситуации. 2. Снятие внутренних зажимов, неуверенности, скованности	1. Проявляет толерантность, гибкость и быстроту в принятии решений. 2. Быстро запоминает психологические особенности и умело их использует в командной работе
5	Круиз	1. Тренировка в партнерских взаимодействиях. 2. Развитие спонтанности и творчества участников	1. Умеет организовать работу в команде
6	Личный багаж	1. Развитие способности к анализу ситуации в группе. 2. Развитие лидерских качеств, формирование активной социальной позиции студентов. 3. Составление психологического портрета лидера	1. Готовность к успешной деятельности и преодолению трудностей. 2. Достижение поставленных целей

На этапе анализа итогов работы по развитию лидерских качеств одним из существенных показателей их сформированности у студентов стало в том числе участие в профессиональных конкурсах. Наши студенты, взявшие на себя ответственность за престиж колледжа, показывают стабильные результаты. Мы связываем это с тем, что в ходе подготовки к профессиональной деятельности и участию в профессиональных конкурсах в колледже ведется системная работа, направленная на формирование необходимых лидерских

компетенций. Роль психолога при проведении вебинаров, адресованных педагогам, отвечающим за подготовку к конкурсам, достаточно высока, и эта работа проводится постоянно.

Благодаря планомерной, целенаправленной работе психолога и группы тренеров на региональном этапе чемпионата рабочих профессий по стандартам WorldSkills 2022 в г. Новосибирске «Молодые профессионалы» студентка К. (специальность «Дошкольное образование») заняла 3-е место в компетенции «Дошкольное воспитание», П. — 2-е место в компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес», Ч. — 2-е место в компетенции «Преподавание в младших классах», С. стала победителем в компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» (табл. 2).

Таблица 2

**Результаты участия в профессиональном конкурсе на региональных (национальных) этапах чемпионатов по стандартам «Ворлдскиллс Россия»**

Наименование компетенции	2018/2019 уч. г.	2019/2020 уч. г.	2020/2021 уч. г.	2021/2022 уч. г.
«Дошкольное образование»	2-е место	3-е место	3-е место	—
«Преподавание в начальных классах»	3-е место	2-е место	2-е место	—
«Физическая культура, спорт и фитнес»	1-е место (рег.), медальон национального чемпионата	1-е место (рег.), 3-е место	2-е место, 1-е место	1-е место
«Педагогика дополнительного образования»	—	—	—	3-е место

Работа психологической службы по развитию лидерских качеств у студентов способствовала тому, что студенты колледжа стали участниками олимпиадного движения, приняли участие в областных предметных олимпиадах по русскому языку, истории, обществознанию, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности. Студентка колледжа С. вошла в число победителей первого этапа областной предметной олимпиады по безопасности жизнедеятельности. Студентка колледжа Ш. получила диплом 1-й степени и стала победителем III Международного интеллектуального марафона в номинации «Математика». Студенты первого курса стали участниками и победителями Всероссийских просветительских акций «Диктант Победы», «Большой этнографический диктант», «Географический диктант», областной акции «Математический дозор», международной олимпиады «Инфоурок» (осенний сезон) по биологии.

В 2021 г. студентка колледжа С. стала дипломанткой XX молодежных Дельфийских игр России в номинации «Искусство воспитания» — «За оригинальность и инновационность идей».



Сформированность лидерских качеств, проявляющаяся в личностных достижениях студентов, дает обучающимся и преференции для поступления в вуз, что является весомой дополнительной мотивацией к участию в работе по формированию и развитию лидерских качеств.

Результаты исследования позволяют сделать вывод, что в период обучения в педагогическом колледже у студентов происходят значительные изменения показателей по главным критериям, которые мы определили как лидерские в педагогической профессии. К ним относятся: чувствительность к изменениям в профессиональной и общественной среде; наблюдательность; решительность; настойчивость; активность; инициативность; организованность; самостоятельность; самоконтроль; эмпатия; эмоциональная стабильность; коммуникабельность; умение мотивировать себя и окружающих; способность вдохновлять и убеждать людей; гибкость в освоении новых ролей; деятельностная подготовленность для работы в педагогической сфере.

Наибольшего успеха добивается тот педагог-лидер, который четко представляет свою цель и пути достижения этой цели, и таким лидером может стать тот, кто способен привести группу к решению проблемы и эффективному результату в деятельности.

#### Список источников

1. Анн Л. М. Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер, 2006. 271 с.
2. Бермус А. Г. Практическая педагогика: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
3. Волков И. П. Социометрические методы в социально-психологическом исследовании. Л., 1970. 351 с.
4. Жариков Е. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Е. Жариков, Е. Крушельницкий, Н. П. Фетискин и др. М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. 490 с.
5. Ильин В. А. Психология лидерства: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2022. 311 с.
6. Кипнис М. Тренинг лидерства. СПб.: Питер, 2001. 241 с.
7. Кузьмина Е. С. Компоненты педагогического мастерства тренера [Электронный ресурс] // Mydocx.ru: Наша информация — твоя репутация. Дата публикации: 24.09.2015. URL: <https://mydocx.ru/7-53758.html> (дата обращения: 15.03.2022).
8. Москвин С. Н. Менеджмент в образовании: управление человеческими ресурсами: учеб. пособие для СПО. М.: Юрайт, 2022. 142 с.
9. Петровский А. В., Шпалинский В. В. Социальная психология коллектива: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1978. 176 с.
10. Фридман Л. М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М.: Просвещение, 1968. 206 с.
11. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: учеб. пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 168 с.

### References

1. Ann, L. M. (2006). *Psychological training with teenagers*. Saint Petersburg: Peter. 271 p. (In Russ.).
2. Bermus, A. G. (2020). *Practical pedagogy*. Study guide. Moscow: Yurayt. 128 p. (In Russ.).
3. Volkov, I. P. (1970). *Sociometric methods in socio-psychological research*. Leningrad. 350 p. (In Russ.).
4. Zharikov, E., Krushelnitsky, E., Fetiskin, N. P., Kozlov, V. V., & Manuilov, G. M. (2002). *Socio-psychological diagnostics of personality development and small groups*. Moscow: Publishing House of the Institute of Psychotherapy. 490 p. (In Russ.).
5. Ilyin, V. A. (2022). *Psychology of leadership*. Textbook for universities. Moscow: Yurayt. 311 p. (In Russ.).
6. Kipnis, M. (2001). *Leadership training*. Saint Petersburg: Peter. 241 p. (In Russ.).
7. Kuzmina, E. S. (2015, 24 September). Components of pedagogical skills of a trainer. *Mydocx.ru: Our information is your reputation*. (In Russ.). Retrieved March 15, 2022, from <https://mydocx.ru/7-53758.html>
8. Moskvina, S. N. (2022). *Management in education: human resource management*. A textbook for SPO. Moscow: Yurayt. 142 p. (In Russ.).
9. Petrovsky, A. V., & Shpalinsky, V. V. (1978). *Social psychology of the collective*. A textbook for students of pedagogical institute. Moscow: Prosveshhenie. 176 p. (In Russ.).
10. Friedman, L. M. (1968). *Studying the personality of a student and student groups*. Moscow: Prosveshhenie. 206 p. (In Russ.).
11. Shchurkova, N. E. (2019). *Pedagogy. Game techniques in the classroom manual*. Textbook for SPO. Moscow: Yurayt. 168 p. (In Russ.).