

УДК 37.01

DOI: 10.25688/2782-6597.2023.5.2

**М. Ф. Кузнецова<sup>(1)</sup>, Н. В. Тухтарова<sup>(2)</sup>**

<sup>(1, 2)</sup> Свердловский областной педагогический колледж,  
Екатеринбург, Российская Федерация

<sup>(1)</sup> E-mail: kuznecomarina@yandex.ru,  
ORCID: 0000-0002-2507-6496

<sup>(2)</sup> E-mail: pretti31@mail.ru

## **Реализация принципа народности воспитания К. Д. Ушинского в формировании региональной идентичности студентов педагогического колледжа**

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные направления и механизмы формирования региональной идентичности в условиях профессиональной образовательной организации с учетом реализации принципа народности воспитания К. Д. Ушинского. Раскрывается алгоритм решения актуальных проблем воспитания детей и молодежи посредством краеведческой деятельности. Описаны мероприятия, осуществление которых позволяет обеспечить формирование региональной идентичности как местного патриотизма. Представлены условия, средства, способы и планируемые результаты формирования региональной идентичности студентов среднего профессионального образования через этнографические экспедиции, фестивали, проектную деятельность и другие мероприятия.

**Цель статьи:** представить условия и механизмы формирования региональной идентичности в рамках патриотического воспитания, показать актуальность идеи народности воспитания К. Д. Ушинского для системы современного воспитания.

**Методология и методы:** сравнительный анализ источников, личностно-деятельностный подход в воспитании студентов.

**Основные результаты исследования.** Представлено содержание мероприятий, направленных на формирование региональной идентичности студентов в условиях среднего профессионального образования и позволяющих раскрыть особенности реализации принципа народности воспитания.

**Научная новизна.** Принцип народности воспитания К. Д. Ушинского реализуется при формировании региональной идентичности студентов среднего профессионального образования.

**Практическая значимость.** Основные положения принципа народности К. Д. Ушинского могут использоваться при формировании региональной идентичности в рамках патриотического воспитания детей и молодежи через этнографические экспедиции, фестивали, проектную деятельность и другие мероприятия краеведческой направленности.

**Ключевые слова:** принцип народности воспитания; региональная идентичность; патриотическое воспитание; этнографические экспедиции; малая родина; краеведение; проектная деятельность; историческое и культурное наследие.

M. F. Kuznetsova<sup>(1)</sup>, N.V. Tukhtarova<sup>(2)</sup>

<sup>(1,2)</sup> Sverdlovsk Regional Teachers' Training College,  
Ekaterinburg, Russian Federation

<sup>(1)</sup> E-mail: kuznecomarina@yandex.ru  
ORCID: 0000-0002-2507-6496

<sup>(2)</sup> E-mail: pretti31@mail.ru

## Realization of the principle of the nationality of K. D. Ushinsky's upbringing in the formation of the regional identity of pedagogical college students

**Abstract.** The article considers the main directions and mechanisms of regional identity formation in the professional educational organization taking into account the principle of national education by K. D. Ushinsky. The article reveals an algorithm for solving urgent problems of children and youth education by means of local history activities. The article describes the measures which realization allows providing the formation of the regional identity as local patriotism. The conditions, means, ways and planned results of regional identity formation of students of secondary vocational education through ethnographic expeditions, festivals, project and other activities are presented.

*The purpose of the article:* to present the conditions and mechanisms for the formation of regional identity in the patriotic education, to show the relevance of the idea of national education by K. D. Ushinsky for the system of modern education.

*Methodology and methods:* comparative analysis of sources, personal-activity approach in the education of students.

*The main results of the study.* The content of the events aimed at the formation of the regional identity of students in the secondary vocational education and allowing to reveal the features of the implementation of the principle of national education is presented.

*Scientific novelty.* The principle of national education by K. D. Ushinsky is implemented in the formation of the regional identity of students of secondary vocational education.

*Practical relevance.* The main provisions of the principle of national education by K. D. Ushinsky can be used in the formation of regional identity in the patriotic education of children and youth through ethnographic expeditions, festivals, project activities and other local history events.

**Keywords:** the principle of national education; regional identity; patriotic education; ethnographic expeditions; small motherland; local history; project activities; historical and cultural heritage.

Согласно Указу Президента Российской Федерации В. В. Путина от 27 июня 2022 года 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. В этом году исполняется также 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, основоположника российской педагогики, выдвинувшего требования демократизации народного образования и идею народности воспитания, т. е. принцип, на основании которого весь процесс образования должен быть пронизан национальной самобытностью народа.

«Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа», — писал Константин Дмитриевич в своем труде «О народности в общественном воспитании»<sup>1</sup>. Следовательно, все инновации, которые мы используем в процессе воспитания, должны базироваться на традициях, культурном и историческом наследии нашего народа.

В монографии «Педагогическая система К. Д. Ушинского» Н. К. Гончаров отмечает, что педагог считает народность источником деятельности и развития, выражением стремлений народа сохранить свои национальные черты, тем, что соединяет отжившие и грядущие поколения, давая народу историческое существование [1, с. 115].

Интересен взгляд Константина Дмитриевича на родной язык как средство воспитания, так как вместе с языком усваиваются и духовные ценности предшествующих поколений, познается история России. «Язык народа — лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни, начинающейся далеко за границами истории. В языке одухотворяется весь народ и вся его Родина... В сокровищницу родного слова складываются плоды исторических событий, верования, воззрения, следы прожитого горя и прожитой радости. Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое историческое живое целое», — определял значимость родного языка для общественного воспитания детей и молодежи К. Д. Ушинский в статье «Родное слово» [9, с. 374].

Сделанный педагогом вывод о значении народности в общественном образовании актуален в условиях современной ситуации образования: «Общественное воспитание, которое укрепляет и развивает в человеке народность, развивая в то же время его ум и его самосознание, могущественно содействует развитию народного самосознания вообще; оно вносит свет сознания в тайники народного характера и оказывает сильное и благотворное влияние на развитие общества, его языка, его литературы, его законов, словом, на всю его историю»<sup>2</sup>.

Принцип народности воспитания К. Д. Ушинского описывался в работах его последователей: Н. Ф. Бунакова, В. П. Вахтерова, В. И. Водовозова, П. Ф. Каптерева, Н. А. Корфа, А. А. Мусина-Пушкина, В. Я. Стоюнина. В своих трудах они выдвигали идею образования и воспитания, учитывающих историю русского народа, его быт и психологию, идею об изучении родного языка, литературы и истории в контексте народности воспитания [3].

С нашей точки зрения, реализация принципа народности возможна при формировании региональной идентичности, т. е. осознания принадлежности

<sup>1</sup> Из: Литература и жизнь | Произведения К. Д. Ушинского. URL: [http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy\\_narodn\\_vospit.html](http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_narodn_vospit.html) (дата обращения: 22.12.2022).

<sup>2</sup> Там же.

к родной местности, прошлым поколениям, их историческому и культурному наследию, а региональная идентичность, в свою очередь, является основой для формирования гражданской идентичности, т. е. осознания себя гражданином России.

Согласно мнению М. П. Крылова, содержание и структура региональной идентичности в основном сводится к двум составляющим: «местному патриотизму» и «пространственной самоидентификации» [5, с. 69]. Анализ литературы показал, что для одних исследователей региональная идентичность — социально-психологическое чувство принадлежности к региональному сообществу; для других исследователей — это совокупность культурных отношений, связанных с понятием «малая родина», или «отношение человека к своей малой родине, к земле, на которой он родился или живет и работает» [2, с. 399], при этом региональная идентичность базируется и на экономическом потенциале региона, его роли в общегосударственном историческом процессе. В нашем исследовании вторая точка зрения взята за основу.

Е. В. Еремина рассматривает региональную идентичность человека как личностное качество, проявляющееся «на двух уровнях: личностном (соотнесение «самости» человека и региона интеллектуальными, духовными, эмоциональными и другими явлениями и их материальной средой) и социальном (осознание человеком своей принадлежности к региональному сообществу, представления о тождественности и целостности которого формируются в рамках социального взаимодействия)» [4, с. 279].

Идея формирования региональной идентичности детей и молодежи не нова, ей посвящены труды таких ученых, как М. П. Крылов, Л. М. Дробижева, И. Н. Белобородова, Н. В. Сверкунова, Р. Ф. Туровский и другие.

Актуальность выбранного направления подтверждается нормативными документами на уровне Российской Федерации:

– Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»<sup>3</sup>, в котором целевым ориентиром является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

– Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся», ст. 2 п. 2: «воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование

<sup>3</sup> Из: Официальное интернет-представительство президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 22.12.2022).

у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>4</sup>.

Разработка законодательной базы и принятие нормативных актов обуславливает необходимость рассмотрения проблемы формирования региональной идентичности в процессе патриотического воспитания обучающихся.

Так, согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования<sup>5</sup> в программу обучения включена такая предметная область, как «Родной язык» (планируемые результаты: сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей) и «Родная литература» (планируемые результаты: сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей).

В Свердловском областном педагогическом колледже на 1-м курсе была выбрана «Родная литература», которая включает творчество писателей Урала как часть культурного своеобразия региона и малой родины. За счет вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена введен общеобразовательный предмет «Культура Урала», целью которого является приобщение студентов к культурному и историческому наследию Урала как неотъемлемой части духовной культуры России, формирование ценностного отношения к малой родине.

Одной из форм организации воспитательной деятельности Областного центра патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи в Свердловском областном педагогическом колледже являются этнографические краеведческие экспедиции, которые ежегодно проводятся на протяжении шести лет с 2016 года. Тематически они базируются на изучении истории

<sup>4</sup> Из: Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075?index1&rangeSize=1> (дата обращения: 22.12.2022).

<sup>5</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) [Электронный ресурс] // Документы системы ГАРАНТ. URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> (дата обращения: 22.12.2022).

своей малой родины, вовлечении обучающихся в историческое прошлое региона, их знакомстве с культурным и духовным наследием предшествующих поколений: «Коренные жители Северного Урала» (2016), «Народы юго-запада Свердловской области» (2017), «По следам первопроходцев Бабиновской дороги» (2018), «Государева дорога» (2019). Работа по подготовке экспедиций и их организация, обработка собранного материала — все это способствует формированию таких ценностей, как любовь к родному дому, краю и к Родине в целом.

В ходе краеведческой деятельности особое внимание уделяется историческому воспитанию обучающихся. В год юбилея Великой Победы в рамках проекта «Наша Победа» была разработана экспедиция по Каменскому городскому округу «Поклонимся великим тем годам» (2020), посвященная изучению жизни уральцев в тылу в годы Великой Отечественной войны.

В 2021 году была проведена экспедиция «Демидовские гнезда», направленная на изучение истории становления горнозаводского дела на Урале, формирование уважения к человеку труда. В 2022 году прошла экспедиция «Дорогой железных караванов».

Цель экспедиций — приобщение участников к анализу культурно-исторического потенциала малых городов Урала, к исследованию традиций, обычаев и этнокультурных особенностей быта местных жителей.

Задачи данной формы организации воспитательной деятельности: формировать чувства патриотизма, гордости за свой родной край; анализировать исторические и краеведческие литературные источники по Уралу; формировать навыки исследовательской деятельности студентов, общения с носителями культурных традиций и обычаев; развивать умения, необходимые для сбора краеведческой информации в полевых условиях; изучать особенности географического положения (удаленность от центральной части России), климатические и физические особенности региона.

Разработанные маршруты позволяют максимально раскрыть индивидуальность и самобытность территории, вынести на первый план культурное, историческое и природное наследие региона, сочетать разные виды деятельности: активный и культурно-познавательный туризм, проектную деятельность.

В изучении родного края важное место отводится методу проектов. Его особенность заключается в том, что после сбора материалов, вещественных доказательств и их анализа обучающиеся на конечном этапе работы должны получить конкретные, осязаемые результаты, готовые к внедрению. Это может быть фильм, презентация, компьютерный альбом, книга и др. В рамках реализации экспедиций готовятся следующие материалы: полевой дневник — в нем студенты фиксируют ход поисковой работы, ее основные этапы, анализируют первые результаты и намечают перспективы дальнейших исследований; полевая опись — первичный документ, содержащий основные сведения о находках, легенды и т. п.; тетрадь записи воспоминаний и рассказов —

в нее аккуратно, как можно ближе к тексту воспоминаний, вносят рассказы очевидцев событий, старожилов, краеведов и прочих людей с указанием их анкетных данных; тетрадь фотофиксаций — в ней отражают сведения о каждом кадре, сделанном фотографами в экспедиции (наименование объекта фотосъемки, сюжет, время и место действия).

В 2022 году, который был объявлен Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России, разрабатывались проекты, посвященные изучению истории и языков Урала, знакомству с бытом и ремеслами региона; социальные проекты по сохранению исторической памяти, представление истории своей семьи как части истории родного края и др. Презентация готового продукта проходила на региональных и областных студенческих конференциях, форумах, фестивалях.

Студенческие научно-практические конференции «С чего начинается Родина?», «Как и зачем сохранять прошлое?», «Разработка бизнес-проектов как условие социально-экономического развития региона», прошедшие за последние годы в Свердловском областном педагогическом колледже, были посвящены также формированию региональной идентичности в процессе исследования малой родины, определению существующих проблем региона и внесению своего вклада в развитие родного края.

В рамках фестивалей студенты колледжей из разных уголков Свердловской области знакомятся с национальной культурой, бытом, традициями, народными промыслами уральских татар, башкир и других национальностей. Целью фестивалей является популяризация традиционной культуры народов Урала, приобщение молодого поколения к источникам национальной культуры, формирование толерантности и активной гражданской позиции современной молодежи, готовности уважать, принимать и правильно понимать богатое многообразие культур Уральского региона.

На мероприятиях проводятся краеведческие квизы, задания которых связаны: с 300-летием Нижнего Тагила (2022), 300-летием Екатеринбурга (2023); со знаменитыми уральцами, с городами трудовой доблести Свердловской области, этнокультурными традициями народов Урала, достопримечательностями Урала и Свердловской области.

По нашему мнению, мысли, высказанные Константином Дмитриевичем Ушинским, о том, что история народа, его характер и особенности, культура, географические и природные условия определяют направленность воспитания со своими ценностями и идеалами [6, с. 70], соответствуют современным вызовам времени. Реализация принципа народности позволяет осуществлять воспитание на основе изучения народных обычаев, традиций, черт национального характера и психологии своего народа, с учетом особенностей и потребностей родного края и страны в целом.

Таким образом, воспитание историей родного края, историческими событиями, происходившими в прошлом, примерами людей, совершавших

трудовые и нравственные подвиги во имя своей семьи, своих земляков и своего государства, является условием формирования у студентов чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого, осознания исторической ответственности за события в обществе и государстве в настоящем и будущем.

### Список источников

1. Гончаров Н. К. Педагогическая система К. Д. Ушинского. М.: Педагогика, 1974. 272 с.
2. Губогло М. Н. Идентификация идентичности: этносоциологические очерки. М.: Наука, 2003. 764 с.
3. Дридгер К. А. Развитие принципа народности воспитания в педагогике России второй половины XIX – начала XX веков: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Оренбург, 2009. 24 с.
4. Еремина Е. В. Понятие региональной идентичности и специфика ее формирования в современной России // Социально-гуманитарные знания. 2012. № 5. С. 276–287.
5. Крылов М. П. Региональная идентичность в Европейской России. М.: Новый хронограф, 2010. 240 с.
6. Пашков А. Г. Принцип народности и современное воспитание // Евразийский форум. 2018. № 1(10). С. 69–71.
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] // Официальное интернет-представительство президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 22.12.2022).
8. Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании [Электронный ресурс] // Литература и жизнь | Произведения К. Д. Ушинского. URL: [http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy\\_narodn\\_vospit.html](http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_narodn_vospit.html) (дата обращения: 23.12.2022).
9. Ушинский К. Д. Родное слово: книга для детей и родителей. Новосибирск: Дет. лит., 1994. 424 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изм. и доп.) [Электронный ресурс] // Документы системы ГАРАНТ. URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafcb6e0/> (дата обращения: 28.12.2022).
11. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075?index=1&rangeSize=1> (дата обращения: 27.12.2022).

### References

1. Goncharov, N. K. (1974). *Pedagogical system of K. D. Ushinsky*. Moscow: Pedagogy. 272 p. (In Russ.).
2. Guboglo, M. N. (2003). *Identification of identity: ethnosociological essays*. Moscow: Nauka. 764 p. (In Russ.).

3. Dridger, K. A. (2009). *The development of the principle of the nationality of education in the pedagogy of Russia in the second half of the XIX – early XX centuries*. Abstract of the dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences. Orenburg. 24 p. (In Russ.).
4. Eremina, E. V. (2012). The concept of regional identity and the specifics of its formation in modern Russia. *Socio-humanitarian knowledge*, 5, 276–287. (In Russ.).
5. Krylov, M. P. (2010). *Regional identity in European Russia*. Moscow: Novy Chronograph. 240 p. (In Russ.).
6. Pashkov, A. G. (2018). The principle of nationality and modern education. *Eurasian Forum*, 1(10), 69–71. (In Russ.).
7. *Official Internet representation of the President of Russia*. (2020, June 21). Decree of the President of the Russian Federation dated 21.07.2020 No. 474 «On national development goals of the Russian Federation for the period up to 2030». (In Russ.). Retrieved from <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>
8. Ushinsky, K. D. On nationality in public education. *Literature and life | Works of K. D. Ushinsky*. (In Russ.). Retrieved from [http://dugward.ru/library/pedagog/ushinsky\\_narodn\\_vospit.html](http://dugward.ru/library/pedagog/ushinsky_narodn_vospit.html)
9. Ushinsky, K. D. (1994). *Native word. A book for children and parents*. Novosibirsk: Det. lit. 424 p. (In Russ.).
10. *Documents of the GARANT system*. (2012, May 17). Federal State Educational Standard of Secondary General Education (approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 413 dated May 17, 2012) with amendments and additions. (In Russ.). Retrieved from <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d-34be16ce9bafc6e0/>
11. *Official Internet Portal of Legal Information*. (2020, June 31). Federal Law of 31.07.2020 No. 304-FZ «On Amendments to the Federal Law “On Education in the Russian Federation” on the education of students». (In Russ.). Retrieved from <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075?index=1&rangeSize=1>