



УДК 378:34

DOI: 10.25688/2782-6597.2023.7.3.7

**О. О. Румянцева**

Российский государственный университет правосудия,  
Москва, Российская Федерация  
E-mail: rumoolo@list.ru

## **Актуальность обращения к наследию К. Д. Ушинского в процессе профессиональной подготовки юристов**

*Аннотация.* В статье приведены примеры закономерного обращения к наследию выдающегося отечественного педагога К. Д. Ушинского при подготовке специалистов юридической сферы. Базу наблюдений составляет деятельность кафедры русского языка и культуры речи Российского государственного университета правосудия (РГУП).

*Целью работы* является обобщение и трансляция практического опыта, накопленного названной кафедрой благодаря использованию педагогических идей и художественно-публицистических текстов К. Д. Ушинского.

*Методология и методы.* Изыскание опирается на труды К. Д. Ушинского, а также современных авторов и содержит системно-функциональный анализ педагогического опыта; применяются методы наблюдения, описания, синтеза.

*Основные результаты исследования.* Автором представлен учебно-воспитательный потенциал произведений К. Д. Ушинского при подготовке современных юристов.

*Научная новизна.* Продемонстрированы возможности обращения к наследию К. Д. Ушинского в целях личностного и профессионального развития будущих юристов. В стенах РГУП это представляется особенно важным, потому что сам К. Д. Ушинский получил юридическое образование.

*Практическая значимость.* Результаты исследования могут быть полезны для организации учебно-воспитательного процесса в сфере среднего и высшего профессионального образования, а также могут быть применены в деятельности специалистов, которые связаны с юриспруденцией и педагогикой. Апробацией результатов работы стало выступление автора с докладом на XXVII Межрегиональных педагогических чтениях «К. Д. Ушинский и русское национальное образование. Исторические уроки, идеи и современность», которые проходили в Московском городском педагогическом университете в рамках

реализации проекта «Мероприятия в честь 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского».

**Ключевые слова:** педагогика; юриспруденция; правоведение; юридическое образование; история образования; русский язык и культура речи; методика преподавания; дидактика; воспитание; Московский городской педагогический университет; Российский государственный университет правосудия; Константин Дмитриевич Ушинский.

UDC 378:34

DOI: 10.25688/2782-6597.2023.7.3.7

### O. O. Rumyantseva

The Russian State University of Justice,  
Moscow, Russian Federation  
E-mail: rumoolo@list.ru

## The relevance of appeal to the heritage of K. D. Ushinsky in the process of professional training of lawyers

**Annotation.** The article gives examples of a natural appeal to the heritage of the outstanding domestic teacher K. D. Ushinsky in the preparation of legal specialists. The basis of observations is the activities of the Department of the Russian Language and Culture of Speech of the Russian State University of Justice (RSUP).

*The purpose of the work* is to generalize and translate the practical experience accumulated by the named department based on the use of pedagogical ideas and artistic and journalistic texts of K. D. Ushinsky.

*Methodology and methods.* The study is based on the works of K. D. Ushinsky, as well as publications of modern authors and contains a system-functional analysis of pedagogical experience, using the methods of observation, description, synthesis.

*The main results of the study.* The author presents the educational potential of the works of K. D. Ushinsky in the preparation of modern lawyers.

*Scientific novelty.* The article demonstrates the possibilities of using the heritage of K. D. Ushinsky for the personal and professional development of future lawyers. Within the walls of the University of Law, this seems to be especially important, because K. D. Ushinsky received a law degree.

*Practical significance.* The results of the study can be useful for organizing the educational process in the field of secondary and higher professional education, and can also be applied in the activities of specialists who are associated with jurisprudence and pedagogy. Approbation of the results of the work was the presentation of the author with a report at the XXVII Interregional Pedagogical Readings «K. D. Ushinsky and Russian national education. Historical Lessons, Ideas and Modernity», which were held at the Moscow City Pedagogical University as part of the project «Events in honor of the 200th anniversary of the birth of one of the founders of Russian pedagogy Konstantin Dmitrievich Ushinsky».

**Keywords:** pedagogy; jurisprudence; legal education; history of education; Russian language and culture of speech; teaching methods; didactics; education; Moscow State Pedagogical University; Konstantin Dmitrievich Ushinsky.

Константин Дмитриевич Ушинский стоял у истоков научного подхода к педагогике в России. Именно поэтому 2023 год, когда отмечается 200-летие со дня рождения выдающегося представителя отечественной культуры, объявлен в соответствии с Указом Президента Российской Федерации Годом педагога и наставника. Это сделано, как подчеркивается в документе, «в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность»<sup>1</sup>. Комплекс запланированных в связи с этим мероприятий направлен на повышение престижа профессии учителя, создание условий, позволяющих более полно и всесторонне осознать роль педагога и наставника в жизни общества, государства. Для представителей педагогической общественности это высокая честь и одновременно большая ответственность. И обращение сегодня к наследию К. Д. Ушинского с учетом современных реалий представляется оправданным и закономерным.

Константин Дмитриевич Ушинский внес огромный вклад в развитие отечественной педагогической науки. Его теоретические размышления в области дидактики и воспитания были подкреплены практическим опытом работы в различных учебных заведениях как в столице, так и за ее пределами, включая Гатчинский сиротский институт и Смольный институт благородных девиц в Санкт-Петербурге. Важное место в наследии прогрессивного педагога занимают наблюдения над организацией школы в зарубежных странах, сделанные им во время пятилетнего пребывания за границей.

Внимание к трудам К. Д. Ушинского среди учителей, воспитателей, психологов, филологов, методистов, всех, кто связан с процессом обучения подрастающего поколения или занимается вопросами истории педагогики, остается неизменно высоким на протяжении уже более полутора веков. Подтверждением этому служат многочисленные монографии, статьи, диссертационные исследования, которые опубликованы в разное время, но все так или иначе посвящены жизни и деятельности талантливого педагога, интерпретации его идей. Можно долго перечислять исследователей как XX века, так и XXI столетия. Назовем лишь несколько имен, используя ретроспективный подход, который нашел отражение в библиографическом списке, сопровождающем данную статью: М. В. Богуславский [1, 2], Н. К. Гончаров [3], Н. А. Горячева [4], В. К. Зажурило [6], В. В. Зайцев [7], И. М. Реморенко [13], Н. Н. Светловская [15], В. Я. Струминский [17] и многие другие. Бесценный опыт для понимания масштаба личности К. Д. Ушинского представляют собой мемуары его современников, прежде всего Д. Д. Семенова [14] — одного из педагогов Смольного института благородных девиц и единомышленника Константина Дмитриевича.

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003> (дата обращения: 12.03.2023).

О признании заслуг К. Д. Ушинского говорит тот факт, что в России его именем названы учебные заведения, библиотеки, улицы. Ни один серьезный учебник истории отечественной педагогики не может обойтись без обращения к прогрессивным для своего времени и во многом актуальным и по сей день идеям Ушинского. Они вдохновляют, заставляют размышлять, обмениваться мнениями, а порой даже вступать в дискуссии современных педагогов, которые имеют возможность участвовать в различных научно-практических конференциях, круглых столах, методических чтениях, объединенных именем К. Д. Ушинского.

Рассказы, тексты самого Константина Дмитриевича, написанные им специально для хрестоматий, прочно вошли в круг детского чтения и сегодня по-прежнему занимают достойное место в школьных учебниках. Поэтому традиционно К. Д. Ушинского называют учителем учителей и упоминают его имя прежде всего в контексте работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, а также когда речь идет о подготовке кадров для системы образования. Однако наследие этого выдающегося педагога остается значимым не только в работе с подрастающим поколением. Сформулированные им педагогические принципы и разработанные методические рекомендации могут быть полезны в определенной мере на всех этапах обучения и воспитания, включая среднее и высшее профессиональное образование, и не только педагогическое.

Важный опыт, доказывающий справедливость такого утверждения, накоплен кафедрой русского языка и культуры речи Российского государственного университета правосудия (РГУП), которая объединяет педагогов-практиков, умеющих найти подход к обучающимся разных возрастных категорий, к людям, имеющим разный уровень подготовки, среди которых и ученики школ, и слушатели подготовительных курсов, и студенты, и уже состоявшиеся специалисты — судьи и преподаватели, проходящие переподготовку на факультете повышения квалификации РГУП.

Например, в течение нескольких лет в рамках занятий по повышению квалификации преподавателей вузов читался авторский курс «Режиссура в педагогическом процессе», разработанный доцентом кафедры русского языка и культуры речи РГУП, кандидатом искусствоведения Н. Ю. Соловьевой. Своевременность подхода к выбору форм и приемов обучения сквозь призму театрального искусства с точки зрения методики преподавания обоснована в целом ряде публикаций Н. Ю. Соловьевой [16]. И в процессе повышения квалификации преподавателей, конечно же, нельзя было обойти вниманием деятельность К. Д. Ушинского, его программные произведения. При этом особое место было отведено статье «О пользе педагогической литературы» [19], а также фундаментальному труду «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Именно в нем К. Д. Ушинский утверждал, что «педагогика не наука, а искусство — самое обширное, сложное, самое высокое и самое необходимое из всех искусств» [22, с. 245]. К этим словам часто возвращаются современные

исследователи в своих интерпретациях взглядов выдающегося педагога. И в разделе курса «Режиссура в педагогическом процессе», посвященном истории педагогики и непосредственно деятельности Ушинского, отчетливо прозвучала мысль о том, что педагогику следует соотносить с искусством, которое создает новую реальность и устремлено в будущее.

С педагогическими воззрениями К. Д. Ушинского знакомит магистрантов и аспирантов дисциплина «Методика правового обучения и воспитания». В частности, заведующий кафедрой русского языка и культуры речи РГУП, доктор педагогических наук, доцент Л. И. Новикова, рассматривая в соответствующем учебно-методическом пособии, вышедшем в издательстве РГУП, важнейшие идеи педагога-новатора XIX века, их дидактические и духовно-нравственные аспекты, отмечает, что именно Ушинский «ввел в практику профессиональное общение педагогов через конференции и совещания» [12, с. 139]. Современные специалисты в области психологии, социологии, конфликтологии называют подобные формы организации профессионального общения одним из средств профилактики эмоционального выгорания.

Говоря о становлении и развитии методики правового воспитания и обучения в России, следует особо отметить, что К. Д. Ушинский окончил юридический факультет Московского университета и свою профессиональную деятельность начинал как преподаватель правовых дисциплин. Это, конечно же, наложило серьезный отпечаток на всю систему его педагогических воззрений. На данном обстоятельстве останавливается кандидат юридических наук Е. А. Данилина, рассматривая лекции К. Д. Ушинского, прочитанные им в Демидовском лицее в Ярославле, как труды ученого-правоведа. Сопоставляя эти лекции с его другими работами, современный юрист делает вывод о том, что «вся концепция педагогической системы К. Д. Ушинского основана прежде всего на его правовых взглядах, на его уверенности в том, что человек должен знать «внутренний организм своего государства и законы, по которым движется государственная жизнь в этом организме» [5, с. 25]. Подробному исследованию ярославского периода жизни К. Д. Ушинского посвящена работа А. Н. Иванова [8].

Акцент на юридическом образовании, которое получил К. Д. Ушинский и которое повлияло на формирование его мировоззрения, сделал и ректор Московского городского педагогического университета, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО И. М. Реморенко, выступая на пленарном заседании XXVII Межрегиональных педагогических чтений «К. Д. Ушинский и русское национальное образование. Исторические уроки, идеи и современность».

В своей практической деятельности, дидактических пособиях и научных трудах К. Д. Ушинский особое внимание уделял родному языку, аргументированно обосновав его роль в умственном и нравственном воспитании ребенка, всестороннем развитии личности. Ушинский называл язык величайшей сокровищницей, которая хранит опыт поколений. Представляя в образной форме

основные функции языка, речи, К. Д. Ушинский писал в статье «Родное слово»: «Язык народа — лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни, начинающейся далеко за границами истории» [20, с. 146]. Фрагмент из этого текста может быть использован и как эпитафия к теме «Язык — основное средство человеческого общения», и как упражнение для формирования и развития орфографических и пунктуационных навыков при изучении русского языка и культуры речи на факультете непрерывного образования (ФНО) СПО РГУП.

В педагогической системе Ушинского важное место занимает тема труда, подход к осмыслению которой и с точки зрения современности во многом представляется логичным, рациональным и убедительным. Поэтому на занятиях по русскому языку и культуре речи с будущими юристами целесообразно обратиться, например, к фрагментам из статьи К. Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении» [21], которые можно использовать как для лингвистического анализа текста, так и для обсуждения нравственных, этических аспектов понятия «труд», связать это с законодательством, обратившись к современным нормативным правовым актам, в частности к Конституции Российской Федерации и Трудовому кодексу Российской Федерации. Все это должно способствовать реализации метапредметного подхода к обучению и создавать необходимые условия для развития речи студентов-юристов, формирования их общекультурных и профессиональных компетенций.

К биографии К. Д. Ушинского, значению его идей для современной школы студенты и преподаватели ФНО РГУП обратились на одном из кураторских часов, который проходил в марте 2023 года в рамках разработанной Министерством просвещения Российской Федерации программы «Разговоры о важном». Эта встреча была посвящена Году педагога и наставника.

Кроме планомерной учебной и активной воспитательной работы, РГУП ведет серьезную научно-исследовательскую деятельность, в которую вовлечены как преподаватели, так и студенты, аспиранты. И здесь особенно важна роль наставничества, где можно вновь обратиться к заветам К. Д. Ушинского, которые в Год педагога и наставника звучат особенно актуально.

Если воспользоваться глоссарием [10] и сопоставить различные словарные статьи, посвященные трактовке термина «наставничество», можно сказать, что под наставничеством принято понимать способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного, сведущего и авторитетного лица к тому, кто обучается и нуждается в совете и помощи; наставничество — процесс формирования определенных компетенций через взаимообогащающее общение, основанное на уважении, доверии и партнерстве.

Надо отметить, что сегодня тема наставничества, сформулированная на государственном уровне, активно обсуждается и в научно-педагогической среде, и в средствах массовой информации. Показательно в этом смысле ин-

тервью с деканом факультета педагогического образования МГУ, доктором педагогических наук, заместителем президента РАО В. С. Басюком, опубликованное на страницах «Российской газеты» [9]. В нем анализировались различные составляющие наставничества как особого вида деятельности, обсуждались профессиональные и человеческие качества самого наставника.

Примером плодотворной наставнической деятельности преподавателей кафедры русского языка и культуры речи РГУП служит подготовка к Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Язык и право», основные задачи которой — мотивировать обучающихся на осознанную исследовательскую и профессиональную деятельность, показать теснейшую связь языка и права. В этой ситуации наставничество следует рассматривать как средство и метод построения зоны ближайшего развития для всех участников образовательного процесса, связанного с серьезным интеллектуальным, умственным трудом.

Студенты с помощью научного руководителя совершенствуют свои исследовательские умения, формируют соответствующие компетенции, позволяющие находить, анализировать и систематизировать необходимые материалы, выстраивать и структурировать текст, оформлять презентации; делясь полученной информацией, молодые исследователи развивают навыки публичного выступления, общения с аудиторией. А научные руководители, в свою очередь, помогая своим подопечным, приобретают новый опыт, необходимый для совершенствования профессионального мастерства, которое позволяет педагогу, как справедливо отмечает в одной из своих статей старший преподаватель кафедры русского языка и культуры речи РГУП Е. И. Никулицина, соответствовать высокой миссии наставника и находить нужные ответы в непростых ситуациях, а порой преодолевать «когнитивный диссонанс, возникший у учащихся под наплывом разнородной, а зачастую и противоречивой информации» [11, с. 333].

В 2023 году конференция «Язык и право», организованная кафедрой русского языка и культуры речи РГУП уже в шестой раз, состоялась 15 марта. И здесь звучали строки К. Д. Ушинского в сообщении студенток 2-го курса ФНО СПО РГУП Марии Анисимовой, Ильмиры Ахметовой, Вероники Барановой, которые под руководством автора этой статьи подготовили доклад «Наименование родственных связей: бытовой и юридический дискурсы». Формулируя актуальность выбранной темы, размышляя о том, что слова *род – родители – родство – родной – родина* имеют общий корень, учащиеся процитировали К. Д. Ушинского: «Наше отечество, наша родина — матушка Россия... Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились» [18, с. 135]. Эти слова, при всей их кажущейся простоте и доступности, обладают философской глубиной и художественной образностью.

Завершая данный обзор примеров методически обоснованного и вполне закономерного обращения преподавателей кафедры русского языка и культуры речи РГУП к произведениям Константина Дмитриевича Ушинского, следует подчеркнуть, что наследие этого наблюдательного юриста по образованию

и талантливого педагога по призванию не теряет своей актуальности и в наши дни. Его научно-теоретические идеи, дидактические труды и художественно-публицистические тексты, как показывает практика, могут быть успешно использованы при подготовке специалистов в области правоведения, а это, в свою очередь, должно способствовать их личностному развитию и профессиональному росту.

### Список источников

1. Богуславский М. В. Мировоззрение К. Д. Ушинского // Психолого-педагогический поиск. 2014. № 2 (30). С. 27–35.
2. Богуславский М. В. Наше все... Константин Дмитриевич Ушинский. К 200-летию со дня рождения творца русской национальной педагогики // Учительская газета. № 07. 14.02.2023. [Электронный ресурс]. URL: <https://ug.ru/nashe-vse-konstantin-dmitrievich-ushinskij/> (дата обращения: 21.03.2023).
3. Гончаров Н. К. Педагогическая система К. Д. Ушинского. М.: Педагогика, 1974. 270 с.
4. Горячева И. А. Учебные книги К. Д. Ушинского как образец педагогической классики. М.: Ин-т психолого-пед. проблем детства РАО, 2010. 302 с.
5. Данилина Е. А. К. Д. Ушинский — преподаватель права // Проблемы современного образования. 2014. № 2. С. 25–27.
6. Зажурило В. К. Ушинский в Петербурге: очерк-путеводитель. Ленинград: Лениздат, 1979. 191 с.
7. Зайцев В. В. Одушевленная педагогика: феномен педагогического наследия К. Д. Ушинского. Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2018. 72 с.
8. Иванов А. Н. Константин Дмитриевич Ушинский в Ярославле: исследования и документы о науч.-пед. и лит. деятельности / Яросл. гос. пед. ин-т им. К. Д. Ушинского. Архивный отд. исполкома Яросл. обл. (пром.) Совета депутатов трудящихся. Ярославль: Кн. изд-во, 1963. 492 с.
9. Набиркина М. Каким наставником должен быть педагог. Интервью с и. о. вице-президента РАО, деканом факультета педагогического образования МГУ им. Ломоносова Виктором Басюком // Российская газета. Федеральный выпуск 21 марта 2023 г. № 9003. [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2023/03/21/kod-uchitelia.html?ysclid=lfnzhhbqar0823127747> (дата обращения: 28.03.2023).
10. Наставничество [Электронный ресурс] // Глоссарий. URL: [https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http%3A%2F%2Fwww.iro.yar.ru%2Ffileadmin%2Firo%2Fk\\_opip%2F2019%2Fnast-Glossarii.docx&wdOrigin=BROWSELINK](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http%3A%2F%2Fwww.iro.yar.ru%2Ffileadmin%2Firo%2Fk_opip%2F2019%2Fnast-Glossarii.docx&wdOrigin=BROWSELINK) (дата обращения: 21.03.2023).
11. Никулицина Е. И. К вопросу о роли преподавателя высшей школы в условиях модернизации образования // Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 8. М.: РГУП, 2018. 264 с.
12. Новикова Л. И. Актуальные вопросы методики правового воспитания и обучения: учеб.-метод. пособие. М.: РГУП, 2017. 164 с.
13. Реморенко И. М. Маятники самоопределения в педагогической антропологии К. Д. Ушинского // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». 2022. № 4. С. 151–168.
14. Семенов Д. Д. Избр. пед. соч. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1953.



400 с.

15. Светловская Н. Н. Из истории методики обучения читателя в России. М.: Мегатрон, 2000. 239 с.

16. Соловьева Н. Ю. Русский язык как метапредметная составляющая при изучении дисциплины «Режиссура в педагогическом процессе» для преподавателей высшей школы // Метапредметный подход в образовании: Русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам: сб. ст. Межрегиональной науч.-практ. конф., г. Москва, 19 апреля 2018 г. / сост. О. Е. Дроздова. М.: МПГУ, 2018. С. 218–224.

17. Струминский В. Я. Очерки жизни и педагогической деятельности К. Д. Ушинского. М.: Гос. учеб.-пед. изд-во М-ва просвещения РСФСР, 1960. 348 с.

18. Ушинский К. Д. Детский мир и хрестоматия: в 2 ч. Ч. 1. М.: Юрайт, 2017. 207 с.

19. Ушинский К. Д. О пользе педагогической литературы // Ушинский К. Д. Проблемы педагогики. М.: УРАО, 2002. С. 13–31.

20. Ушинский К. Д. Родное слово // Ушинский К. Д. Избр. пед. соч.: в 2 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1974. С. 145–159.

21. Ушинский К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // Ушинский К. Д. Избр. соч.. М.: Юрайт, 2023. 354 с. (Антология мысли) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/514633> (дата обращения: 29.03.2023).

22. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии // Ушинский К. Д. Избр. пед. соч.: в 2 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1974. С. 228–547.

## References

1. Boguslavsky, M. V. (2014). Worldview K. D. Ushinsky. *Psychological and Pedagogical Search*, 2(30), 27–35.

2. Boguslavsky, M. V. (2023, February 14). Our everything ... Konstantin Dmitrievich Ushinsky. *Teacher's Newspaper*, 7. (In Russ.). Retrieved from <https://ug.ru/nashe-vse-konstantin-dmitrievich-ushinskij/>

3. Goncharov, N. K. (1974). *Pedagogical system of K. D. Ushinsky*. Moscow: Pedagogy. 270 p.

4. Goryacheva, I. A. (2010). *Educational books by K. D. Ushinskogo as a sample of pedagogical classics*. Moscow: Institute of Psychological and Pedagogical Problems of Childhood RAO. 302 p.

5. Danilina, E. A. (2014). K. D. Ushinsky — teacher of law. *Problems of Modern Education*, 2, 25–27.

6. Zazhurilo, V. K. (1979). *Ushinsky in St. Petersburg*. Essay guide. Leningrad: Lenizdat. 191 p.

7. Zaitsev, V. V. (2018). *Animated pedagogy: the phenomenon of K. D. Ushinsky*. Chelyabinsk: A. Miller Library. 72 p.

8. Ivanov, A. N. (1963). *Konstantin Dmitrievich Ushinsky in Yaroslavl*. Research and Documents on Scientific, pedagogical and literary activities. Yaroslavl State Pedagogical Institute named after K. D. Ushinsky. Archival department. Executive Committee of Yaroslavl region (prom.) Council of Working People's Deputies. Yaroslavl: Book Publishing House. 492 p.

9. Nabirkina, M. (2023, March 21). What kind of mentor should a teacher be. Interview with i. o. Vice-President of the Russian Academy of Education, Dean of the Fa-

culty of Pedagogical Education, Moscow State University. Lomonosov Viktor Basyuk. *Rossiyskaya Gazeta*. Federal issue March 21, 2023. No. 9003. (In Russ.). Retrieved from <https://rg.ru/2023/03/21/kod-uchitelia.html?ysclid=lfznhbqapo823127747>

10. *Glossary*. (n. d.). Mentorship. (In Russ.). Retrieved from [https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http%3A%2F%2Fwww.iro.yar.ru%2Ffileadmin%2Firo%2Fk\\_opip%2F2019%2Fnast-Glossarii.docx&wdOrigin=BROWSELINK](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http%3A%2F%2Fwww.iro.yar.ru%2Ffileadmin%2Firo%2Fk_opip%2F2019%2Fnast-Glossarii.docx&wdOrigin=BROWSELINK)

11. Nikulishchina, E. I. (2018). To the question of the role of the teacher of higher education in the conditions of modernization of education. *Organization of educational and educational work in the university*. Issue. 8. M.: RGUP. 264 p.

12. Novikova, L. I. (2017). *Topical issues of the methodology of legal education and training*. Teaching aid. M.: RGUP. 164 p.

13. Remorenko, I. M. (2022). Pendulums of self-determination in pedagogical anthropology of K. D. Ushinsky. *MCU Journal of Pedagogy and Psychology*, 4, 151–168.

14. Semenov, D. D. (1953). *Selected pedagogical works*. Moscow: Academy of Pedagogical Sciences RSFSR. 400 p.

15. Svetlovskaya, N. N. (2000). *From the history of the method of teaching the reader in Russia*. Moscow: Megatron. 239 p.

16. Solovieva, N. Yu. (2018). Russian language as a meta-subject component in the study of the discipline «Direction in the pedagogical process» for teachers of higher education. In: Drozdova, O. E. (Comp.). *Meta-subject approach in education: Russian language in school and university teaching in various subjects*. Collection of articles of the Interregional scientific and practical conference, Moscow, April 19, 2018 (pp. 218–224). Moscow: MSPU.

17. Struminsky, V. Ya. (1960). *Essays on the life and pedagogical activities of K. D. Ushinsky*. Moscow: State Educational and Pedagogical Publishing House of the Ministry of Education of the RSFSR. 348 p.

18. Ushinsky, K. D. (2017). *Children's world and reader: in 2 parts* (part 1). Moscow: Yurayt. 207 p.

19. Ushinsky, K. D. (2002). On the benefits of pedagogical literature. In: Ushinsky, K. D. *Problems of pedagogy* (pp. 13–31). Moscow: URAO.

20. Ushinsky, K. D. (1974). Native word. In; Ushinsky, K. D. *Selected pedagogical essays: in 2 volumes* (vol. 1) (pp. 145–159). Moscow: Pedagogy.

21. Ushinsky, K. D. (2023). Labor in its mental and educational meaning. In: Ushinsky, K. D. *Selected works*. Moscow: Yurayt. 354 p. (Anthology of thought). Educational platform Yurayt: [website]. (In Russ.). Retrieved from <https://urait.ru/bcode/514633>

22. Ushinsky, K. D. (1974). Man as an object of education: experience of pedagogical anthropology. In: Ushinsky K. D. *Selected pedagogical essays: in 2 volumes* (vol. 1; pp. 228–547). Moscow: Pedagogy.