



УДК 377.8

DOI: 10.25688/2782-6597.2023.7.3.1

Н. Н. Волочай⁽¹⁾, Т. Д. Жигалова⁽²⁾

⁽¹⁾ Московский городской педагогический университет,
Москва, Российская Федерация
E-mail: volochainn@mgpu.ru

⁽²⁾ Московский городской педагогический университет,
Москва, Российская Федерация
E-mail: udalovaae@mgpu.ru

Технология проектирования модельного учебного занятия в начальной школе: опыт участника независимой оценки компетенций студента (уровень — СПО)

Аннотация. В статье рассматриваются основные вопросы проектирования модельного учебного занятия будущего учителя, ориентированного на участие в независимой оценке компетенций студента. Обосновывается актуальность такой оценки при формировании субъектной профессиональной позиции специалиста с учетом требований к построению траектории профессионального роста будущего учителя. Особое внимание уделяется сопровождению со стороны наставника процесса личностной и профессиональной подготовки студента к проведению модельного учебного занятия.

Цель статьи заключается в трансляции опыта применения технологии проектирования и организации модельного учебного занятия в начальной школе в контексте последовательного, непрерывного и целенаправленного формирования общих и профессиональных компетенций студента с перспективой проведения их независимой оценки.

Методология и методы. Методологическую основу статьи составляют труды Е. В. Неумоевой-Колчеданцевой, Г. П. Скамницкой, О. П. Чозгиян. Методы: ретроспективный анализ научно-педагогической литературы; системно-функциональный анализ педагогического опыта.

Основные результаты исследования. Раскрыто смысловое содержание педагогических аспектов содержания, организации и сопровождения реализации технологии проектирования модельного учебного занятия в начальной школе на примере опыта участника независимой оценки компетенций студента (уровень — СПО).

Научная новизна. Конкретизирована сущность ключевых направлений подготовки будущего учителя к проведению модельного учебного занятия в начальной школе как одного из этапов независимой оценки компетенций студента и определения уровня сформированности общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального становления и развития студента-выпускника, будущего педагога.

Практическая значимость. Представленный подход к применению технологии проектирования модельного учебного занятия в начальной школе с учетом осваиваемого опыта студента как участника независимой оценки его компетенций в системе среднего профессионального образования послужил основой для организации образовательного процесса (освоения междисциплинарных курсов и практики), в том числе для целенаправленно организованного мониторинга сформированности готовности специалистов среднего звена к осуществлению профессиональной деятельности по профилю специальности.

Ключевые слова: проектирование; модельное учебное занятие; компетентность; независимая оценка; будущий учитель.

UDC 377.8

DOI: 10.25688/2782-6597.2023.7.3.1

N. N. Volochai⁽¹⁾, T. D. Zhigalova⁽²⁾

⁽¹⁾ Moscow City University,
Moscow, Russian Federation
E-mail: volochainn@mgpu.ru

⁽²⁾ Moscow City University,
Moscow, Russian Federation
E-mail: udalovaae@mgpu.ru

The technology of designing a model lesson at primary school: the experience of the participant in the independent assessment of the student's competencies (level — Secondary Vocational Training)

Abstract. The article discusses the main issues of designing a model lesson of a future teacher, focused on participation in an independent assessment of a student's competencies. The relevance of an independent assessment of competencies in the context of the formation of a subject professional position of a specialist, as well as taking into account the requirements for building a trajectory of professional growth of a future teacher, is substantiated. Special attention is paid to the issue of the mentor's support of the student's personal and professional training process for conducting a model lesson.

The purpose of the article is to demonstrate the experience of using the technology of designing and organizing a model lesson at primary school in the context of a consistent, continuous and purposeful formation of general and professional competencies of a student with the prospect of conducting their independent assessment.

Methodology and methods. The methodological basis of the article is the works of E. V. Neumoeva-Kolchedantseva, G. P. Skamnitskaya, O. P. Chozgiyan. Methods:

retrospective analysis of scientific and pedagogical literature; system-functional analysis of pedagogical experience.

The main results of the study. The semantic content of the pedagogical aspects of the content, organization and support of the implementation of the technology of designing a model lesson at primary school is revealed on the example of the experience of a participant in an independent assessment of a student's competencies.

Scientific novelty. The essence of the main directions of the future teacher's preparation for conducting a model lesson at primary school is concretized as one of the stages of an independent assessment of the student's competencies. Determination of the level of formation of general and professional competencies in the context of the professional formation and development of a graduate student, a future teacher.

Practical relevance. The presented approach to the application of the ideas of using the technology of designing a model lesson at primary school in the context of the student's learning experience as a participant in an independent assessment of the student's competencies in the system of secondary vocational education served as the basis for the organization of the educational process.

Keywords: design; model lesson; competence; independent assessment; future teacher.

На современном этапе подготовки будущих учителей начальных классов на уровне среднего профессионального образования особое внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций, комплексному и системному освоению студентами образовательной программы в рамках видов деятельности, включающих в себя междисциплинарные курсы и практику [1]. Векторами совершенствования подходов к теоретической и практической подготовке специалистов в контексте профессии являются ориентиры на развитие критического мышления путем вовлечения студентов в активное участие в различных формах учебной и воспитательной деятельности [2].

Независимая оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций — важный шаг в профессиональном развитии студента-выпускника, будущего педагога, который стремится стать профессионалом своего дела.

Среди ключевых задач независимой оценки компетенций будущего учителя выделяют следующие [6–7]:

- общественно-профессиональное признание уровня квалификации и профессиональных компетенций студентов;
- стимулирование целенаправленного личностного и профессионального роста студентов;
- развитие кадрового потенциала системы образования города Москвы;
- функционирование системы оценки качества образования, которая обеспечивает получение объективных результатов.

Одним из перспективных направлений практической подготовки будущих учителей на уровне среднего профессионального образования выступает развитие аналитических способностей студентов в ходе проведения ими рефлексивного анализа уровня собственных достижений, типовых затруднений

и допущенных ошибок с перспективой продвижения по персонально ориентированному образовательному маршруту в сопровождении учителя-практика и преподавателя-наставника. Необходимо учитывать направления современного этапа профессиональной подготовки будущих учителей в контексте ориентации на тенденции целенаправленного формирования осмысленной личностной и профессиональной позиции студента путем проведения последовательного рефлексивного анализа. Отдельного внимания заслуживает проблема стимулирования уровня самостоятельности и ответственности студента на различных этапах освоения образовательной программы, в том числе при проектировании персонально ориентированной траектории становления и развития, как личностного, так и профессионального.

Е. В. Неумоева-Колчеданцева делает акцент на индивидуализации процесса освоения специальности путем организации культурно-образовательной практики в форме тьюторского сопровождения со стороны преподавателя, наставника, а также в ходе обращения к конструктам «самопроцессы личности», вбирающим в себя самоопределение, самореализацию и самоактуализацию [3].

Проведение независимой оценки компетенций студента предусматривает написание эссе на тему «Почему я хочу участвовать в независимой оценке?». Прозаическое сочинение дает возможность выразить собственное мнение по обозначенному проблемному вопросу, обосновать свою позицию, привести аргументы и примеры, иллюстрирующие тезисы и предположения. Так, в содержании эссе были продемонстрированы установки на значимость выбора профессионального пути, осознанность и ответственность в учебной деятельности, реализации компетенций на практике в общении и взаимодействии с субъектами образовательного процесса, с детьми младшего школьного возраста и их родителями, с будущими коллегами. Размышляя над темой эссе, студенты осознают, что затруднения в освоении педагогической профессии неизбежны, однако опора на положительное, вера в собственные силы и успех, определение причин затруднений и допускаемых ошибок позволяют выстроить перспективы личностного и профессионального роста, двигаться вперед в постижении секретов мастерства.

Наиболее значимым в проектировании и реализации задуманного стал этап подготовки и проведения модельного учебного занятия в начальной школе, которое требует точного соответствия заданному регламенту.

Деятельностный формат оценки компетенций предполагает, что участники владеют как функциональными (личная мотивация, управление группой, подача информации), когнитивными (анализ, синтез, гибкость), так и социальными (межличностное взаимодействие, управление развитием) компетенциями. Это необходимо было предусмотреть в процессе подготовки модельного занятия.

Первый шаг, который можно выделить в подготовке, — определение класса и предмета. Каждый студент имеет возможность выбрать тот учебный предмет, в котором чувствует себя уверенно и способен не просто провести методически грамотный урок, а преподнести материал в интересном формате,

продемонстрировать высокий уровень владения компетенциями. Мы остановились на уроке окружающего мира.

Второй шаг — определение темы модельного учебного занятия. На данном этапе возникает много вопросов: на какую программу опираться? Знакомы ли дети с данной темой? Какими знаниями, умениями обладают дети младшего школьного возраста? Мы предпочли тему из учебно-методического комплекса (УМК) «Школа России», который сегодня используется в большинстве московских школ. В 3-м классе дети изучают множество интересных тем; мы остановились на одной из них, достаточно сложной: «Атомы. Молекулы. Частицы». Она позволяет превратить урок в исследование, провести опыты, продумать разнообразные формы работы и выстроить систему заданий таким образом, что на занятии ученики не обращаются к учебнику, а только в процессе подготовки к нему. Довольно трудная тема требует четкой структуры и логики изложения и фиксации учебного материала, понятной для детей. Поэтому в качестве главного продукта, который ученики должны получить в конце урока, выступает заполненный лабораторный журнал в формате интеллект-карты, весьма распространенной и всем известной технологии, но не так активно применяемой в начальной школе.

Учитывая возрастные особенности детей, мы выбрали практичный вариант интеллект-карты с липучками. Очень много раздаточного материала или печатных игр для дошкольников выпускается на липучках, эту идею мы взяли на вооружение при создании раздаточного материала. После определения главного продукта и фрагмента с опытами мы начали уточнять содержание модельного занятия с учетом предъявляемых требований. При этом чрезвычайно полезным оказался ресурс «Московская электронная школа» (МЭШ), предлагающий огромное количество видео, сценариев, заданий, которые существенно облегчили подготовку.

Важнейшей задачей и направлением деятельности на современном этапе является проектирование и реализация персонально ориентированной траектории развития, индивидуального маршрута становления и совершенствования студента как личности и будущего профессионала [1]. В этой связи процедура независимой оценки компетенций, включающая в себя эссе, модельное учебное занятие, собеседование с представителем работодателя, создает необходимые предпосылки для выявления и фиксации промежуточных этапов освоения специальности, достижений в реализации компетенций, типовых затруднений и ошибок с перспективой на основе проведенного анализа определить пути личностного и профессионального дальнейшего развития [5, 8]. Кроме содержания урока, важно продумать формы работы, позаботившись об их разнообразии, и организацию пространства, а также способы включения учащихся в процесс учебной деятельности и достижения максимальной степени их активности на уроке.

Процесс подготовки — это не только составление, подбор и разработка материалов, сценария, презентации, но и репетиции, без которых невозможна

качественная организация модельного учебного занятия. Достаточно сложно было воссоздать формат конкурса, но и с этими трудностями мы справились.

Процедура независимой оценки сформированности компетенций обучающегося позволяет провести мониторинг и оценку проявления субъектной профессиональной позиции у студентов педагогического колледжа, осваивающих виды деятельности по профилю специальности: преподавание на уровне начального общего образования, проектирование, организация и анализ различных форм деятельности (уроки, внеурочные занятия, внеклассные формы воспитательной деятельности) [2, 4].

Одна из основных трудностей — несостыковки по таймингу: занятие выходит за временные рамки, вследствие чего требуется изменять материал и формат заданий, чтобы не только уложиться в отведенное время, но и сохранить структуру урока. Причем важно не только хорошо знать материал урока, но и уметь видеть себя со стороны: как вы двигаетесь, говорите, общаетесь с учениками.

Участие в процедуре независимой оценки компетенций студента — это возможность для будущего учителя приобрести интереснейший опыт, оценить уровень собственной профессиональной подготовки и получить внешнюю оценку авторитетных экспертов, понять направления для дальнейшего развития и воспользоваться шансом трудоустроиться в лучшие образовательные организации города Москвы.

Подготовка студента к проведению модельного занятия может включать в себя несколько этапов. Во время отбора следует оценить не только профессиональную подготовку и желание принять участие в таком проекте, но и личную заинтересованность в оценке своих компетенций независимыми экспертами, готовность учитывать полученные результаты в целях профессионального развития.

Затем надлежит выбрать учебный предмет. При этом наставнику важно понимать, что студент должен чувствовать себя уверенно, владеть материалом, методикой преподавания и понимать, как можно интересно выстроить занятие. Ограничений по выбору учебного предмета, тем и содержания занятия нет.

На данном этапе студент может сам себе задать вопросы об УМК, о программе, уровне подготовки детей, их опыте и найти ответы на них вместе с наставником, проектируя модельное занятие. Выбрав учебный предмет и тему, он переходит к содержанию, методам, формам, средствам с учетом требований к проведению модельного занятия. При этом большое значение имеет проявление студентом инициативы, методической грамотности, активности в предложении своих идей. Это касается формата предъявления информации, ее логического развертывания и структурирования в процессе занятия. В нашем случае существенным компонентом урока стало проведение опытов, конечным продуктом которых был лабораторный журнал: во время занятия учащиеся заполняли его в форме интеллект-карты.

Роль наставника, на наш взгляд, состоит не только в том, чтобы учесть критерии проведения модельного занятия, увидеть интересные методические находки, указать на ошибки и недочеты, но и в том, чтобы развивать у студента педагогическую рефлексию — одну из важнейших компетенций современного учителя.

Модельное учебное занятие проводилось на базе общеобразовательной школы: современной, комфортной, просторной площадки, оснащенной исправно работающим техническим оборудованием, удобными мобильными партами, позволяющими создать нужную обстановку и осуществить зонирование пространства. Студенты работали с шестью учащимися 3-го класса — младшими школьниками, с удовольствием и с интересом выполняющими предложенные задания. После проведения занятия эксперты практически сразу же начинали заполнять бланки оценивания.

Несомненно, урок должен быть современным, интересным, ярким, эмоциональным; учителю надо максимально проявить себя, продемонстрировать свой потенциал, но всего этого необходимо добиться не только за счет ИКТ-технологий.

Опыт, полученный во время прохождения независимой оценки компетенций студента, безусловно, важен и практически значим: он обеспечивает профессиональное общение с другими участниками процедуры, помогает попробовать собственные силы и возможности в новой среде, показать себя, свои умения и компетенции работодателям, а также получить конструктивную обратную связь для дальнейшего профессионального развития.

Список источников

1. Емельянова М. В. Проектирование персонального образовательного маршрута развития младшего школьника во внеурочной деятельности: возможные пути решения // #ScienceJuice2020: сб. ст. и тезисов студенческой открытой онлайн-конференции, Москва, 23–27 ноября 2020 г. Т. 4. М.: Парадигма, 2021. С. 136–142.
2. Несветаев Д. Е. Практические аспекты становления профессиональной готовности будущего учителя начальных классов к деятельности классного руководителя // #ScienceJuice2021: сб. ст. и тезисов, Москва, 22–26 ноября 2021 г. / сост.: Е. В. Страмова, С. А. Лепешкин. Т. 3. М.: Парадигма, 2021. С. 512–520.
3. Неумова-Колчеданцева Е. В., Гафнер А. И. Обоснование актуальности сопровождения самопроцессов студентов — будущих педагогов в условиях реализации индивидуальных образовательных траекторий // Педагогический вестник. 2021. № 18. С. 40–42.
4. Организационно-содержательные аспекты практики в системе подготовки будущих учителей: инструктивно-метод. пособие / Н. В. Балакина [и др.]. М.: МГПУ, 2023. 112 с.
5. Скамницкая Г. П., Чозгиян О. П. Мониторинг и оценка формирования субъектной профессиональной позиции у студентов педагогического колледжа // Среднее профессиональное образование. 2014. № 2. С. 24–29.
6. Чозгиян О. П., Еремеева Л. И. Практико-ориентированная образовательная среда как фактор формирования субъектной профессиональной позиции у специалистов педагогического профиля // Среднее профессиональное образование. 2019. № 11. С. 6–11.

7. Чозгиян О. П., Штильман Н. В. Проектирование индивидуальной образовательной траектории будущих учителей при организации практики в системе среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2022. № 4 (320). С. 36–40.

8. Чозгиян О. П. Современные тенденции профессиональной практической подготовки учителей // К. Д. Ушинский и национальное образование: исторические уроки, идеи и современность: сб. ст. участников XXVI Межрегиональных педагогических чтений, посвященных великому русскому педагогу К. Д. Ушинскому, Москва, 30 марта 2022 г. / Институт среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского. М.: МГПУ, 2022. С. 41–45.

References

1. Emelyanova, M. V. (2021). Designing a personal educational route for the development of a younger student in extracurricular activities: possible solutions. #ScienceJuice2020. Collection of articles and abstracts of the student open online conference, Moscow, November 23–27, 2020 (vol. 4, pp. 136–142). Moscow: Paradigm. (In Russ.).

2. Nesvetaev, D. E. (2021). Practical aspects of the formation of the professional readiness of the future primary school teacher for the activities of the class teacher. In: Stramnova, E. V., & Lepeshkin, S. A. (Comp.). #ScienceJuice2021. Collection of articles and theses, Moscow, November 22–26, 2021 (vol. 3, pp. 512–520). Moscow: Paradigm. (In Russ.).

3. Neumoeva-Kolchedanceva, E. V., & Gafner, A. I. (2021). Substantiation of the relevance of supporting the self-processes of students — future teachers in the context of the implementation of individual educational trajectories. *Pedagogical Bulletin*, 18, 40–42. (In Russ.).

4. Balakina, N. V. [et al.]. (2023). *Organizational and substantive aspects of practice in the system of training future teachers*. Instructional and methodical manual. Moscow: MCU. 112 p. (In Russ.).

5. Skamnickaya, G. P., & Chozgiyan, O. P. (2014). Monitoring and evaluation of the formation of a subjective professional position among students of a pedagogical college. *Secondary Vocational Education*, 2, 24–29. (In Russ.).

6. Chozgiyan, O. P., & Ereemeva, L. I. (2019). Practice-oriented educational environment as a factor in the formation of a subjective professional position among pedagogical specialists. *Secondary Vocational Education*, 11, 6–11. (In Russ.).

7. Chozgiyan, O. P., & Shtilman, N. V. (2022). Designing an individual educational trajectory of future teachers in the organization of practice in the system of secondary vocational education. *Secondary Vocational Education*, 4(320), 36–40. (In Russ.).

8. Chozgiyan, O. P. (2022). Modern trends in professional practical training of teachers. In: *K. D. Ushinsky and national education: historical lessons, ideas and modernity*. Collection of articles of participants of the XXVI Interregional pedagogical readings dedicated to the great Russian teacher K. D. Ushinsky, Moscow, March 30 (pp. 41–45). K. D. Ushinsky Institute of Secondary Vocational Education. Moscow: MCU. (In Russ.).