

УДК 372.882

DOI: 10.25688/2782-6597.2023.8.4.2

**Ю. Ю. Шиморина**

Московский городской педагогический университет,

Москва, Российская Федерация

E-mail: shimorinayu@mgpu.ru

## **Проблемы формирования правовой культуры у обучающихся в системе среднего профессионального образования**

*Аннотация.* В статье рассматриваются проблемы формирования правовой культуры у обучающихся колледжей в контексте процессов социализации и развития личности будущих специалистов среднего звена. В работе выделены критерии, определяющие сформированность правовой культуры. Особое внимание уделяется аспектам воспитательной работы, направленным на повышение профессиональной осознанности личности, которые должны объединить разные виды деятельности в работе образовательной организации по развитию правовой культуры студентов.

*Цель статьи.* Описать модель формирования правовой культуры у обучающихся в системе среднего профессионального образования в процессе реализации правового воспитания в колледже.

*Методология и методы.* Изучение и анализ нормативных документов, научной литературы, синтез, обобщение, изучение практики работы в организациях среднего профессионального образования.

*Основные результаты исследования.* Разработаны теоретико-методические основы модели формирования правовой культуры у обучающихся в системе среднего профессионального образования в процессе реализации правового воспитания в колледже.

*Научная новизна* заключается в обобщении и дополнении научно-методических основ формирования правовой культуры в процессе воспитательной работы с обучающимися колледжа.

*Практическая значимость.* Разработанная модель и методические рекомендации к ней могут быть использованы учителями-практиками в организации воспитательной работы с обучающимися колледжей.

**Ключевые слова:** правовая культура; воспитание; колледж.

UDC 372.882

DOI: 10.25688/2782-6597.2023.8.4.2

**Yu. Yu. Shimorina**

Moscow City University,  
Moscow, Russian Federation  
E-mail: shimorinayu@mgpu.ru

## **Problems of forming the legal culture of students in the secondary vocational education system**

*Abstract.* The article examines the problems of forming a legal culture among college students in the context of the processes of socialization and personality development of future mid-level specialists. The work highlights the criteria that determine the formation of legal culture. Particular attention is paid to aspects of educational work aimed at increasing the professional awareness of the individual, which should combine different types of activities in the work of an educational organization to develop the legal culture of students.

*The purpose of the article* is to describe a model for the formation of the legal culture of students in the secondary vocational education system in the process of implementing legal education in college.

*Methodology and methods:* study and analysis of regulatory documents, scientific literature, synthesis, generalization, study of work practices in organizations of secondary vocational education.

*The main results of the study.* The theoretical and methodological foundations of the model for the formation of legal culture among students in the secondary vocational education system in the process of implementing legal education in college have been developed.

*The scientific novelty* lies in the generalization and addition of the scientific and methodological foundations for the formation of legal culture in the process of educational work with college students.

*The practical relevance* of the article lies in the fact that the developed model and methodological recommendations for it can be used by practicing teachers in organizing educational work with college students.

**Keywords:** legal culture; education; college.

**П**равоведческий материал создает благоприятную почву для воспитания у учащихся активной гражданской позиции, ответственности с опорой на культурные, духовные и нравственные устои российского общества.

Особенно велико значение формирования правовой культуры у молодежи, находящейся в группе риска (живущие в неблагополучных семьях, трудные подростки и т. д.). Ведь именно молодые люди, не имея жизненного опыта, стремясь подражать плохим примерам взрослых, часто совершают правонарушения и противоправные поступки, имеющие тяжелые для растущего человека социальные последствия.

Формирование правовых знаний, воспитание правовой культуры у обучающихся системы среднего профессионального образования пробуждает у них чувство ответственности за свою судьбу, мотивирует на правообразное поведение в социуме.

Это позволяет говорить об активной личностной гражданской позиции, сформированном комплексе правовых знаний и представлений, правовой культуры, необходимой молодому специалисту.

В изученных трудах по проблемам правовой культуры и ее развития разными авторами достаточно полно рассматриваются многие вопросы: необходимость воспитания на правовом материале (С. С. Алексеев, К. В. Денисенко, Н. М. Кейзеров, А. П. Семитко, С. П. Зайцева, А. Ф. Никитин, М. В. Павлова, З. Р. Танаева, А. И. Юдина); формы развития правовой культуры (С. Н. Байжуминова, С. В. Григорьева, Т. В. Корчагин, Л. Л. Степанова, С. Б. Беликова, В. М. Вовченко, Е. А. Певцова, Е. В. Татаринцева и др.).

Но, несмотря на несомненную значимость этих исследований, в педагогической практике поиск педагогических идей и моделей, стимулирующих правовое саморазвитие и самовоспитание молодежи, до сих пор продолжается и остается актуальной проблемой.

Право — это, безусловно, часть общей культуры людей, носитель основополагающих ценностей, детерминирующих правосознательное поведение личности.

Существует множество определений понятия «правовая культура». Например, Е. В. Аграновская определяет ее как систему «взглядов, оценок, убеждений, установок относительно важности, необходимости, социальной ценности юридических прав и обязанностей, которые формируют позитивное отношение к праву, законности, правопорядку, обеспечивают социально-полезное поведение в правовой сфере» [3, с. 6].

В контексте исследования автору близко определение правовой культуры, предложенное Ю. А. Зубок и В. И. Чупровым: «совокупность знаний, ценностей и установок личности относительно прав и возможностей их практического осуществления, реализуемых в процессе взаимодействия субъектов правовых отношений» [5, с. 37].

Важнейшей задачей воспитания студентов колледжа в целях формирования их правовой культуры является создание условий для активного освоения молодежью ключевых норм права, адекватной правовой ориентированности, развития уважения к законодательству и в конечном итоге сформированности личных убеждений и правосознательного поведения в жизни. С учетом данных положений при проектировании и осуществлении правового воспитания обучающихся в основе дидактического ядра должны находиться такие формы и методы работы, которые давали бы возможность мотивировать юношей и девушек на проявление творческой и познавательной активности, реальное участие в практико-ориентированной, социально значимой для личности и общества деятельности.

Правовая культура не может сводиться только к знанию обучающимися правовых норм и выработке правовых навыков: необходимо наличие установок и развитие самосознания личности. Ее формирование в условиях среднего профессионального образования происходит в процессе обучения и целенаправленной воспитательной работы, учитывающей общечеловеческие идеалы, национальные традиции, социальный заказ общества и конкретные условия. При этом ключевую роль играет развитие правового сознания личности обучающегося, т. е. понимание основ права, причин противоречий и конфликтов в системе правовых отношений.

При организации воспитательной работы и формировании правовой культуры обучающихся следует учитывать ряд значимых факторов, таких как:

1) опора на государственную политику в области воспитания и формирования правовой культуры молодежи. В федеральном законодательстве, а также в Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [2] определены цели, задачи, направления, меры и требования по обеспечению эффективности работы в области правовой культуры детей;

2) обеспечение широкой практико-ориентированной, социально значимой активной деятельности студентов. При этом большое значение имеет максимальный охват обучающихся, особенно находящихся в группе риска. Содержание активности должно быть продуктивным, мотивирующим. Это могут быть как досуговые мероприятия, так и социально значимые, организованные в социокультурной среде города с использованием межведомственных ресурсов;

3) учет значения и роли семьи и семейного воспитания в деле формирования правовой культуры обучающихся;

4) учет особенностей влияния на современных молодых людей сети Интернет и других средств массовой информации. Проведение просветительских мероприятий, направленных на информирование о рисках и способах обеспечения информационной безопасности учащихся, их родителей и учителей;

5) реализация системно организованной работы образовательной организации по правовому воспитанию и формированию правовой культуры молодежи. В силу недостаточности объема часов на изучение правовых вопросов в рамках учебной деятельности следует обратить внимание на потенциал внеурочной и воспитательной работы в данном направлении.

Согласно данным исследований, посвященных изучению специфики правовой культуры обучающихся младших курсов колледжей, можно сделать вывод о том, что студенты интересуются существующими моральными, правовыми нормами и категориями, стремятся их осмыслить, но при этом их убеждения носят неустойчивый и избирательный характер, находятся под большим влиянием среды и не всегда адекватны ценностям общества.

Структура правовой культуры обучающихся представлена на рисунке 1 (по данным Е. А. Певцовой).



Рис. 1. Структура правовой культуры старшеклассников, по Е. А. Певцовой

Первый блок данной структуры — правовая образованность — предполагает наличие у студента багажа базовых правовых представлений, знаний, а также взглядов, убеждений, что позволяет человеку понимать сущностные и смысловые идеи в праве.

Второй блок включает в себя позицию «правовая воспитанность», что указывает на присутствие у человека чувства уважения к закону, законопослушности, сформированных моделей правообразного поведения и правомерных способов решения различных жизненных ситуаций.

«Правовая обученность» — это содержание третьего блока, который подразумевает наличие минимального запаса нормативно-правовых актов, своих прав и обязанностей, понимания значимости правомерного поведения в обществе.

И в четвертом блоке находится позиция «правовая развитость», что определяет способность молодого человека делать выбор, оценивать ситуацию и принимать решения, адекватные состоянию правовых ситуаций [7, с. 205]. Указанные блоки — это своеобразные модули, которые могут стать основой проектирования модели воспитания колледжа в части решения задач достижения определенных показателей сформированности правовой культуры.

Создание модели воспитательной работы, направленной на формирование правовой культуры студентов колледжа, осуществлялось автором на основе подходов, разработанных такими исследователями, как В. Г. Афанасьев, И. Б. Новик, В. А. Штофф и др. Ключевыми методологическими основаниями данной модели являются системно-деятельностный и средовой подходы.

Главными элементами разработанной нами модели стали: методологические основания; психолого-педагогические принципы; организационно-педагогические условия; целевой, мотивационный, содержательный, процессуальный, технологический элементы.

Разработанная модель в общем виде представлена в таблице 1.

Автором предлагаются следующие критерии сформированности правовой культуры молодежи:

- наличие правовых базовых знаний (ключевых нормативно-правовых актов) — когнитивный компонент;
- наличие сформированных правовых умений, навыков применения правовых норм в жизни — деятельностный компонент;
- наличие правовой позиции и активности — личностный компонент;
- наличие правовых убеждений, ценностей — аксиологический компонент.

Данные критерии имеют свои показатели и соответствующие им уровни (по В. Н. Мошкину), представленные в таблице 2.

Формы и методы воспитательной работы по развитию правовой культуры должны быть преимущественно интерактивными, предполагающими развитие мотивации, интереса, способностей и деятельности студентов. Выбор тех или иных форм и методов будет зависеть от поставленной дидактической задачи.

Так, среди технологий, способствующих мотивировать социальную активность обучающихся системы СПО, можно выделить следующие:

- контекстные и ситуативные (кейс-метод, решение ситуаций-иллюстраций, ситуаций-событий и пр.);
- дискуссионные (диспут, дискуссия, дебаты, батл и т. д.);
- рефлексивные (самооценка, переосмысление собственных действий);

Таблица 1

Структурно-функциональная модель воспитательной работы по формированию правовой культуры обучающихся

Методологические подходы	Принципы конструирования	Организационно-педагогические условия		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Системно-деятельностный, – средовой, – практико-ориентированный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Культурообразности;</li> <li>– связи с жизнью;</li> <li>– воспитания в коллективе, в деятельности;</li> <li>– ценностный;</li> <li>– социализации;</li> <li>– диагностичности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительный пример,</li> <li>– интерактивные формы и технологии,</li> <li>– межведомственное взаимодействие,</li> <li>– социально значимая деятельность</li> </ul>		
Реализация компонентов модели				
Целевой	Мотивационный	Содержательный	Процессуальный	Технологический
<p>Формирование элементов правовой культуры обучающихся: правовых убеждений и ценностей, правовых знаний и представлений, навыков и опыта правосознательной деятельности</p>	<p>Формирование интереса и внутренней мотивации студента на приобретение и применение правовых аспектов жизнедеятельности</p>	<p>Создание социально-культурной воспитательной среды</p> <p><b>Содержание, мотивирующее студента</b> на социальную активность.</p> <p><b>Содержание, расширяющее кругозор студентов</b> по правовым вопросам</p>	<p>– <b>Определение направлений работы:</b> гражданско-правовая, познавательная, культурно-досуговая, проектная.</p> <p>– Планирование <b>форм организации деятельности:</b> коллективные, групповые, индивидуальные.</p> <p>– <b>Включение</b> социально-значимых видов активности студентов (волонтерство, акции, проекты и пр.)</p>	<p>Комплекс технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дискуссионные,</li> <li>– контекстные и ситуативные,</li> <li>– игровые,</li> <li>– социально значимые и творческие дела,</li> <li>– проектная и исследовательская технологии,</li> <li>– коммуникативные технологии</li> </ul>

Таблица 2

## Комплекс критериев, показателей и уровней сформированности правовой культуры молодежи (по В. Н. Мошкину)

№	Критерий	Показатели	Уровни
1	Когнитивный — правовые знания	Наличие знаний и представлений: — об основах законодательства РФ; — о социально-правовой защите детей и молодежи; — сути правовых понятий, терминов; — содержании правовых норм	<i>Низкий уровень:</i> правовые знания отличаются бессистемностью и эпизодичностью. <i>Средний уровень:</i> знания отличаются наличием понятийной правовой базы, сформированными представлениями. <i>Высокий уровень:</i> правовые знания системны и комплексны
2	Компетентностный — правовые умения	Наличие умений и навыков: — использовать правовые знания для выработки самостоятельных решений; — использовать различные нормативно-правовые документы; — строить собственное поведение и анализировать поведение окружающих на основе законов и правовых норм; — оценивать правомерность фактов и поведения; — обеспечивать соблюдение своих прав и выполнять правовые обязанности; — сотрудничать с органами обеспечения правопорядка; — использовать нормы трудовых взаимоотношений в соответствии с законодательством РФ	<i>Низкий уровень:</i> правовые умения проявляются фрагментарно, несистематично. <i>Средний уровень:</i> правовые умения и стремление к правоспособной деятельности прослеживаются в значимых жизненных и профессиональных ситуациях. <i>Высокий уровень:</i> правовые умения адекватно и в полном объеме используются в разных сферах деятельности



<p>3 Личностный — правовая позиция и активность</p>	<p>Наличие личностных характеристик:                  — толерантность, способность к диалогу и сотрудничеству;                  — способность к оперированию нормами права в жизненной практике;                  — ответственность за собственные поступки;                  — стремление к самосовершенствованию, самообразованию в сфере правовых знаний и умений</p>	<p><i>Низкий уровень:</i> элементы правосознания развития не в полной мере.  <i>Средний уровень:</i> наличие устойчивого стремления к правосознательной позиции и действиям.  <i>Высокий уровень:</i> наличие всех элементов правосознания представлены полно</p>
<p>4 Аксиологический — правовые ценности</p>	<p>Наличие ценностных характеристик:                  — принятие ценности и значимости права в социуме;                  — поддержка ценности правовой стороны жизни людей;                  — рефлексия правового поведения в различных ситуациях;                  — неприятие неправомерного поведения и правонарушений;                  — переживание дефицита собственных правовых знаний и умений;                  — наличие внутренней установки на соблюдение закона и правообразной деятельности</p>	<p><i>Низкий уровень:</i> отсутствие ценностных установок на изучение правовых вопросов и деятельность  <i>Средний уровень:</i> наличие интереса и мотива самосовершенствования по вопросам права и правовых аспектов деятельности.  <i>Высокий уровень:</i> ценности правовой культуры являются имманентным свойством личности</p>



- игровые (ролевые игры, деловые игры);
- социально значимые дела (акции, фестивали, самоуправление, волонтерство и пр.);
- творческие (концерты, выставки, флешмобы и др.);
- проектная и исследовательская работа.

Рассмотрим, как перечисленные технологии применяются на практике.

### Кейс-метод

Конкретная ситуация (или кейс) — это письменно представленное описание определенных условий из жизни организации, группы людей или отдельных индивидов, ориентирующее на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Анализ конкретной ситуации предполагает практическое применение полученных знаний, умений и опирается на имеющийся опыт практической деятельности обучающихся.

Кейсы могут различаться в зависимости от заложенных в них конкретных ситуаций:

- по характеру желаемого результата: проблемные (результат – определение и формулировка основной проблемы) и проектные (результат – решение и программа действий);
- по источнику информации: реальная ситуация и гипотетическая.

Примерная структура кейса: название, сюжет, пояснение к работе с кейсом, задания.

Методическая схема работы может быть различной, но можно предложить универсальную: вначале организация индивидуальной работы по анализу предложенного сюжета, затем групповое обсуждение, выработка коллективного решения и презентация результатов работы перед аудиторией. Педагог должен быть готов дать экспертную оценку предложенным решениям обучающихся.

### Дебаты

Дебаты как форма общественного обсуждения зародились в Греции и были ключевым звеном демократии. Сегодня это очень популярная педагогическая технология и способ выражения собственного мнения обучающихся.

Педагогический эффект технологии состоит в том, что дебаты учат критическому мышлению, доказательности, умению рассуждать, приводить веские аргументы, уметь слушать и вести дискуссию. Важно и то, что данная технология как бы противостоит информационной зависимости студентов, поскольку им приходится говорить за себя и отвечать за свои слова, обнажая собственную позицию. Таким образом, происходит и переоценка ценностей, и переосмысление своих целей, идей, убеждений, поступков. Кроме того, идя на дебаты, обучающийся готовится: изучает литературу, различные мнения, что, безусловно, обогащает запас его правовых знаний. Трудно переоценить значение данной технологии в формировании таких качеств личности, как уважение соперника, умение коммуницировать в ситуации неопределенности, азарта, адекватно воспринимать чужое мнение, убеждать в своей точке зрения.

Типология дебатов с задачами правового воспитания может быть следующей:

1. Философские дебаты (о ценностях бытия человека). Здесь акцентируется внимание на противопоставлении ценностей (закон, порядок, права, обязанности, долг, совесть, честь и т. д.).

2. Дебаты политического толка. Например, когда в центр ставится применение конкретной нормы (например, запрет курения в общественных и других местах общего пользования). Тематика таких дебатов имеет реальный характер и должна быть актуальна для молодежи.

3. Дебаты парламентского толка. Суть в том, что играют две стороны — правительство и оппозиция. Основу этому виду дебатов положил британский парламент.

### **Игровые технологии**

Весьма давно и успешно игра применяется в практике правового воспитания и формирования правовой культуры разных возрастных категорий обучающихся. Есть множество классификаций игр: ролевые, деловые, сюжетные, квесты и др. Выбор конкретного вида игры зависит от множества факторов, в том числе и от главной цели, ради которой она готовится и проводится.

Дидактический смысл данной технологии в стимулировании интереса к правовым знаниям, проблемам, а также способности снять учебную усталость, раскрепостить обучающихся.

Кроме того, игра уравнивает в правах всех участников. Это очень важно для получения социального опыта, в том числе взаимоотношений со взрослыми людьми, педагогами.

Этапы игрового обучения:

- 1) введение в игру (определение содержания, формирование команд, распределение ролей, озвучивание правил);
- 2) непосредственно игра (ролевое общение, взаимодействие в командах);
- 3) подведение итогов игры (оценка по правилам);
- 4) этап рефлексии (обсуждение игры, ее итогов, успехов и неудач).

### **Метод проектов**

Проект — это деятельность по осуществлению замысла проектировщика. Идея проектной работы может носить как интеллектуальный, так и прикладной характер.

Дидактические аспекты применения метода проекта предусматривают следующее: разработку концепции, плана деятельности, реализацию, завершение работ и рефлексию.

Организации проектной деятельности присущи следующие характеристики: в основе должна находиться актуальная как в исследовательском так и в прикладном плане задача; ожидаемые результаты должны обладать определенной новизной; преимущественные виды деятельности в работе коллективные, командные, парные, но допускается и индивидуальная работа; сформулированные цели должны быть конкретными и соответствовать теме; должно быть определено понятийное поле

содержания проекта; разработан план; выбраны методы работы; обозначен продукт проектной работы.

Социальные, волонтерские, благотворительные проекты — важнейший инструмент формирования правовой культуры в силу того, что в этой деятельности у студента появляется реальная возможность быть сопричастным к взрослым делам и принятию решений, прочувствовать ответственность и проявить себя.

### Беседы

Беседы интересны и полезны тем, что за короткий промежуток времени обучающиеся могут получить от более взрослых и опытных людей ответы на множество своих вопросов по правовым темам.

К проведению бесед педагоги привлекают представителей разных ведомств: работников Министерства внутренних дел (МВД), прокуратуры, суда, юристов, социальных служб и пр. Именно люди, занимающиеся вопросами права профессионально, смогут понятно, доступно разъяснить студентам роль государственного законодательства и их исполнения гражданами, раскрыть нюансы отраслей права, объяснить, как соблюдать свои права и выполнять обязанности.

К творческим видам деятельности можно отнести конкурсы, концерты, выставки рисунков, плакатов, фестивали по различным правовым аспектам жизни. Тематами творческих работ должны являться острые проблемы, волнующие молодежь: честь и достоинство; трудовые права несовершеннолетних и т. д.

Формы и технологии организации работы по формированию правовой культуры можно сгруппировать следующим образом:

- 1) обучение правовым вопросам в рамках дополнительного образования и внеурочной работы (элективные курсы, семинары, кружки, клубная деятельность);
- 2) просвещение обучающихся по правовой тематике, расширение их правового кругозора (лектории, беседы, консультирование, организация конференций, круглых столов, встреч с профессионалами различных ведомств и организаций);
- 3) организация практико-ориентированной, социально значимой активности студентов (экскурсии в структуры МВД, суды, прокуратуру, юридические структуры, проведение различных игр, диспутов, дебатов, проектной, волонтерской деятельности и др.);
- 4) мотивация молодежи на самообразование и саморазвитие в сфере правовых аспектов жизнедеятельности (изучение законодательства, правовой литературы, источников и т. п.).

В результате исследования можно сделать вывод, что формирование правовой культуры у обучающихся в системе среднего профессионального образования должно сочетать в себе как аспекты правового образования, так и систематического правового воспитания и просвещения. Представленная модель может быть реализована в колледжах наряду с другими разработками, безусловно, ведущимися в данном направлении в среднем профессиональном образовании.

### Список источников

1. Гайсина Р. И. Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи (разработана в соответствии с Концепцией

патриотического воспитания граждан Российской Федерации) [Электронный ресурс] // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/programma-duhovno-nravstvennogo-i-grazhdansko-patrioticheskogo-vospitaniya-detej-i-molodezhi-razrabotana-v-sootvetstvii-s-koncep-6618928.html> (дата обращения: 28.08.2023).

2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) [Электронный ресурс] // Правительство Российской Федерации. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 28.08.2023).

3. Аграновская Е. В. Правовая культура как фактор укрепления социалистического образа жизни: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 / Е. В. Аграновская. М.: [б. и.], 1982. 171 с.

4. Гладиллина И. П., Королева Г. М., Шафеева Н. Д. Гражданско-правовое воспитание студенческой молодежи: в помощь куратору учебной группы: метод. пособие. М.: Моск. гор. ун-т управления Правительства Москвы, 2020. 76 с.

5. Зубок Ю. А., Чупров В. И. Правовая культура молодежи в ракурсе трансформационных стратегий // Социс. 2016. № 6. С. 37–56.

6. Мануйлов Ю. С. Средовой подход в воспитании // Педагогика. 2000. № 7. С. 36–41.

7. Певцова Е. А. Правовое воспитание: вопросы теории и практики. М.: МЮИ, 2013. 202 с.

8. Петручак Л. А. Правовая культура современной России: теоретико-правовое исследование: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.01 / Л. А. Петручак. М.: [б. и.], 2012. 53 с.

9. Соколов Н. Я. О понятии правовой культуры // Lex Russica (Русский закон). 2004. № 2. С. 381–394.

10. Стреляева В. В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 / В. В. Стреляева. М.: [б. и.], 2006. 183 с.

## References

1. Gaisina, R. I. (2023). Program for spiritual, moral and civic-patriotic education of children and youth (developed in accordance with the Concept of Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation). *Infowork*. (In Russ.). Retrieved from <https://infourok.ru/programma-duhovno-nravstvennogo-i-grazhdansko-patrioticheskogo-vospitaniya-detej-i-molodezhi-razrabotana-v-sootvetstvii-s-koncep-6618928.html>

2. Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period until 2025 (approved by the Decree of the Government of the Russian Federation No. 996-r dated May 29, 2015). (2015). *Government of the Russian Federation*. (In Russ.). Retrieved from <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

3. Agranovskaya, E. V. (1982). *Legal culture as a factor in strengthening the socialist way of life*. Dissertation for the degree Candidate of Legal Sciences: 12.00.01. Moscow. 171 p. (In Russ.).

4. Gladilina, I. P., Koroleva, G. M., & Shafeeva, N. D. (2020). *Civil education of students*. To help the curator of the study group. A methodological manual. Moscow: Mosk. mountains University of Moscow Government. 76 p. (In Russ.).

5. Zubok, Yu. A., & Chuprov, V. I. (2016). Legal culture of youth from the perspective of transformation strategies. *Socis*, 6, 37–56. (In Russ.).
6. Manuilov, Yu. (2000). Environmental approach to education. *Pedagogy*, 7, 36–41. (In Russ.).
7. Pevtsova, E. A. (2013). *Legal education: issues of theory and practice*. Moscow: MUI. 202 p. (In Russ.).
8. Petruchak, L. A. (2012). *Legal culture of modern Russia: theoretical and legal research*. Abstract dissertation for the degree of Doctor of Law: 12.00.01. Moscow. 53 p. (In Russ.).
9. Sokolov, N. Ya. (2004). On the concept of legal culture. *Lex Russica (Russian Law)*, 2, 381–394. (In Russ.).
10. Strelyayeva, V. V. (2006). *Legal education in the conditions of the formation of the rule of law*. Dissertation for the degree Candidate of Legal Sciences: 12.00.01. Moscow. 183 p. (In Russ.).