УДК 377.3.09
DOI: 10.25688/2782-6597.2024.9.1.2

Л. М. Табатадзе

Московский техникум креативных индустрий
им. Л. Б. Красина,
Москва, Российская Федерация
E-mail: tabatadzelm@edu.mos.ru

Проблемы подготовки кадров в условиях неопределенности на примере Московского техникума креативных индустрий имени Л. Б. Красина

Аннотация. В статье описаны некоторые аспекты развития современного среднего профессионального образования (СПО) в условиях неопределенности и изменчивости в социально-экономической, технологической и производственной среде.

Цель статьи состоит в описании эффективных подходов и направлений развития образовательной организации среднего профессионального образования, обеспечивающих успешную адаптацию к изменениям на рынке труда как самой организации, так и молодых специалистов — выпускников системы СПО.

Методология и методы: анализ, конкретизация, обобщение.

Основные результаты исследования. Разработаны и описаны пути обновления содержания образовательных программ и предоставления студентам широких возможностей в целях формирования социального и профессионального опыта.

Научная новизна. В работе сформулированы подходы, обеспечивающие условия эффективной подготовки кадров в условиях неопределенности. Важно, чтобы профессиональные образовательные организации могли оперативно реагировать на изменения и гибко настраивать учебно-воспитательный процесс. Предложено и обосновано понятие межпрофессиональных компетенций.

Практическая значимость. Практика Московского техникума креативных индустрий им. Л. Б. Красина, накопленная в течение более чем десяти лет, позволяет обобщить успешные решения, общепримени мые для профессиональных образовательных организаций, которые позволяют формировать у студентов гибкость мышления, способность к самообучению и постановке задач, а также развивать универсальные компетенции, что повышает их профессиональную эффективность в условиях неопределенности.

***Ключевые слова*:** неопределенность; подготовка кадров; среднее профессиональное образование; профессиональные компетенции; универсальные компетенции; межпрофессиональные компетенции; эффективный сотрудник; воспитание.

© Табатадзе Л. М., 2024

UDC 377.3.09
DOI: 10.25688/2782-6597.2024.9.1.2

L. M. Tabatadze

Moscow College of Creative Industries
named after L. B. Krasin,
Moscow, Russian Federation
E-mail: tabatadzelm@edu.mos.ru

Problems of personnel training in conditions of uncertainty using the example of the Moscow College of Creative Industries named after L. B. Krasina

Abstract. The article describes some aspects of the development of modern secondary vocational education (SVE) facing conditions of uncertainty and variability in the socio-economic, technological and industrial environment.

The purpose of the article is to describe effective approaches and directions for the development of an educational organization of secondary vocational education, ensuring successful adaptation to changes in the labor market of both the organization itself and young specialists — graduates of the secondary vocational education system.

Methodology and methods: analysis, specification, generalization.

Main results of the study. Ways to update the content of educational programs and provide students with ample opportunities to form social and professional experience have been developed and described.

Scientific novelty. The work formulates approaches that provide conditions for effective training in conditions of uncertainty; it is important that professional educational organizations can quickly respond to changes and flexibly adjust educational processes.

Practical significance. Practice of the Moscow College of Creative Industries named after L. B. Krasin, accumulated over more than ten years, allows us to summarize successful solutions that are generally applicable for professional educational organizations, which allow students to develop flexibility of thinking, the ability to self-learn and set tasks, as well as develop universal competencies, which increases their professional effectiveness in uncertainty.

Keywords: uncertainty; personnel training; secondary vocational education; professional competencies; universal competencies; interprofessional competencies; effective employee; education.

Современный мир характеризуется акронимом BANI — по первым буквам английских слов brittle — хрупкий, anxious — тревожный, non-linear — нелинейный, incomprehensible — непостижимый. Концепция BANI-мира получила широкое распространение в постпандемийный период (хотя и возникла за несколько лет до пандемии) и пришла на смену концепции VUCA, которая была предложена еще в 1985 году. VUCA — также англоязычный акроним от слов volatility — изменчивость, uncertainty — неопределенность, complexity — сложность, ambiguity — неоднозначность.

Таким образом, уже несколько десятилетий неопределенность и изменчивость являются характеристиками социально-экономической, технологической, производственной реальности. При этом именно в последние десятилетия существенно возросла скорость изменений, затрагивающих социальные, экономические, технологические и производственные процессы, а также бизнес-модели. Действительно, изменения происходят в непрерывном режиме, потому неопределенность — это актуальный контекст развития среднего профессионального образования (СПО) как системы воспроизводства кадров для ключевых отраслей экономики. Этот контекст влияет как на функционирование профессиональных образовательных организаций, так и на результаты образования в системе СПО, определяя требования работодателей к кадрам и необходимость их опережающей подготовки. Профессиональным образовательным организациям нужно уметь адекватно отвечать на вызовы неопределенности (табл. 1).

Таблица 1

Контекст изменений в профессиональном образовании

Параметры	Раньше	Сейчас
Технологический цикл и жизнь человека	Жизненный цикл технологий = жизненный цикл нескольких поколений	Жизненный цикл одного поколения = жизненный цикл технологий × N
Профессиональная траектория	Одна на всю жизнь	Смена не только мест работы, но и сфер деятельности
Модель компетенций	Профессиональные (узкие) компетенции	Метакомпетенции, междисциплинарность
Образовательные программы	Линейные	Нелинейные

Ключевым показателем эффективности каждого учреждения среднего профессионального образования является процент трудоустроенных выпускников и их сохранность на рабочем месте в течение как минимум двух лет. Это означает, что педагогические и управленческие команды профессиональных образовательных организаций должны понимать и описывать параметры результатов и качества образования так, как работодатель понимает и описывает ожидания от сотрудника.

Еще в 2019 году союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров “Молодые профессионалы” (Ворлдскиллс Россия)» было опубликовано исследование о трендах мирового рынка труда и феномене квалификационной ямы — такого состояния сферы занятости, при котором квалификация работников либо избыточна, либо недостаточна для выполнения трудовых функций. В России эта проблема также присутствует, и, по данным Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ, в настоящее время в квалификационной яме находится более 50 % работающего населения страны. Проблема квалификационной ямы

напрямую связана с дисбалансом между системой среднего профессионального и высшего образования и непосредственно структурой экономики. На рынке труда количество рабочих мест для специалистов с высшим образованием меньше, чем количество таких специалистов. При этом существует высокий спрос на квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также имеется выраженная тенденция к еще большему повышению этого спроса.

Казалось бы, данное состояние дел должно обеспечивать максимальный процент трудоустройства выпускников СПО. Однако, по статистике, трудоустроено в среднем по стране около 40 % выпускников СПО, а по некоторым отраслям — около 60 %.

Многие выпускники СПО являются самозанятыми или работают по договорам гражданско-правового характера. Данные виды занятости только с 2023 года были включены в методику расчета показателей трудоустройства, поэтому процент трудоустроенных выпускников стал выше. Тем не менее проблема низкого показателя трудоустройства не в последнюю очередь связана с уровнем подготовки выпускников.

Для предприятий-работодателей качество сотрудников служит фактором устойчивой долгосрочной конкурентоспособности. Компании стремятся получить не узкопрофессиональных специалистов, которые приставлены к конкретному оборудованию и работают по инструкциям, а мультиспециалистов, способных к работе в условиях неопределенности, т. е. умеющих выполнять работу в смежных областях, готовых к постоянному обучению, самообучению, самостоятельной постановке задач и самоконтролю. Такими сотрудниками должны становиться выпускники системы СПО.

Типовые ожидания работодателей г. Москвы от эффективных работников можно представить в виде схемы (рис. 1).

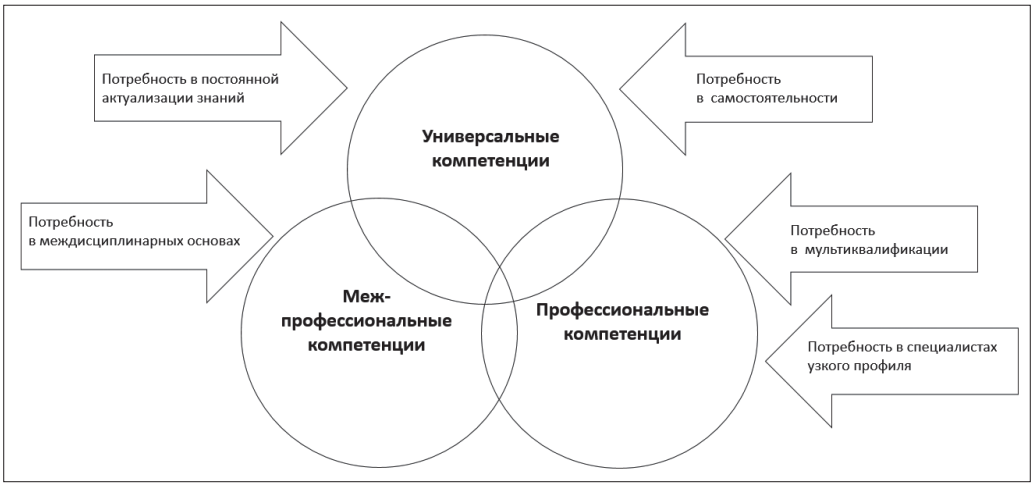

Рис. 1. Типовые ожидания работодателя от эффективного работника

В связи с этим актуальная миссия системы СПО — это подготовка таких рабочих, служащих и специалистов среднего звена, которые не только обладают широким диапазоном актуальных жестких навыков, но и могут адаптироваться к разным запросам работодателей и разной конъюнктуре рынка труда. Профессиональные образовательные организации — колледжи и техникумы — должны уметь оперировать в таких условиях неопределенности. Для этого необходимы инструменты гибкой настройки образовательного процесса с учетом изменений требований рынка труда, что позволит обеспечить выпускникам возможность не только работы здесь и сейчас, но и долгосрочной самореализации в выбранной профессиональной сфере.

В федеральных государственных образовательных стандартах СПО (ФГОС СПО) по каждому направлению подготовки представлен перечень общих и профессиональных компетенций, при этом перечень общих компетенций одинаков для всех профессий и специальностей СПО, а профессиональные компетенции определяются видами деятельности. Основное же внимание профессиональных образовательных организаций направлено на формирование у студентов именно профессиональных компетенций и жестких навыков, т. е. навыков работы на конкретном оборудовании, с использованием конкретного программного обеспечения, выполнения конкретных рабочих действий по алгоритму.

При таком фокусе мы готовим выпускников к рабочим задачам, которые в классификации Й. Расмуссена относятся к категории «Умение» (такие задачи выполняются на уровне автоматизма без сознательного контроля) и к категории «Правило» (они решаются с использованием комплекса правил и процедур). Однако эффективное выполнение рабочих задач данных категорий в рамках одной и той же профессии (должности), но в разных компаниях возможно при полной идентичности рабочих мест и условий производства.

В этом заключается основная проблема: содержание профессиональных компетенций и индикаторы их сформированности зависят от конкретного работодателя и особенностей его производственной среды. В пределах одного и того же направления подготовки содержание профессиональных компетенций может быть разным.

В качестве примера приведем специальность 29.02.09 «Печатное дело», квалификация базовой подготовки — техник-технолог полиграфического производства. В соответствующем ФГОС СПО указана профессиональная компетенция «ПК 2.3. Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции». В зависимости от особенностей производства типографии, т. е. способов печати (цифровая, офсетная, флексографская и т. д.), парка оборудования (конкретных моделей печатных машин, станков послепечатной обработки), видов печатной продукции (листовая продукция, книги, этикетки, упаковка и т. п.), эта компетенция будет иметь разные дескрипторы и разные индикаторы сформированности.

Соответственно, образовательной организации для формирования профессиональной компетенции необходимо охватить как можно больший диапазон технологических процессов и оборудования. Для этого представляется целесообразным внутри основной профессиональной образовательной программы проектировать несколько коротких учебных модулей, каждый из которых посвящен освоению какой-то технологии, какого-то оборудования, программного обеспечения и т. п. Освоение технологии происходит на занятиях в колледже/техникуме и в ходе производственной практики на предприятиях. Причем содержание этих модулей и последовательность их освоения должны регулярно обновляться в зависимости от актуального состояния производства.

Это позволит подготовить мультиспециалиста и ответить на один из вызовов системе СПО, связанный с неопределенностью производственных процессов будущего рабочего места.

В таблице 2 представлен пример проектирования учебного модуля «Колориметрия» для компетенции «ПК 2.3. Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции» специальности 29.02.09 «Печатное дело» для разного полиграфического оборудования.

Обучающиеся осваивают учебный модуль «Колориметрия» на теоретических и практических занятиях в техникуме, в том числе на базе учебно-производственной типографии полного цикла, а также на производственной практике в других типографиях Москвы. В ходе освоения учебного модуля формируются следующие компетенции:

– подготовка изображений к печати;
– управление цветом в процессе печати;
– настройка оборудования для точной цветопередачи.

Механизм цветокоррекции, профилирования базируется на общих физических принципах, но при этом зависит от технологии печати (офсетная, цифровая и т. д.), запечатываемого материала (бумага мелованная, бумага офсетная, пластик, ткань и т. д.), типа красок (чернила, тонер). Разные способы печати имеют разные показатели качества цвета: цветовой охват, насыщенность отпечатка, прозрачность краски, контрастность, оптические свойства. На машинах реализованы различные способы цветокоррекции: визуальные, инструментальные, ручные, автоматические. Таким образом, разное оборудование требует одинаковых базовых знаний, но различных навыков для управления цветом.

Соответственно индикаторы сформированности данных компетенций в идеале должны быть продемонстрированы студентом в разных технологических условиях.

Обратимся снова к схеме на рисунке 1. Среди требований к эффективным специалистам, кроме наличия профессиональных компетенций, работодатели называют сформированность универсальных и межпрофессиональных компетенций. Под универсальными компетенциями понимаются универсальные способы мышления и действий по поводу сложных систем управления

Таблица 2

Пример проектирования учебного модуля «Колориметрия»

Учебный модуль	Знания и навыки на входе	3-й семестр		4-й семестр		Знания и навыки на выходе	Компетенции на выходе
		Тема / форма освоения	Результат освоения	Тема / форма освоения	Результат освоения		
Колориметрия / ПК 2.3. Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции	Знания физической природы света, понятий: испускание, пропускание, преломление, отражение, основные цвета, дополнительные цвета, спектр, хроматическая и ахроматическая гамма	Основные сведения / лабораторные занятия, практические занятия, учебная практика на офсетном оборудовании, цифровых печатных машинах	Знание физической природы света, цветовых моделей. Умение применять цветовые модели	Цветовые профили / лабораторные занятия, практические занятия, производственная практика (внешние базы практики): гибридные печатные машины, цифровые струйные плоттеры, машины для флексографской печати, машины для трафаретной печати, машины для тампонной печати	Знание методов измерения цвета. Умение строить компенсационные кривые, создавать цветовые профили	Знание законов цветового синтеза. Умение применять цветовые модели. Умение строить компенсационные кривые. Умение создавать цветовые профили	Подготовка изображений к печати. Управление цветом в процессе печати. Настройка оборудования для точной цветопередачи

технологическими, производственными, социальными процессами и объектами. Под межпрофессиональными компетенциями нами понимается совокупность комплексов действий в смежных профессиональных областях и комплексов умений общего характера, тесно связанных с личностными качествами, способствующих повышению эффективности деятельности (мягкие навыки).

Если содержание профессиональных компетенций вариативно, то содержание универсальных и межпрофессиональных компетенций в целом инвариантно и не зависит от внешних факторов. К образовательным результатам, связанным с этими блоками компетенций, можно отнести следующие:

– сформированная личность профессионала и гражданина (т. е. человека, обладающего определенными ценностями, например ценностью работать нетолько в собственных интересах, но и в интересах общества);

– сформированность понимания связи между перспективами развития страны и личными перспективами студента и выпускника СПО;

– сформированность определенных способов мышления (логическое, критическое, креативное мышление и др.) и действий (коммуникации, управление процессами и объектами и др.), направленных на решение проблем и достижение результатов;

– сформированность культуры профессионального поведения;

– развитая способность к обучению в течение всей жизни.

Именно эти инвариантные образовательные результаты в конечном счете и обеспечивают долгосрочную эффективность будущего рабочего, служащего или специалиста среднего звена в условиях любой неопределенности, соответственно, дидактические условия (т. е. специально смоделированные обучающие процессы и процедуры) реализации дисциплин и междисциплинарных курсов должны быть соотнесены с достижением этих результатов.

В этом кроется еще одна проблема: как данные образовательные результаты сделать сквозными для всех учебно-воспитательных активностей и сформировать единые дидактические условия их достижения. На рисунке 2 представлена схема «Дидактические условия формирования универсальных и межпрофессиональных компетенций».

Рис. 2. Дидактические условия формирования универсальных и межпрофессиональных компетенций

Одним из ключевых дидактических условий, объединяющих все активности, можно назвать воспитывающий компонент. Воспитание — чрезвычайно широкое понятие. В Московском техникуме креативных индустрий воспитание рассматривается узко, через призму задачи будущего трудоустройства — как процесс погружения студента в культуру профессиональной деятельности. Важно понимать, что воспитание — это не отдельные мероприятия, встроенные в расписание и проводимые в специально отведенных для этого помещениях. Это среда, которая формируется с помощью корпоративной культуры техникума и включает в себя личностный, процессный, проектный, технологический и визуальный аспекты.

Личностный аспект реализуется через сотрудников техникума — их внешний вид, поведение, взаимодействие друг с другом, со студентами и посетителями, их отношение к выполнению профессиональных обязанностей, к собственному развитию. Личностный аспект воспитывающей среды является главенствующим, формирующим все остальные.

Процессный аспект реализуется через управление качеством процессов. Любой процесс в техникуме (не только образовательный) рассматривается как бизнес-процесс, поскольку влияет на конечные образовательные результаты студентов. Каждый бизнес-процесс управляется по группе показателей, таких как надежность, результативность, эффективность использования ресурсов, степень соответствия стандартам и требованиям и т. д. Качество процесса подготовки учебной аудитории к занятию влияет на учебно-воспитательный результат: если проводить занятия в аудитории, где грязно, не работает оборудование, мебель имеет явные дефекты, то можно сформировать у студентов ложное впечатление, что осуществлять профессиональную деятельность в подобных условиях — это норма. Культура профессиональной деятельности напрямую связана с качеством процессов.

Проектный аспект реализуется через проектную компетентность, которая является одной из корпоративных ценностей техникума. Специфика техникума, а именно фокус на креативных индустриях, требует высокого уровня проектной компетентности, поскольку любой креативный продукт — это овеществленный результат творческого проекта. В техникуме одномоментно реализуются десятки проектов, в которых участвуют и педагоги, и студенты. При этом сформулированы четыре обязательных принципа проектной деятельности: 1) каждый проект имеет воспитательную ценность; 2) результаты каждого проекта должны быть значимы для профессионального портфолио студента и педагога; 3) проектная задача встраивается в учебный процесс; 4) организуется сопровождение проектной работы во внеурочном формате. Формирование проектной компетентности у студентов рассматривается как часть воспитания, поскольку оно направлено на развитие способности к самостоятельной и командной интеллектуальной и практической деятельности, нацеленной на достижение профессионального результата.

Технологический аспект реализуется через внедрение в процессы различных технологических решений. Креативные индустрии находятся на стыке культуры, бизнеса и технологий. Технологическая и цифровая грамотность напрямую связана со способностью человека самосовершенствоваться в профессиональной сфере и является необходимым условием высокого уровня культуры профессиональной деятельности в сфере креативных индустрий.

И, наконец, визуальный аспект корпоративной культуры как части воспитывающей среды. Иосиф Бродский когда-то сказал: «Эстетика — мать этики». Эстетика формирует внешнее восприятие объекта и может оказывать влияние на поведение и моральные принципы человека. Через эстетику, через визуальный язык мы выражаем уважение к другим людям и учим этому студентов. Поэтому в техникуме уделяется большое внимание графическому дизайну, с помощью которого оформлены пространства, создается акцидентная полиграфия и публичные презентации, в том числе презентации для учебных занятий.

Воспитывающий компонент — это одно из ключевых дидактических условий, которые способствуют формированию универсальных и межпрофессиональных компетенций, но не единственное.

Еще одним дидактическим условием выступает повышение роли учебной самостоятельности студентов. Насыщенная многообразными ресурсами образовательная среда диктует необходимость умения самостоятельного формулирования студентом собственного образовательного запроса, а также самостоятельной организации учебных активностей.

С этой целью в техникуме введен инструмент «Рейтинг-план». Он выступает частью учебно-методического комплекса по дисциплине и представляет собой документ, в котором сформулированы ожидаемые образовательные результаты на конец освоения дисциплины и определены условия промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Рейтинг-план обеспечивает вариативность образовательного маршрута для достижения результатов — студент сам планирует, какое количество заданий и с каким баллом ему необходимо выполнить. Мы рассматриваем рейтинг-план как аналог технического задания, благодаря которому студент учится работать с конкретными условиями постановки и выполнения задач. На рисунке 3 представлена выдержка из рейтинг-плана по дисциплине «Материаловедение» для профессии «Графический дизайнер».

Для общеобразовательного (ООД) и общегуманитарного и социоэкономического (ОГСЭ) циклов дисциплин особое значение имеет тот факт, что технологии и методы обучения начинают приобретать свойство учебного материала. Вообще, встраивание общеобразовательных и социогуманитарных дисциплин в единую содержательную ткань образовательной программы по конкретной профессии/специальности, нацеленность этих дисциплин на формирование компетенций представляются сегодня одним из самых острых вопросов.

6	Менее 50 баллов - неудовлетворительно				
7	От 51 до 100 баллов - удовлетворительно				
8	От 101 до 130 баллов - хорошо				
9	**От 131 до 162 баллов - отлично**				
10					
11		**Исполнительская дисциплина**	Балл за 1 занятие	Макс. кол-во баллов	
12	1	Посещение лекций	0,2	**17**	
13	2	Конспект лекций на бумажном носителе	0,2	**15**	
14		**Итого:**	0,4	**32**	
15					
16		**Посещение выставок**		Макс. кол-во баллов	
17	1	Прод Экспо (февраль 2023) 18+		15	
18	2	Нон-фикшен (апрель 2023)		15	
19		**Итого:**		**30**	
20					
21		**Название практической работы**	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов	Примечание
22	1	Оформление сдаточной документации	0,5	5	При несвоевременной сдаче работы баллы снимаются за просрочки: 1 балл - от 10 до 15 дней 2 балла - от 16 до 21 дн 3 балла - свыше 21 дней
23	2	Дизайнерские бумаги для визитных карточек	0,5	5	
24	3	Дизайнеские бумаги для цифровой печати	0,5	5	
25	4	Материалы для печати купона на скидку	0,5	5	
26	5	К/р: расчет кол-ва бумаги на полиграфический заказ	0,5	5	
27	6	Материалы для печати открыток	0,5	5	
28	7	Материалы для печати приглашений	0,5	5	
29	8	Материалы для широкоформатной печати (геогр карта)	0,5	5	
30	9	Материалы для печати карманного календаря	0,5	5	
31	10	Материалы для печати этикеток	0,5	5	
32	11	К/р: расчет полиграфического заказа	0,5	5	
33	12	Выбор способа печати (визиток, журнала)	0,5	5	
34	13	Материалы для банкнотного производства	0,5	5	
35	14	Материалы для лакировки буклета	0,5	5	
36	15	Материалы для печати бланка паспота	0,5	5	
37	16	Материалы для твердого переплета	0,5	5	
38	17	Материалы для печати квартального календаря	0,5	5	
39	18	Подготовка отчетного документа (формат А3)	0,5	15	
40		Итого:	**9**	**100**	
41		**Оценка «минус 5» ставится в случае сдачи преподавателю чужой работы! За подделку рейтинг-плана — оценка 2 (неудовл.)**			

Рис. 3. Выдержка из рейтинг-плана по дисциплине «Материаловедение» для профессии «Графический дизайнер»

Мы считаем, что именно через особые технологии и методы обучения можно повысить эффективность ООД и ОГСЭ и синхронизировать их с другими дисциплинами и междисциплинарными курсами в общей системе подготовки в профессиональной образовательной организации.

Например, социогуманитарная модель толкования текста как образовательная технология применяется в техникуме для междисциплинарного изучения литературно-художественных и иных текстов. Большинство литературно-художественных текстов отсылают к различным социально-историческим предметам, явлениям и процессам, что создает возможность интеграции истории, литературы и обществознания в рамках учебной деятельности. Данная технология предполагает конструирование модели текста через визуализацию с помощью диаграмм и концептуальных карт и направлена на формирование умения толковать текст на основе моделирования контекста его создания (рис. 4). Соответственно, применение данной технологии на различных дисциплинах развивает системное и логическое мышление, компетенции анализа и синтеза, критическое мышление в части понимания причинно-следственных связей между явлениями.

Таким образом, можно с уверенностью констатировать, что среднее профессиональное образование функционирует в условиях неопределенности (концепция BANI-мира). Неопределенность связана как с постоянными изменениями в технологических, производственных, экономических и социальных процессах, так и с характеристиками будущих рабочих мест выпускников колледжей и техникумов.

Проблемы подготовки кадров, эффективных в условиях неопределенности, лежат в плоскости формирования универсальных, межпрофессиональных и профессиональных компетенций. Профессиональные компетенции обеспечивают выпускнику возможность работать здесь и сейчас. При этом индикаторы профессиональных компетенций являются переменными — они зависят от особенностей каждого конкретного рабочего места. Для формирования наиболее целостного комплекса индикаторов профессиональных компетенций представляется целесообразным создавать в рамках образовательной программы по профессии/специальности короткие учебные модули, каждый из которых посвящен освоению конкретной технологии и оборудования. Содержание этих модулей и последовательность их освоения должны регулярно обновляться. Благодаря такому подходу можно добиться мультифункциональности будущего рабочего, служащего, специалиста среднего звена и снизить риск, связанный с неопределенностью условий производства будущего места работы.

Универсальные и межпрофессиональные компетенции обеспечивают долгосрочную эффективность выпускника СПО, поскольку определяют его способы мышления и действий, а также личные качества в разных обстоятельствах и условиях. Поэтому образовательные результаты, которые приводят

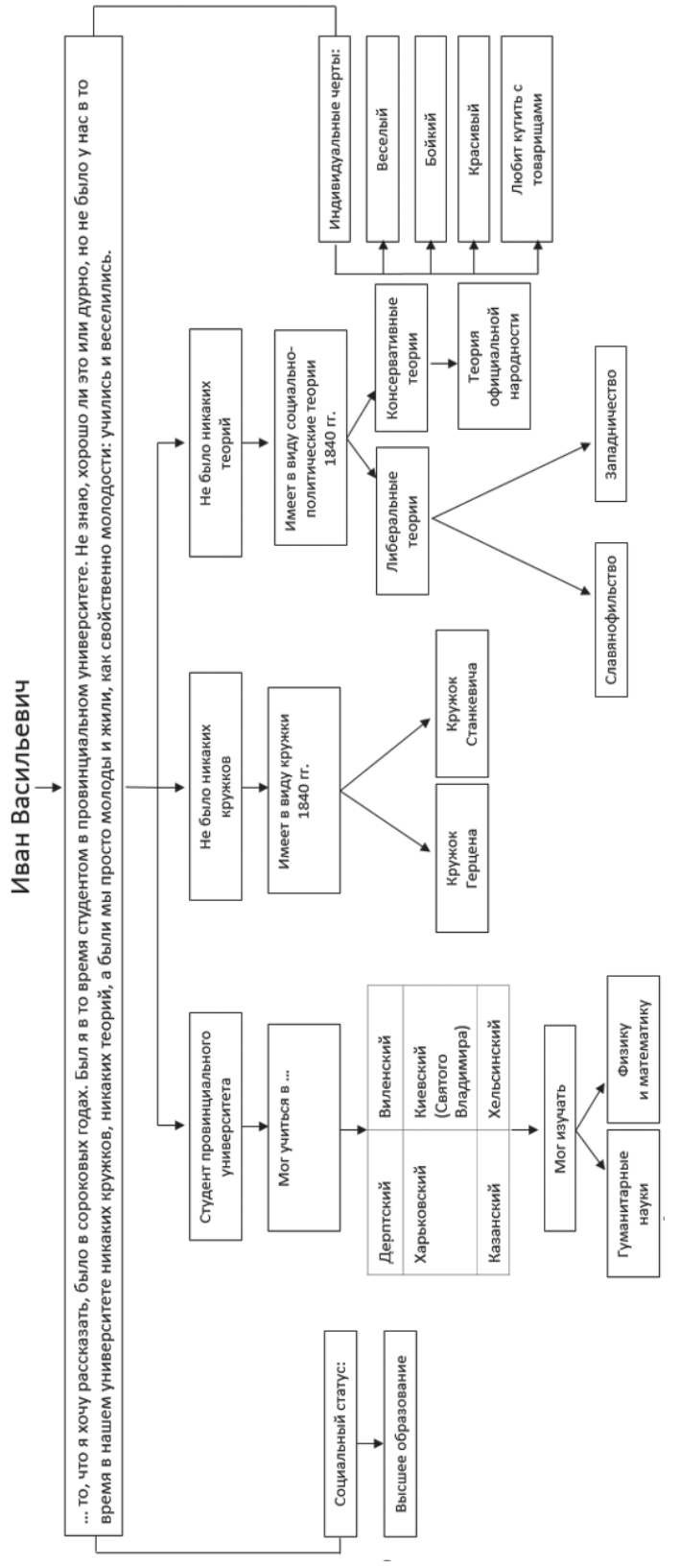

Рис. 4. Пример социогуманитарной модели толкования текста рассказа Л. Н. Толстого «После бала»

к сформированности данных компетенций, должны стать сквозными для всех учебно-воспитательных активностей образовательной организации. С этой целью необходимо внедрить соответствующие дидактические условия, которые лежат в плоскости воспитания, повышения учебной самостоятельности студентов, а также технологий и методов обучения.

Список источников

1. Албеков Х. Н., Джабраилова Л. Х., Мордасова Т. А. Проблемы развития системы среднего профессионального образования в России [Электронный ресурс] // Журнал прикладных исследований. 2021. № 6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-razvitiya-sistemy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-v-rossii-1 (дата обращения: 12.01.2024).

2. Баканова И. Г., Капустина Л. В. Вызовы современной системе среднего профессионального образования и пути их решения [Электронный ресурс] // Концепт. 2022. № 4 (апрель). С. 50–64. URL: http://e-koncept.ru/2022/221023.htm (дата обращения: 12.01.2024).

3. Баканова И. Г., Капустина Л. В. Современное развитие системы среднего профессионального образования с учетом исторического опыта России [Электронный ресурс] // Концепт. 2023. № 1 (январь). С. 1–16. URL: http://e-koncept.ru/2023/231001.htm (дата обращения: 13.01.2024).

4. Беляков С. А., Клячко Т. Л., Полушкина Е. А. Среднее профессиональное образование: состояние и прогноз развития. М.: Дело; РАНХиГС, 2018. 48 с.

5. Блинов В. И. Тенденции развития среднего профессионального образования и перспективы научных исследований // Техник транспорта: образование и практика. 2023. № 4 (1). С. 9–15. DOI: 10.46684/2687-1033.2023.1.9-15

6. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Готовность отечественной системы СПО к достижению технологического суверенитета: результаты исследования // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11. № 2. С. 6–31. DOI: 10.52944/PORT.2023.53.2.001

7. Журавлева И. А. Социальные проблемы реализации государственной политики в сфере среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Социология. 2023. № 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-problemy-realizatsii-gosudarstvennoy-politiki-v-sfere-srednego-professionalnogo-obrazovaniya (дата обращения: 13.01.2024).

8. На пути к agile-профессионалитету [Электронный ресурс] / В. В. Дубицкий [и др.] // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 1 (48). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/na-puti-k-agile-professionalitetu (дата обращения: 12.01.2024).

9. Перезагрузка системы среднего профессионального образования в России [Электронный ресурс] // Институт статистических исследований и экономики знаний. 2022. URL: https://issek.hse.ru/news/783551284.html?ysclid=lsk96wc730860649385 (дата обращения: 13.01.2024).

10. Пономаренко Е. В., Садлов Г. П. Гибкие подходы в управлении образовательной средой // Государственная политика, механизмы, методы и технологии ее разработки и реализации: сб. науч. работ. Донецк: Изд-во Донецкой Академии управления и гос. службы. 2021. С. 75–91.

11. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения [Электронный ресурс] / В. И. Блинов [и др.]. М.: Перо, 2019. 72 с. URL: https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/proect_didacticheskoy_concepcii_cifrovogo_prof_obr.pdf (дата обращения: 13.02.2024).

References

1. Albekov, Kh. N., Dzhabrailova, L. Kh., & Mordasova, T. A. (2021). Problems of development of the system of secondary vocational education in Russia. *Journal of Applied Research, 6*. (In Russ.). Retrieved from https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-razvitiya-sistemy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-v-rossii-1

2. Bakanova, I. G., & Kapustina, L. V. (2022). Challenges to the modern system of secondary vocational education and ways to solve them. *Concept*, *4* (April), 50–64. (In Russ.). Retrieved from http://e-koncept.ru/2022/221023.htm

3. Bakanova, I. G., & Kapustina, L. V. (2023). Modern development of the system of secondary vocational education taking into account the historical experience of Russia. *Concept, 1* (January), 1–16. (In Russ.). Retrieved from http://e-koncept.ru/2023/231001.htm

4. Belyakov, S. A., Klyachko, T. L., & Polushkina, E. A. (2018). *Secondary vocational education: state and development forecast.* Moscow: Delo; RANHiGS. 48 p. (In Russ.).

5. Blinov, V. I. (2023). Trends in the development of secondary vocational education and prospects for scientific research. *Transport technician: education and practice, 4*(1), 9–15. (In Russ.). https://doi.org/10.46684/2687-1033.2023.1.9-15

6. Blinov, V. I., Yesenina, E. Yu., & Sergeev, I. S. (2023). Readiness of the domestic vocational education system to achieve technological sovereignty: research results. *Professional education and labor market, 11*(2), 6–31. (In Russ.). https://doi.org/10.52944/PORT.2023.53.2.001

7. Zhuravleva, I. A. (2023). Social problems of implementing state policy in the field of secondary vocational education. *Sociology, 1*. (In Russ.). Retrieved from https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-problemy-realizatsii-gosudarstvennoy-politiki-v-sfere-srednego-professionalnogo-obrazovaniya

8. Dubitsky, V. V., Kislov, A. G., Neumyvakin, V. S., & Feoktistov, A. V. (2022). On the way to agile professionalism. *Professional education and the labor market, 1*(48). (In Russ.). Retrieved from https://cyberleninka.ru/article/n/na-puti-k-agile-professionalitetu

9. Rebooting the system of secondary vocational education in Russia. (2022). *Institute of Statistical Research and Economics of Knowledge*. (In Russ.) Retrieved from https://issek.hse.ru/news/783551284.html?ysclid=lsk96wc730860649385

10. Ponomarenko, E. V., & Sadlov, G. P. (2021). Flexible approaches in managing the educational environment. *State policy, mechanisms, methods and technologies for its development and implementation*. Collection scientific slave. Donetsk: Publishing house of the Donetsk Academy of Management and State Services. Pp. 75–91. (In Russ.).

11. Blinov, V. I., Dulinov, M. V., Yesenina, E. Yu., & Sergeev, I. S. (2019). *Draft didactic concept for digital vocational education and training*. Moscow: Pero. 72 p. (In Russ.). Retrieved from https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/proect_didacticheskoy_concepcii_cifrovogo_prof_obr.pdf