

# ВЕСТНИК МГППУ.

**СЕРИЯ «СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ».**

**MCU JOURNAL  
OF MODERN COLLEGE**

**№ 1 (9)**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ / SCIENTIFIC JOURNAL**

**Издается с 2022 года  
Выходит 4 раза в год**

**Published since 2022  
Quarterly**

**Москва  
2024**

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

- Реморенко И. М.** ректор ГАОУ ВО МГПУ, доктор педагогических наук, доцент, почетный работник общего образования Российской Федерации, член-корреспондент РАО  
председатель
- Рябов В. В.** президент ГАОУ ВО МГПУ, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент РАО  
заместитель председателя
- Геворкян Е. Н.** первый проректор ГАОУ ВО МГПУ, доктор экономических наук, профессор, академик РАО  
заместитель председателя
- Азранат Д. Л.** проректор по учебной работе ГАОУ ВО МГПУ, доктор социологических наук, доцент  
заместитель председателя

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

- Силкин Р. С.** кандидат педагогических наук, доцент, МГПУ (Москва, Россия)  
главный редактор
- Обоева С. В.** кандидат педагогических наук, МГПУ (Москва, Россия)  
заместитель главного редактора
- Блинов В. И.** доктор педагогических наук, ФИРО РАНХиГС (Москва, Россия)
- Богданова Т. Г.** доктор педагогических наук, профессор, МГПУ (Москва, Россия)
- Вачкова С. В.** доктор педагогических наук, доцент, МГПУ (Москва, Россия)
- Гринишкун В. В.** доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, МГПУ (Москва, Россия)
- Иоффе А. Н.** доктор педагогических наук, МГПУ (Москва, Россия)
- Исаев Е. И.** доктор психологических наук, профессор, МГППУ (Москва, Россия)
- Ишимуратова Е. М.** кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка (Минск, Беларусь)
- Кепалайте А. П.** кандидат психологических наук, доцент, член Литовской ассоциации психологии А. Адлера, Университет им. Витаутаса Великого (Каунас, Литва)
- Кондаков А. М.** доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, МГПУ (Москва, Россия)
- Кравцов Г. Г.** доктор психологических наук, профессор кафедры ЮНЕСКО МГППУ (Москва, Россия)
- Кравцов Л. Г.** кандидат психологических наук, МГПУ (Москва, Россия)
- Кудряцев В. Т.** доктор психологических наук, профессор, МГПУ (Москва, Россия)
- Левченко И. Ю.** доктор педагогических наук, профессор, МГПУ (Москва, Россия)
- Лобжанидзе А. А.** доктор педагогических наук, профессор, МПГУ (Москва, Россия)
- Львова А. С.** доктор педагогических наук, доцент, МГПУ (Москва, Россия)
- Михайлова Н. Н.** доктор педагогических наук, Высшая школа народных искусств (академия) (Москва, Россия)
- Мудрик А. В.** доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, профессор, МПГУ (Москва, Россия)
- Найбауэр А. В.** кандидат педагогических наук, МГПУ (Москва, Россия)
- Потемкина Т. В.** доктор педагогических наук, профессор, НИТУ МИСиС (Москва, Россия)
- Приходько О. Г.** доктор педагогических наук, профессор, МГПУ (Москва, Россия)
- Резаков Р. Г.** доктор педагогических наук, профессор, МГПУ (Москва, Россия)
- Сергеев И. С.** доктор педагогических наук, ФИРО РАНХиГС (Москва, Россия)
- Ушакова Е. В.** кандидат психологических наук, МГПУ (Москва, Россия)
- Филипович С.** доктор психологических наук, профессор, Университет Нови-Сад (Нови-Сад, Сербия)
- Чозгиян О. П.** кандидат педагогических наук, МГПУ (Москва, Россия)
- Яковлева И. М.** доктор педагогических наук, профессор, МГПУ (Москва, Россия)

## EDITORIAL COUNCIL:

- Remorenko Igor** Rector of Moscow City University, Doctor of Education Sciences, Associate Professor, chairman  
Corresponding Member of the Russian Academy of Education (Moscow, Russia)
- Ryabov Viktor** President of Moscow City University, Doctor of Historical Science, Professor, deputy chairman  
Corresponding Member of the Russian Academy of Education (Moscow, Russia)
- Gevorkyan Elena** First Vice-Rector of Moscow City University, Doctor of Sciences in Economics, deputy chairman  
Professor, Academician of the Russian Academy of Education (Moscow, Russia)
- Agranat Dmitry** Vice-Rector for Academic Affairs of Moscow City University, Doctor of Social Sciences, deputy chairman  
Associate Professor, Senior Research Fellow (Moscow, Russia)

## EDITORIAL BOARD:

- Silkin Roman** PhD in Pedagogy, Associate Professor, Moscow City University (Moscow, Russia)  
editor-in-chief
- Oboeva Svetlana** PhD in Pedagogy, Moscow City University (Moscow, Russia)  
deputy editor-in-chief
- Blinov Vladimir** Doctor of Education Sciences, Professor, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPa) (Moscow, Russia)
- Bogdanova Tamara** Doctor of Education Sciences, Professor, Moscow City University (Moscow, Russia)
- Vachkova Svetlana** Doctor of Education Sciences, Associate Professor, Moscow City University (Moscow, Russia)
- Grinshkun Vadim** Doctor of Education Sciences, Professor, Full member of the Russian Academy of Education, Moscow City University (Moscow, Russia)
- Ioffe Andrei** Doctor of Education Sciences, Professor, Moscow City University (Moscow, Russia)
- Isayev Evgeny** Doctor of Psychology, Professor, Moscow State University of Psychology & Education (Moscow, Russia)
- Ishmuratova Elena** PhD in Pedagogy, Associate Professor, Department of Special Pedagogy, Institute of Inclusive Education, M. Tank Belarusian State Pedagogical University (Minsk, Belarus)
- Kepalaitė Albina** PhD in Psychology, Associate Professor, Member of Lithuanian Association A. Adler, Vytautas Magnus University in Kaunas (Kaunas, Lithuania)
- Kondakov Alexandr** Doctor of Education Sciences, corresponding member of the Russian Academy of Education, Moscow City University (Moscow, Russia)
- Kravtsov Gennady** Doctor of Philosophy Sciences, Professor of UNESCO Chair, Moscow State University of Psychology and Education (Moscow, Russia)
- Kravtsov Lev** PhD in Psychology, Moscow City University (Moscow, Russia)
- Kudryavtsev Vladimir** Doctor of Psychology, Professor, Moscow City University (Moscow, Russia)
- Levchenko Irina** Doctor of Education Sciences, Professor, Moscow City University (Moscow, Russia)
- Lobjanidze Alexander** Doctor of Education Sciences, Professor, Moscow Pedagogical State University (Moscow, Russia)
- Lvova Anna** Doctor of Education Sciences, Associate Professor, Moscow City University (Moscow, Russia)
- Mikhailova Natalia** Doctor of Education Sciences, High School of Folk Arts (academy) (Moscow, Russia)
- Mudrik Anatoly** Doctor of Education Sciences, Full member of the Russian Academy of Education, Moscow Pedagogical State University (Moscow, Russia)
- Naibauer Albina** PhD in Pedagogy, Moscow City University (Moscow, Russia)
- Potemkina Tatiana** Doctor of Education Sciences, Professor, NUST MISIS (Moscow, Russia)
- Prikhodko Oksana** Doctor of Education Sciences, Professor, Moscow City University (Moscow, Russia)
- Resakov Ravil** Doctor of Education Sciences, Professor, Moscow City University (Moscow, Russia)
- Sergeev Igor** Doctor of Education Sciences, Professor, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPa) (Moscow, Russia)
- Ushakova Elena** PhD in Psychology, Moscow City University (Moscow, Russia)
- Filipović Sanja** Doctor of Psychology, Professor, University of Novi Sad (Novi Sad, Serbia)
- Chozgiyan Olga** PhD in Pedagogy, Moscow City University (Moscow, Russia)
- Yakovleva Irina** Doctor of Education Sciences, Professor, Moscow City University (Moscow, Russia)

## СОДЕРЖАНИЕ

### Обновление содержания СПО

- Сагандыкова М. Н., Силкин Р. С. Профессиональные стажировки педагогических работников среднего профессионального образования на примере КГКП «Алматинский колледж полиграфии»: теоретико-организационный аспект .....6
- Табатадзе Л. М. Проблемы подготовки кадров в условиях неопределенности на примере Московского техникума креативных индустрий имени Л. Б. Красина .....19

### Современные технологии подготовки кадров

- Бородинкина Е. Н. Развитие познавательной и творческой активности учащихся на основе использования на уроках русского языка лингвистической сказки .....34
- Чозгиян О. П. Обновление подходов к персонализации профессиональной подготовки специалистов (уровень — СПО) в контексте разработки портфеля достижений будущего учителя.....48

### Психологическое сопровождение обучающихся

- Харламова С. Г. Практика работы специализированных организаций по трудоустройству выпускников среднего профессионального образования с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья .....58

### СПО: история и современность

- Платонов А. С. Образовательная среда музыкального колледжа и ее влияние на качество подготовки будущих работников сферы культуры .....69

### Авторы «Вестника МГПУ. Серия «Современный колледж», 2024, № 1 (9).....79

- Требования к оформлению статей.....81

## CONTENTS

### Content Update SPO

- Sagandykova M. N., Silkin R. S. Professional internships of teachers of secondary vocational education on the example of the KGKP «Almaty College of Printing»: theoretical and organizational aspects..... 6
- Tabatadze L. M. Problems of personnel training in conditions of uncertainty using the example of the Moscow College of Creative Industries named after L. B. Krasina..... 19

### Modern Technologies of Personnel Training

- Borodynkina E. N. Development of cognitive and creative activity of students based on the use of linguistic fairy tales in Russian language lessons ..... 34
- Chozgiyan O. P. Updating approaches to the personalization of professional training of specialists (level — vocational training) in the context of developing a portfolio of achievements of a future teacher ..... 48

### Psychological Support of Students

- Kharlamova S. G. The practice of specialized organizations for the employment of graduates of secondary vocational education with disabilities and limited health ..... 58

### SPO: History and Modernity

- Platonov A. S. The educational environment of a music college and its impact on the quality of training of future cultural workers..... 69

### Authors of the MCU Journal of Modern College, 2024, № 1 (9)..... 79

- Requirements for Style of Articles..... 81



УДК 377.8.018.46

DOI: 10.25688/2782-6597.2024.9.1.1

**М. Н. Сагандыкова<sup>(1)</sup>, Р. С. Силкин<sup>(2)</sup>**

- <sup>(1)</sup> Алматинский колледж полиграфии,  
Алматы, Республика Казахстан  
E-mail: smn16@bk.ru
- <sup>(2)</sup> Московский городской педагогический университет,  
Москва, Российская Федерация  
E-mail: silkinrs@mgpu.ru

## **Профессиональные стажировки педагогических работников среднего профессионального образования на примере КГКП «Алматинский колледж полиграфии»: теоретико-организационный аспект**

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы профессионального развития педагога системы среднего профессионального образования, в том числе исходя из требований законодательства России и Казахстана; делается вывод о том, что эффективной формой повышения квалификации является профессиональная стажировка, для организации и проведения которой Алматинский колледж полиграфии разработал и реализует трехуровневую модель, обеспечивающую повышение и поддержание квалификации педагогов профессиональных дисциплин с опорой не только на возможности и компетенции полиграфических предприятий республики, но и на использование потенциала ведущих мировых компаний.

**Цель статьи** — уточнить содержание понятия «профессиональное развитие педагога среднего профессионального образования», сравнить нормативную базу его организации в Российской Федерации и Республике Казахстан, разработать и апробировать модель организации и проведения профессиональных стажировок как одной из эффективных форм профессионального развития.

**Методология и методы:** анализ научно-педагогической литературы, сравнительный анализ нормативно-правовой базы Республики Казахстан и Российской Федерации; анализ функционирования образовательных организаций, эмпирический анализ.

*Основные результаты исследования:* уточнено содержание понятия «профессиональное развитие педагога среднего профессионального образования»; определены особенности нормативно-правового регулирования данной деятельности в двух странах; разработана и апробирована модель организации и проведения профессиональных стажировок.

*Научная новизна исследования:* уточнено содержание понятия «профессиональное развитие педагога среднего профессионального образования»; разработана и апробирована модель профессиональной стажировки профессиональной образовательной организации издательско-полиграфического профиля, выделены ее уровни.

*Практическая значимость.* Разработанные материалы могут быть использованы профессиональными образовательными организациями Российской Федерации и Республики Казахстан при планировании и реализации программ профессионального развития педагогических работников, в том числе в форме стажировки.

**Ключевые слова:** стажировка; профессиональное развитие педагога; мастера производственного обучения; преподаватели специальных дисциплин; колледж; модель стажировки.

UDC 377.8.018.46

DOI: 10.25688/2782-6597.2024.9.1.1

**M. N. Sagandykova<sup>(1)</sup>, R. S. Silkin<sup>(2)</sup>**

<sup>(1)</sup> Almaty College of Printing,  
Almaty, Republic of Kazakhstan  
E-mail: smn16@bk.ru

<sup>(2)</sup> Moscow City University,  
Moscow, Russian Federation  
E-mail: silkinrs@mgpu.ru

## **Professional internships of teachers of secondary vocational education on the example of the KGKP «Almaty College of Printing»: theoretical and organizational aspect**

**Abstract.** The article examines the problems of professional development of a teacher of secondary vocational education, including based on the requirements of the legislation of Russia and Kazakhstan, it is concluded that an effective form of professional development is a professional internship. for the organization and implementation of which the Almaty College of Printing has developed and implements a three-level model that ensures the improvement and maintenance of the qualifications of teachers of professional disciplines based not only on the capabilities and competencies of printing enterprises of the republic, but also using the potential of leading global companies.

*The purpose of the article* is to clarify the content of the concept of «professional development of a teacher of secondary vocational education», compare the regulatory framework for its organization in the Russian Federation and the Republic of Kazakhstan,

develop and test a model for organizing and conducting professional internships as one of the effective forms of professional development.

*Methodology and methods:* analysis of scientific and pedagogical literature, comparative analysis of the regulatory framework of the Republic of Kazakhstan and the Russian Federation; analysis of the functioning of educational organizations, empirical analysis.

*The main results of the study:* the content of the concept of «professional development of a teacher of secondary vocational education» has been clarified, the features of regulatory regulation of this activity in two countries have been identified, a model for organizing and conducting professional internships has been developed and tested.

*Scientific novelty* of the research: the content of the concept of «professional development of a teacher of secondary vocational education» is clarified, a model of professional internship of a professional educational organization of publishing and printing profile is developed and tested, its levels are highlighted.

*Practical significance.* The developed materials can be used by professional educational organizations of the Russian Federation and the Republic of Kazakhstan in planning and implementing professional development programs for teaching staff, including in the form of internships.

**Keywords:** internship; professional development of a teacher; masters of industrial training; teachers of special disciplines; college; internship model.

**П**роблема профессионального развития, повышения и поддержания квалификации педагога технического и профессионального образования на протяжении его профессиональной деятельности остается одной из актуальных как для российского образования, так и для образования в Республике Казахстан, имеющих общий генезис, во многом схожую организационную структуру и содержание образования.

Еще К. Д. Ушинский, говоря о непрерывном образовании педагогов, писал: «Учитель живет, пока он учится. Когда он перестает учиться, в нем умирает учитель» [12, с. 13]. Необходимость непрерывного повышения квалификации педагогических работников к настоящему времени из новаторской идеи стала нормативно закреплённой обязанностью.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что педагогические работники имеют «право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года» (ст. 47 п. 5.2) и обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень» (ст. 48 п. 1.7) [2, URL].

В Республике Казахстан основные положения, касающиеся педагога и педагогической деятельности, вынесены в отдельный Закон «О статусе педагога», где в ст. 7 указывается, что правами педагога являются повышение квалификации не реже одного раза в три года, непрерывное профессиональное развитие и выбор форм повышения квалификации [1, URL].



Таким образом, законодательное закрепление таких положений обязует образовательные организации создавать условия для профессионального развития педагогических работников.

При этом само понятие «профессиональное развитие» не имеет четкой дефиниции. Так, «Педагогический словарь» под редакцией Г. М. Коджаспарова определяет его как «становление профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности творческой самореализации в профессии» [8, с. 82].

Л. М. Митина под профессиональным развитием педагога понимает «интеграцию и реализацию в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, знаний и умений, но главное — активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности» [9, с. 15].

В. И. Журавлев определяет профессиональное развитие педагога как приобретение новых знаний, умений и навыков, которые он будет использовать в своей профессиональной деятельности [7].

Говоря о профессиональном развитии педагога, В. А. Сластенин понимает под ним непрерывный процесс ценностно-смыслового самоопределения относительно собственной деятельности, способа ее осуществления и самореализации [12, с. 14].

Н. М. Борытко в своей работе «Педагог в пространствах современного воспитания» отмечает, что для профессионального развития педагогу необходимо руководствоваться целенаправленной деятельностью по усовершенствованию своей профессиональной квалификации, повышению личностного профессионально-педагогического потенциала [6].

Таким образом, можно констатировать, что профессиональное развитие педагога — это всегда развитие его личности и профессиональных навыков (компетенций), которое происходит во взаимной связи в течение всего периода профессиональной педагогической деятельности.

Учитывая особенности профессионального развития педагогов среднего профессионального образования, необходимо выделить те особенности работы, которые отличают их от педагогических работников других типов образовательных организаций.

По нашему мнению, педагог среднего профессионального образования, в первую очередь мастер производственного обучения или преподаватель специальных дисциплин, должен непрерывно взаимодействовать с отраслью своей специализации, быть в курсе тех изменений и инноваций, которые в ней происходят. Как показывает практика, даже специалист, много лет посвятивший труду на производстве, после ухода на педагогическую работу уже через 3–4 года в существенной степени утрачивает актуальные профессиональные знания

и вместе с ростом педагогического профессионализма происходит его постепенная предметная декартификация. Так, внедрение механизма демонстрационного экзамена, реализуемое в среднем профессиональном образовании Российской Федерации с 2019 года, выявило, что одним из препятствий на пути проведения аттестации в форме практической работы стала неготовность преподавателей и мастеров производственного обучения к такой деятельности, слабое знание современного оборудования и технологий [11].

Поэтому мы считаем, что профессиональное развитие педагога профессионального образования — это в первую очередь повышение и поддержание предметной квалификации, создание условий, при которых он на практике владеет актуальными профессиональными (отраслевыми) компетенциями.

Одной из форм повышения и поддержания актуальных профессиональных компетенций является профессиональная стажировка. В разных источниках этому термину даются разные определения, в справочной литературе это, например, прохождение испытательного срока работы (после окончания специального учебного заведения) перед зачислением в штат учреждения, предприятия [8].

В «Российской педагогической энциклопедии» дается такое пояснение: «выполнение выпускником профессионального учебного заведения производственных должностных обязанностей на определенном рабочем месте и с ограниченной ответственностью, которая проводится с целью адаптации к конкретным условиям профессиональной деятельности» [10, с. 388].

В законодательстве Республики Казахстан термин «стажировка» не предусмотрен, в свою очередь, в законодательстве Российской Федерации стажировка упомянута только в контексте мер по обеспечению безопасных условий охраны труда (обучение по охране труда) (ст. 214–215, 219 Трудового кодекса Российской Федерации) [3, URL].

В российских федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (ФГОС СПО) упоминается, что педагогические работники должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в п. 1.13 ФГОС СПО.

Однако термин «стажировка» даже без его нормативного закрепления активно использовался в профессиональном образовании в XX веке. Министерством высшего и среднего специального образования СССР Приказом от 13.06.1967 № 379 были утверждены инструкции «О порядке стажировки на предприятиях, в учреждениях и организациях преподавателей высших учебных заведений», обязывавшие преподавателей специальных дисциплин высших учебных заведений проходить стажировку на передовых

промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, в ведущих высших учебных заведениях и научно-исследовательских организациях сроком до трех месяцев (с отрывом и без отрыва от работы) [4, URL]; в системе начального профессионального образования Государственный комитет Совета Министров СССР по профтехобразованию Приказом от 20.08.1969 № 93 утвердил Положение о стажировке мастеров производственного обучения учебных заведений системы Государственного комитета Совета Министров СССР, в котором были указаны цели, периодичность, организационные особенности проведения стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения.

Несмотря на то что с момента издания данного документа прошло уже более полувека, его основные положения остаются до сих пор актуальными при подготовке и проведении стажировок педагогов профессионального образования как в Российской Федерации, так и в Республике Казахстан (цели стажировки, места проведения, организационные аспекты, аттестация, периодичность) [5].

При планировании и организации стажировок педагогов **Алматинского колледжа полиграфии** мы исходили из следующих факторов:

- законодательно закреплённой необходимости в обеспечении профессионального развития педагогов;
- необходимости непрерывного взаимодействия педагога профессионального обучения с отраслью;
- представления о стажировке как об эффективной форме дополнительного профессионального образования.

Также особенности специализации образовательной организации — полиграфическое производство — предъявляют специфические требования квалификации педагогического работника, преподавателя профессионального цикла. С одной стороны, он должен владеть технологией собственно печатного процесса, но поскольку в современной печати одновременно представлено множество способов печати (цифровая, офсетная, глубокая, струйная УФ, флексографическая), имеющих разную технологическую основу, красящие вещества, использующих разные физические и химические принципы адгезии и закрепления, материалы и средства нанесения, то квалифицированный педагог должен владеть всеми или как минимум большей частью технологий.

С другой стороны, печатное производство, как никакая другая отрасль, зависима от конкретного оборудования и его производителя. Практически каждый крупный поставщик на рынке предлагает собственное видение полиграфии, свои расходные материалы, и, отдавая предпочтение какой-то марке и модели при обучении (например, если такое оборудование представлено в учебных мастерских колледжа или на предприятии, где проходит практика), возникает риск подготовить выпускника, который не сможет работать в реальных производственных условиях, отличных от учебных.

В этой связи в Алматинском колледже полиграфии была разработана модель стажировок педагогических работников на трех уровнях.

*Уровень 1.* Стажировки на полиграфических предприятиях Республики Казахстан.

На данном этапе происходит повышение и поддержание профессиональных квалификаций всех преподавателей и мастеров производственного обучения (кроме преподавателей общеобразовательных дисциплин).

Каждый педагог профессиональных дисциплин раз в год направляется на стажировку продолжительностью 36 часов в одно из почти 500 полиграфических предприятий г. Алматы. При этом ежегодные недельные стажировки организуются в различных компаниях, различных форм собственности, специализации, используемых технологий.

При разработке плана стажировки учитывается мнение педагога, он может сам выбрать себе направление, тему, предприятие для прохождения стажировки из предлагаемого перечня организаций-партнеров либо может проявить личную активность и самостоятельно договориться с интересующей его стажировочной площадкой, собрать необходимый пакет документов для подписания соглашения.

Поскольку стажировка является программой дополнительного профессионального образования, организуемой колледжем, по ее итогам предполагается выдача документа о прохождении программы повышения квалификации в форме сертификата. Одновременно с этим образовательная организация просит партнеров по возможности в торжественной обстановке вручить сертификат от предприятия. Это повышает значимость события для стажера, формирует его личное портфолио, закрепляет связи учебного заведения и предприятия.

В целях расширения участия предприятий в организации и проведении стажировок колледжем используются активные формы взаимодействия с производством: ведение реестра организаций-партнеров; приглашение для участия в мероприятиях; использование баз практики как стажировочных площадок, конкурсных и торжественных мероприятий.

Для повышения эффективности обучения, ответственности педагогов за достижение ее результатов колледжем разработан стандартный пакет документов, включающий в себя в том числе отчет о прохождении стажировки, который заслушивается на совете мастеров учреждения, отчет о стажировке в виде информационного сообщения в медиапространстве (сайт колледжа, социальные сети).

Наиболее подробные и содержательные отчеты были размещены по итогам обучения в компаниях «Казахстаника» (мастер производственного обучения А. Б. Байниязова, преподаватель спецдисциплин М. Н. Сагандыкова), «Принт Экспресс-Издательство и полиграфия» (мастер производственного обучения А. О. Кошербаева), типографии Ard Pro (мастер производственного обучения Г. Б. Аубакирова).

За период с 2021 по 2023 год преподавателями колледжа было получено 80 сертификатов стажировки, таким образом, все мастера производственного обучения и преподаватели специальных дисциплин приняли участие в обучении на производстве минимум один раз в течение трех лет.

*Уровень 2.* Стажировка на предприятиях-изготовителях полиграфического оборудования и расходных материалов.

Несмотря на то что в рамках сложившейся мировой отраслевой практики производители оборудования оказывают поддержку (обучение персонала) исключительно покупателям, колледж заключил соглашения с рядом ведущих мировых компаний на проведение углубленных технических курсов, ранее недоступных для образовательных организаций.

Поскольку стажировки у производителя, как правило, происходят за рубежом, в корпоративных учебных центрах, и участие в подобных мероприятиях связано с большими затратами на командировку, стажировка этого уровня регулируется отдельным локальным нормативным актом. Так, при отборе кандидатов на международную стажировку проводится отборочный конкурс среди претендентов — мастеров производственного обучения и преподавателей спецдисциплин. Разработано положение о конкурсе, согласно которому в выездной стажировке не могут принять участие следующие педагогические работники: имеющие педагогический или производственный стаж менее трех лет; имеющие возраст, при котором до достижения пенсионного возраста, установленного Законом Республики Казахстан «О пенсионном обеспечении в Республике Казахстан», осталось менее трех лет; достигшие пенсионного возраста, установленного Законом Республики Казахстан «О пенсионном обеспечении в Республике Казахстан»; в течение трех последних лет проходившие аналогичную международную стажировку за счет средств колледжа, за исключением случаев нехватки кандидатов по соответствующим программам курсов повышения квалификации и при условии эффективного внедрения в образовательный процесс колледжа знаний и навыков, полученных в предыдущих аналогичных международных стажировках. В последнем случае готовится специальное обоснование и его рассматривают на педагогическом совете учреждения.

Важно отметить, что участие в конкурсе сотрудников администрации колледжа допускается в том случае, если они в текущем учебном году преподают специальные дисциплины и/или ведут производственное обучение по соответствующим профилям.

При подготовке к участию в стажировке на площадках производителей преподаватели проходят экспресс-курсы технического английского, позволяющие лучше адаптироваться в принимающей стране и осуществлять эффективные деловые коммуникации.

В 2023 году 10 педагогов (восемь мастеров производственного обучения и два преподавателя специальных дисциплин) прошли стажировку

в Германии и Чехии на предприятиях концерна Heidelberg Druckmaschinen AG (FWB: HDDG) по направлению «Технология полиграфического и упаковочного производства» в объеме 108 часов (три недели) с освоением следующих тем:

- современные цифровые технологии в профессиональной деятельности;
- особенности процессов допечатной подготовки файлов различного назначения (практическая подготовка);
- технические характеристики и эксплуатация инновационного оборудования;
- современные виды обработки и отделки продукции;
- способы выявления и устранения возможных дефектов продукции.

Стажировка проводилась с выдачей международных сертификатов.

В 2024 году запланированы обучающие мероприятия в учебных центрах Canon и Richo в Японии, в 2025 году — на предприятии Sinapse во Франции.

*Уровень 3.* Стажировки в рамках международного конкурсного движения Worldskills.

Они направлены на формирование у педагогов знаний в сфере организации и проведения конкурсов профессионального мастерства по стандартам WorldSkills по компетенциям полиграфического производства. Участие колледжа в международных конкурсах является важной частью стратегии повышения качества образования до уровня мировых стандартов, воспитания собственных экспертов по соответствующим компетенциям.

Всего в 2020–2023 годах 12 преподавателей колледжа прошли обучение по учебным программам Worldskills и являются сертифицированными экспертами, студенты колледжа приняли участие в пяти международных чемпионатах. Поскольку обучение по этим стандартам также проводится за рубежом, при его подготовке и проведении используются частично те же правила, как и в случае стажировки 2-го уровня, однако специфика чемпионатного движения требует регулярности и периодичности обучения с поэтапным профессиональным ростом, поэтому, в отличие от технической стажировки, предпочтение отдается педагогам, уже имеющим опыт и прошедшим предыдущие этапы экспертизы.

Внедрение модели организации профессиональных стажировок выявило ряд противоречий: между получаемыми в ходе практических занятий актуальными компетенциями и утвержденными учебными планами, рабочими программами дисциплин; между освоенными в ходе стажировок технологиями и возможностями учебно-лабораторной базы колледжа по их внедрению в учебный процесс; между получаемыми преподавателями практическими знаниями и отсутствием теоретической базы для их полноценной профессиональной рефлексии и включения в активную педагогическую практику.

В целях преодоления данных противоречий в колледже были внедрены такие организационные новеллы, как ежегодный пересмотр учебных планов



и программ по итогам выступлений преподавателей, прошедших стажировки, на методических объединениях; рассматривается вопрос о замене части обучения на практическом оборудовании тренажерами-имитаторами, позволяющими с высокой степенью достоверности воспроизводить работу оборудования; в целях развития теоретических знаний проводятся дополнительные курсы повышения квалификации, в том числе с участием преподавателей высших учебных заведений.

По итогам проведенной работы можно сделать вывод, что разработанная Алматинским колледжем полиграфии модель профессиональных стажировок как формы повышения квалификации в целях профессионального развития педагогов является эффективной и практически применимой и может быть использована в практике работы других профессиональных образовательных организаций, однако реализация модели и преодоление выявленных противоречий требуют привлечения дополнительных ресурсов: финансовых, материально-технических, организационных, интеллектуальных.

Полноценная реализация модели в колледже невозможна без перестройки системы управления образовательной организацией, в том числе по проектному принципу, привлечения дополнительных источников финансирования от государства и социальных партнеров-работодателей, заинтересованных в эффекте от изменений на долгосрочной перспективе.

Также реализация модели должна опираться на желание и готовность педагогического коллектива к новому формату работы, непрерывному обновлению знаний и компетенций, разумному распоряжению ресурсами и разделению ответственности. Это, в свою очередь, требует перестройки кадровой работы, перехода к формированию индивидуальных профессиональных траекторий всех педагогов специальных дисциплин, внедрения системы учета и поощрения персональных достижений, создания условий привлечения специалистов, готовых работать в новых условиях.

Данные выводы позволили нам сформулировать следующие принципы реализации предложенной модели:

- системности — все мероприятия увязаны в единый комплексный план повышения качества профессионального образования, связанный с отраслью, ее развитием и изменениями на долгосрочный период, соотнесены с региональными программами развития СПО;

- открытости и прозрачности — все планы, цели, задачи, ожидаемые результаты обсуждаются публично, закреплены в нормативных документах, все мероприятия проходят открыто с обозначенными условиями и требованиями;

- взаимности — образовательная организация вкладывает свои ресурсы в тех сотрудников, кто отвечает взаимностью, отдавая полученное студентам; государство и социальные партнеры вкладывают ресурсы в образовательную организацию, которая обеспечивает отрасль квалифицированными специалистами;

– ответственности и профессионализма — все участники системы профессионального развития педагогов профессионально и ответственно выполняют свои обязанности, имеют достаточную квалификацию и опыт для исполнения обязанностей, а при наличии дефицитов осознают их и принимают меры к устранению.

В завершение хочется отметить, что профессиональные стажировки в комплексе с другими мероприятиями выступают важным механизмом повышения качества профессионального образования, соответствия его требованиям экономики и рынка труда, что является общей задачей для среднего профессионального образования России и Казахстана.

### Список источников

1. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК «О статусе педагога» [Электронный ресурс] // Адилет: информационно-правовая система нормативных правовых актов Министерства юстиции Республики Казахстан. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293> (дата обращения: 25.01.2024).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 25.01.2024).
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 04.08.2023, с изм. от 24.10.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 25.01.2024).
4. Приказ Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 13.06.1967 № 379 «Об утверждении Инструкции “О порядке стажировки на предприятиях, в учреждениях и организациях преподавателей высших учебных заведений”» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=30004#HvtEPyTWa9wHMojC1> (дата обращения: 25.01.2024).
5. Положение о стажировке мастеров производственного обучения учебных заведений системы Государственного комитета Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию (утв. Приказом Госпрофобра СССР от 20.08.1969 № 93) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=14361#znnK54UEdEhP3Vwv> (дата обращения: 25.01.2024).
6. Борытко Н. М. Педагог в пространствах современного воспитания. Волгоград: Перемена, 2001. 214 с.
7. Журавлев В. И. Педагогика в системе наук о человеке. М.: Юнити, 1990. 168 с.
8. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 176 с.
9. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие. М.: Академия, 2004. 320 с.



10. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / под ред. В. В. Давыдова. М.: Большая Рос. энцикл., 1998. Т. 2. 669 с.
11. Силкин Р. С. Демонстрационный экзамен в системе среднего профессионального образования: проблемы и возможности // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. 2023. № 3 (18). С. 79–88.
12. Слостенин В. А. Профессионализм педагога: акмеологический подход // Сибирский педагогический журнал. 2006. № 4. С. 13–23.
13. Словарь русского языка (МАС). Стажировка [Электронный ресурс] // Русская литература и фольклор: фундаментальная электронная библиотека. URL: <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/18/ma424605.htm?cmd=0&istext=1> (дата обращения: 25.01.2024).

### References

1. Legislation of the Republic of Kazakhstan. The Law of the Republic of Kazakhstan dated December 27, 2019 No. 293-VI ZRK «On the status of a Teacher». (2019, December 27). *ConsultantPlus*. (In Russ.). Retrieved from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>
2. Legislation of the Russian Federation. Federal Law dated December 29, 2012 No. 273-FZ (latest edition) «On Education in the Russian Federation». (2012, December 29). *ConsultantPlus*. (In Russ.). Retrieved from [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Legislation of the Russian Federation. The Labor Code of the Russian Federation dated December 30, 2001 No. 197-FZ (with amendments and additions, introduction effective from 09.01.2023). (2001, December 30). *ConsultantPlus*. (In Russ.). Retrieved from [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)
4. Legislation of the USSR. Order of the Ministry of Education of the USSR dated June 13, 1967 No. 379 «On approval of the Instruction “On the procedure for internships at enterprises, institutions and organizations of teachers of higher educational institutions”». (1967, June 6). *ConsultantPlus*. (In Russ.). Retrieved from <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=30004#HvtEPyTWa9wHMoJC1>
5. Legislation of the USSR. Regulations on the internship of masters of industrial training of educational institutions of the State Committee of the Council of Ministers of the USSR for Vocational education. *ConsultantPlus*. (In Russ.). Retrieved from <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=14361#znnK54UEdEhP3Vwv>
6. Borytko, N. M. (2001). *Teacher in the spaces of modern education*. Volgograd: Peremena. 214 p. (In Russ.).
7. Zhuravlev, V. I. (1990). *Pedagogy in the system of human sciences*. Moscow: Unity. 168 p. (In Russ.).
8. Kocaespirova, G. M., & Kocaespirov, A. Y. (2000). *Pedagogical dictionary*. For students higher and secondary school. Moscow: Academy. 176 p. (In Russ.).
9. Mitina, L. M. (2004). *Psychology of labor and professional development of a teacher*. Textbook manual. Moscow: Academy. 320 p. (In Russ.).
10. *Russian Pedagogical Encyclopedia*. In 2 vols. (1998). Edited by V. V. Davydov. Moscow: Bolshaya Ros. encikl. Vol. 2. 669 p. (In Russ.).

11. Silkin, R. S. (2023). Demonstration exam in the system of secondary vocational education: problems and opportunities. *Bulletin of the Siberian State University of Railway Engineering: Humanitarian Studies*, 3(18), 79–88. (In Russ.).
12. Slastenin, V. A. (2006). Professionalism of a teacher: an acmeological approach. *Siberian Pedagogical Journal*, 5, 13–23. (In Russ.).
13. Dictionary of the Russian language. Internship. (2024, January 25). *Russian literature and folklore: a fundamental electronic library*. (In Russ.). Retrieved from <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/18/ma424605.htm?cmd=0&istext=1>

УДК 377.3.09

DOI: 10.25688/2782-6597.2024.9.1.2

**Л. М. Табатадзе**

Московский техникум креативных индустрий

им. Л. Б. Красина,

Москва, Российская Федерация

E-mail: tabatadzelm@edu.mos.ru

## **Проблемы подготовки кадров в условиях неопределенности на примере Московского техникума креативных индустрий имени Л. Б. Красина**

**Аннотация.** В статье описаны некоторые аспекты развития современного среднего профессионального образования (СПО) в условиях неопределенности и изменчивости в социально-экономической, технологической и производственной среде.

*Цель статьи* состоит в описании эффективных подходов и направлений развития образовательной организации среднего профессионального образования, обеспечивающих успешную адаптацию к изменениям на рынке труда как самой организации, так и молодых специалистов — выпускников системы СПО.

*Методология и методы:* анализ, конкретизация, обобщение.

*Основные результаты исследования.* Разработаны и описаны пути обновления содержания образовательных программ и предоставления студентам широких возможностей в целях формирования социального и профессионального опыта.

*Научная новизна.* В работе сформулированы подходы, обеспечивающие условия эффективной подготовки кадров в условиях неопределенности. Важно, чтобы профессиональные образовательные организации могли оперативно реагировать на изменения и гибко настраивать учебно-воспитательный процесс. Предложено и обосновано понятие межпрофессиональных компетенций.

*Практическая значимость.* Практика Московского техникума креативных индустрий им. Л. Б. Красина, накопленная в течение более чем десяти лет, позволяет обобщить успешные решения, общеприменимые для профессиональных образовательных организаций, которые позволяют формировать у студентов гибкость мышления, способность к самообучению и постановке задач, а также развивать универсальные компетенции, что повышает их профессиональную эффективность в условиях неопределенности.

**Ключевые слова:** неопределенность; подготовка кадров; среднее профессиональное образование; профессиональные компетенции; универсальные компетенции; межпрофессиональные компетенции; эффективный сотрудник; воспитание.

UDC 377.3.09

DOI: 10.25688/2782-6597.2024.9.1.2

**L. M. Tabatadze**

Moscow College of Creative Industries  
named after L. B. Krasin,  
Moscow, Russian Federation  
E-mail: tabatadzelm@edu.mos.ru

## **Problems of personnel training in conditions of uncertainty using the example of the Moscow College of Creative Industries named after L. B. Krasina**

**Abstract.** The article describes some aspects of the development of modern secondary vocational education (SVE) facing conditions of uncertainty and variability in the socio-economic, technological and industrial environment.

*The purpose of the article* is to describe effective approaches and directions for the development of an educational organization of secondary vocational education, ensuring successful adaptation to changes in the labor market of both the organization itself and young specialists — graduates of the secondary vocational education system.

*Methodology and methods:* analysis, specification, generalization.

*Main results of the study.* Ways to update the content of educational programs and provide students with ample opportunities to form social and professional experience have been developed and described.

*Scientific novelty.* The work formulates approaches that provide conditions for effective training in conditions of uncertainty; it is important that professional educational organizations can quickly respond to changes and flexibly adjust educational processes.

*Practical significance.* Practice of the Moscow College of Creative Industries named after L. B. Krasin, accumulated over more than ten years, allows us to summarize successful solutions that are generally applicable for professional educational organizations, which allow students to develop flexibility of thinking, the ability to self-learn and set tasks, as well as develop universal competencies, which increases their professional effectiveness in uncertainty.

**Keywords:** uncertainty; personnel training; secondary vocational education; professional competencies; universal competencies; interprofessional competencies; effective employee; education.

**С**овременный мир характеризуется акронимом BANI — по первым буквам английских слов brittle — хрупкий, anxious — тревожный, non-linear — нелинейный, incomprehensible — непостижимый. Концепция BANI-мира получила широкое распространение в постпандемийный период (хотя и возникла за несколько лет до пандемии) и пришла на смену концепции VUCA, которая была предложена еще в 1985 году. VUCA — также англоязычный акроним от слов volatility — изменчивость, uncertainty — неопределенность, complexity — сложность, ambiguity — неоднозначность.

Таким образом, уже несколько десятилетий неопределенность и изменчивость являются характеристиками социально-экономической, технологической, производственной реальности. При этом именно в последние десятилетия существенно возросла скорость изменений, затрагивающих социальные, экономические, технологические и производственные процессы, а также бизнес-модели. Действительно, изменения происходят в непрерывном режиме, потому неопределенность — это актуальный контекст развития среднего профессионального образования (СПО) как системы воспроизводства кадров для ключевых отраслей экономики. Этот контекст влияет как на функционирование профессиональных образовательных организаций, так и на результаты образования в системе СПО, определяя требования работодателей к кадрам и необходимость их опережающей подготовки. Профессиональным образовательным организациям нужно уметь адекватно отвечать на вызовы неопределенности (табл. 1).

Таблица 1

**Контекст изменений в профессиональном образовании**

Параметры	Раньше	Сейчас
Технологический цикл и жизнь человека	Жизненный цикл технологий = жизненный цикл нескольких поколений	Жизненный цикл одного поколения = жизненный цикл технологий $\times N$
Профессиональная траектория	Одна на всю жизнь	Смена не только мест работы, но и сфер деятельности
Модель компетенций	Профессиональные (узкие) компетенции	Метакомпетенции, междисциплинарность
Образовательные программы	Линейные	Нелинейные

Ключевым показателем эффективности каждого учреждения среднего профессионального образования является процент трудоустроенных выпускников и их сохранность на рабочем месте в течение как минимум двух лет. Это означает, что педагогические и управленческие команды профессиональных образовательных организаций должны понимать и описывать параметры результатов и качества образования так, как работодатель понимает и описывает ожидания от сотрудника.

Еще в 2019 году союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров “Молодые профессионалы” (Ворлдскиллс Россия)» было опубликовано исследование о трендах мирового рынка труда и феномене квалификационной ямы — такого состояния сферы занятости, при котором квалификация работников либо избыточна, либо недостаточна для выполнения трудовых функций. В России эта проблема также присутствует, и, по данным Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ, в настоящее время в квалификационной яме находится более 50 % работающего населения страны. Проблема квалификационной ямы

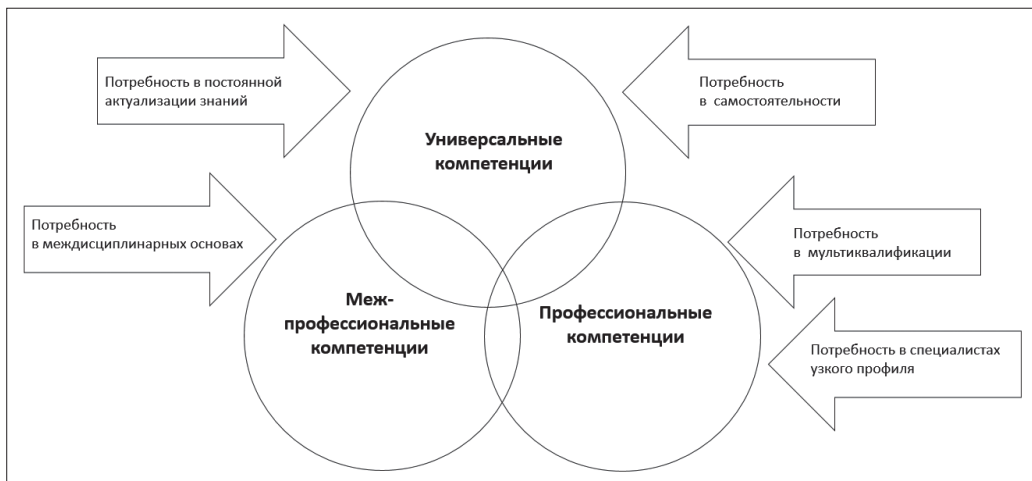
напрямую связана с дисбалансом между системой среднего профессионального и высшего образования и непосредственно структурой экономики. На рынке труда количество рабочих мест для специалистов с высшим образованием меньше, чем количество таких специалистов. При этом существует высокий спрос на квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также имеется выраженная тенденция к еще большему повышению этого спроса.

Казалось бы, данное состояние дел должно обеспечивать максимальный процент трудоустройства выпускников СПО. Однако, по статистике, трудоустроено в среднем по стране около 40 % выпускников СПО, а по некоторым отраслям — около 60 %.

Многие выпускники СПО являются самозанятыми или работают по договорам гражданско-правового характера. Данные виды занятости только с 2023 года были включены в методику расчета показателей трудоустройства, поэтому процент трудоустроенных выпускников стал выше. Тем не менее проблема низкого показателя трудоустройства не в последнюю очередь связана с уровнем подготовки выпускников.

Для предприятий-работодателей качество сотрудников служит фактором устойчивой долгосрочной конкурентоспособности. Компании стремятся получить не узкопрофессиональных специалистов, которые приставлены к конкретному оборудованию и работают по инструкциям, а мультиспециалистов, способных к работе в условиях неопределенности, т. е. умеющих выполнять работу в смежных областях, готовых к постоянному обучению, самообучению, самостоятельной постановке задач и самоконтролю. Такими сотрудниками должны становиться выпускники системы СПО.

Типовые ожидания работодателей г. Москвы от эффективных работников можно представить в виде схемы (рис. 1).



**Рис. 1.** Типовые ожидания работодателя от эффективного работника

В связи с этим актуальная миссия системы СПО — это подготовка таких рабочих, служащих и специалистов среднего звена, которые не только обладают широким диапазоном актуальных жестких навыков, но и могут адаптироваться к разным запросам работодателей и разной конъюнктуре рынка труда. Профессиональные образовательные организации — колледжи и техникумы — должны уметь оперировать в таких условиях неопределенности. Для этого необходимы инструменты гибкой настройки образовательного процесса с учетом изменений требований рынка труда, что позволит обеспечить выпускникам возможность не только работы здесь и сейчас, но и долгосрочной самореализации в выбранной профессиональной сфере.

В федеральных государственных образовательных стандартах СПО (ФГОС СПО) по каждому направлению подготовки представлен перечень общих и профессиональных компетенций, при этом перечень общих компетенций одинаков для всех профессий и специальностей СПО, а профессиональные компетенции определяются видами деятельности. Основное же внимание профессиональных образовательных организаций направлено на формирование у студентов именно профессиональных компетенций и жестких навыков, т. е. навыков работы на конкретном оборудовании, с использованием конкретного программного обеспечения, выполнения конкретных рабочих действий по алгоритму.

При таком фокусе мы готовим выпускников к рабочим задачам, которые в классификации Й. Расмуссена относятся к категории «Умение» (такие задачи выполняются на уровне автоматизма без сознательного контроля) и к категории «Правило» (они решаются с использованием комплекса правил и процедур). Однако эффективное выполнение рабочих задач данных категорий в рамках одной и той же профессии (должности), но в разных компаниях возможно при полной идентичности рабочих мест и условий производства.

В этом заключается основная проблема: содержание профессиональных компетенций и индикаторы их сформированности зависят от конкретного работодателя и особенностей его производственной среды. В пределах одного и того же направления подготовки содержание профессиональных компетенций может быть разным.

В качестве примера приведем специальность 29.02.09 «Печатное дело», квалификация базовой подготовки — техник-технолог полиграфического производства. В соответствующем ФГОС СПО указана профессиональная компетенция «ПК 2.3. Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции». В зависимости от особенностей производства типографии, т. е. способов печати (цифровая, офсетная, флексографская и т. д.), парка оборудования (конкретных моделей печатных машин, станков послепечатной обработки), видов печатной продукции (листовая продукция, книги, этикетки, упаковка и т. п.), эта компетенция будет иметь разные дескрипторы и разные индикаторы сформированности.



Соответственно, образовательной организации для формирования профессиональной компетенции необходимо охватить как можно больший диапазон технологических процессов и оборудования. Для этого представляется целесообразным внутри основной профессиональной образовательной программы проектировать несколько коротких учебных модулей, каждый из которых посвящен освоению какой-то технологии, какого-то оборудования, программного обеспечения и т. п. Освоение технологии происходит на занятиях в колледже/техникуме и в ходе производственной практики на предприятиях. Причем содержание этих модулей и последовательность их освоения должны регулярно обновляться в зависимости от актуального состояния производства.

Это позволит подготовить мультиспециалиста и ответить на один из вызовов системе СПО, связанный с неопределенностью производственных процессов будущего рабочего места.

В таблице 2 представлен пример проектирования учебного модуля «Колориметрия» для компетенции «ПК 2.3. Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции» специальности 29.02.09 «Печатное дело» для разного полиграфического оборудования.

Обучающиеся осваивают учебный модуль «Колориметрия» на теоретических и практических занятиях в техникуме, в том числе на базе учебно-производственной типографии полного цикла, а также на производственной практике в других типографиях Москвы. В ходе освоения учебного модуля формируются следующие компетенции:

- подготовка изображений к печати;
- управление цветом в процессе печати;
- настройка оборудования для точной цветопередачи.

Механизм цветокоррекции, профилирования базируется на общих физических принципах, но при этом зависит от технологии печати (офсетная, цифровая и т. д.), запечатываемого материала (бумага мелованная, бумага офсетная, пластик, ткань и т. д.), типа красок (чернила, тонер). Разные способы печати имеют разные показатели качества цвета: цветовой охват, насыщенность отпечатка, прозрачность краски, контрастность, оптические свойства. На машинах реализованы различные способы цветокоррекции: визуальные, инструментальные, ручные, автоматические. Таким образом, разное оборудование требует одинаковых базовых знаний, но различных навыков для управления цветом.

Соответственно индикаторы сформированности данных компетенций в идеале должны быть продемонстрированы студентом в разных технологических условиях.

Обратимся снова к схеме на рисунке 1. Среди требований к эффективным специалистам, кроме наличия профессиональных компетенций, работодатели называют сформированность универсальных и межпрофессиональных компетенций. Под универсальными компетенциями понимаются универсальные способы мышления и действий по поводу сложных систем управления



Таблица 2

Пример проектирования учебного модуля «Колориметрия»

Учебный модуль	Знания и навыки на входе	3-й семестр		4-й семестр		Знания и навыки на выходе	Компетенции на выходе
		Тема / форма освоения	Результат освоения	Тема / форма освоения	Результат освоения		
Колориметрия / ПК 2.3. Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции	Знания физической природы света, понятий: испускание, пропускание, преломление, отражение, основные цвета, дополнительные цвета, спектр, хроматическая и ахроматическая гамма	Основные сведения / лабораторные занятия, практические занятия, учебная практика на офсетном оборудовании, цифровых печатных машинах	Знание физической природы света, цветовых моделей. Умение при- менять цвето- вые модели	Цветовые профили / лабораторные занятия, прак- тические заня- тия, произ- водственная практика (внешние базы практики): гибридные пе- чатные маши- ны, цифровые струйные плот- теры, машины для флексограф- ской печати, машины для гра- фаретной печа- ти, машины для тампонной печати	Знание мето- дов измере- ния цвета. Умение строить ком- пенсационные кривые, соз- давать цвето- вые профили	Подготовка изображений к печати. Управление цветом в про- цессе печати. Настройка оборудования для точной цветопередачи	

технологическими, производственными, социальными процессами и объектами. Под межпрофессиональными компетенциями нами понимается совокупность комплексов действий в смежных профессиональных областях и комплексов умений общего характера, тесно связанных с личностными качествами, способствующих повышению эффективности деятельности (мягкие навыки).

Если содержание профессиональных компетенций вариативно, то содержание универсальных и межпрофессиональных компетенций в целом инвариантно и не зависит от внешних факторов. К образовательным результатам, связанным с этими блоками компетенций, можно отнести следующие:

- сформированная личность профессионала и гражданина (т. е. человека, обладающего определенными ценностями, например ценностью работать не только в собственных интересах, но и в интересах общества);
- сформированность понимания связи между перспективами развития страны и личными перспективами студента и выпускника СПО;
- сформированность определенных способов мышления (логическое, критическое, креативное мышление и др.) и действий (коммуникации, управление процессами и объектами и др.), направленных на решение проблем и достижение результатов;
- сформированность культуры профессионального поведения;
- развитая способность к обучению в течение всей жизни.

Именно эти инвариантные образовательные результаты в конечном счете и обеспечивают долгосрочную эффективность будущего рабочего, служащего или специалиста среднего звена в условиях любой неопределенности, соответственно, дидактические условия (т. е. специально смоделированные обучающие процессы и процедуры) реализации дисциплин и междисциплинарных курсов должны быть соотнесены с достижением этих результатов.

В этом кроется еще одна проблема: как данные образовательные результаты сделать сквозными для всех учебно-воспитательных активностей и сформировать единые дидактические условия их достижения. На рисунке 2 представлена схема «Дидактические условия формирования универсальных и межпрофессиональных компетенций».

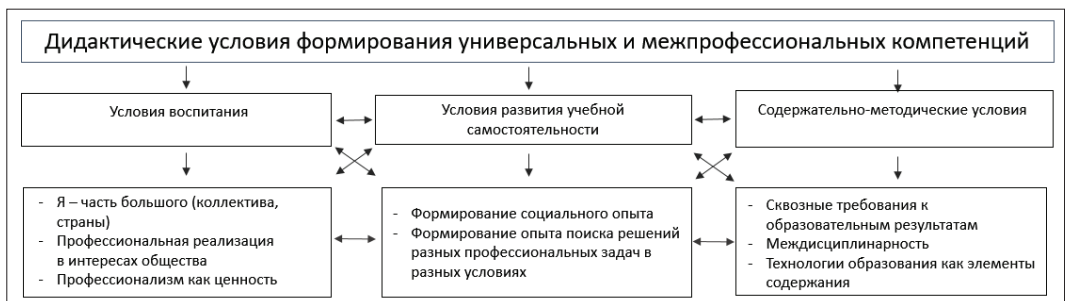


Рис. 2. Дидактические условия формирования универсальных и межпрофессиональных компетенций

Одним из ключевых дидактических условий, объединяющих все активности, можно назвать воспитывающий компонент. Воспитание — чрезвычайно широкое понятие. В Московском техникуме креативных индустрий воспитание рассматривается узко, через призму задачи будущего трудоустройства — как процесс погружения студента в культуру профессиональной деятельности. Важно понимать, что воспитание — это не отдельные мероприятия, встроены в расписание и проводимые в специально отведенных для этого помещениях. Это среда, которая формируется с помощью корпоративной культуры техникума и включает в себя личностный, процессный, проектный, технологический и визуальный аспекты.

Личностный аспект реализуется через сотрудников техникума — их внешний вид, поведение, взаимодействие друг с другом, со студентами и посетителями, их отношение к выполнению профессиональных обязанностей, к собственному развитию. Личностный аспект воспитывающей среды является главенствующим, формирующим все остальные.

Процессный аспект реализуется через управление качеством процессов. Любой процесс в техникуме (не только образовательный) рассматривается как бизнес-процесс, поскольку влияет на конечные образовательные результаты студентов. Каждый бизнес-процесс управляется по группе показателей, таких как надежность, результативность, эффективность использования ресурсов, степень соответствия стандартам и требованиям и т. д. Качество процесса подготовки учебной аудитории к занятию влияет на учебно-воспитательный результат: если проводить занятия в аудитории, где грязно, не работает оборудование, мебель имеет явные дефекты, то можно сформировать у студентов ложное впечатление, что осуществлять профессиональную деятельность в подобных условиях — это норма. Культура профессиональной деятельности напрямую связана с качеством процессов.

Проектный аспект реализуется через проектную компетентность, которая является одной из корпоративных ценностей техникума. Специфика техникума, а именно фокус на креативных индустриях, требует высокого уровня проектной компетентности, поскольку любой креативный продукт — это о вещественный результат творческого проекта. В техникуме одновременно реализуются десятки проектов, в которых участвуют и педагоги, и студенты. При этом сформулированы четыре обязательных принципа проектной деятельности: 1) каждый проект имеет воспитательную ценность; 2) результаты каждого проекта должны быть значимы для профессионального портфолио студента и педагога; 3) проектная задача встраивается в учебный процесс; 4) организуется сопровождение проектной работы во внеурочном формате. Формирование проектной компетентности у студентов рассматривается как часть воспитания, поскольку оно направлено на развитие способности к самостоятельной и командной интеллектуальной и практической деятельности, нацеленной на достижение профессионального результата.

Технологический аспект реализуется через внедрение в процессы различных технологических решений. Креативные индустрии находятся на стыке культуры, бизнеса и технологий. Технологическая и цифровая грамотность напрямую связана со способностью человека самосовершенствоваться в профессиональной сфере и является необходимым условием высокого уровня культуры профессиональной деятельности в сфере креативных индустрий.

И, наконец, визуальный аспект корпоративной культуры как части воспитывающей среды. Иосиф Бродский когда-то сказал: «Эстетика — мать этики». Эстетика формирует внешнее восприятие объекта и может оказывать влияние на поведение и моральные принципы человека. Через эстетику, через визуальный язык мы выражаем уважение к другим людям и учим этому студентов. Поэтому в техникуме уделяется большое внимание графическому дизайну, с помощью которого оформлены пространства, создается акцидентная полиграфия и публичные презентации, в том числе презентации для учебных занятий.

Воспитывающий компонент — это одно из ключевых дидактических условий, которые способствуют формированию универсальных и межпрофессиональных компетенций, но не единственное.

Еще одним дидактическим условием выступает повышение роли учебной самостоятельности студентов. Насыщенная многообразными ресурсами образовательная среда диктует необходимость умения самостоятельного формулирования студентом собственного образовательного запроса, а также самостоятельной организации учебных активностей.

С этой целью в техникуме введен инструмент «Рейтинг-план». Он выступает частью учебно-методического комплекса по дисциплине и представляет собой документ, в котором сформулированы ожидаемые образовательные результаты на конец освоения дисциплины и определены условия промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Рейтин-план обеспечивает вариативность образовательного маршрута для достижения результатов — студент сам планирует, какое количество заданий и с каким баллом ему необходимо выполнить. Мы рассматриваем рейтинг-план как аналог технического задания, благодаря которому студент учится работать с конкретными условиями постановки и выполнения задач. На рисунке 3 представлена выдержка из рейтинг-плана по дисциплине «Материаловедение» для профессии «Графический дизайнер».

Для общеобразовательного (ООД) и общегуманитарного и социоэкономического (ОГСЭ) циклов дисциплин особое значение имеет тот факт, что технологии и методы обучения начинают приобретать свойство учебного материала. Вообще, встраивание общеобразовательных и социогуманитарных дисциплин в единую содержательную ткань образовательной программы по конкретной профессии/специальности, нацеленность этих дисциплин на формирование компетенций представляются сегодня одним из самых острых вопросов.

6	Менее 50 баллов - неудовлетворительно				
7	От 51 до 100 баллов - удовлетворительно				
8	От 101 до 130 баллов - хорошо				
9	От 131 до 162 баллов - отлично				
10					
11	<b>Исполнительская дисциплина</b>		<b>Балл за 1 занятие</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>	
12	1	Посещение лекций	0,2	17	
13	2	Конспект лекций на бумажном носителе	0,2	15	
14			<b>Итого:</b>	<b>0,4</b>	<b>32</b>
15					
16	<b>Посещение выставок</b>			<b>Макс. кол-во баллов</b>	
17	1	Прод Экспо (февраль 2023) 18+		15	
18	2	Нон-фикшен (апрель 2023)		15	
19			<b>Итого:</b>	<b>30</b>	
20					
21	<b>Название практической работы</b>		<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>	<b>Примечание</b>
22	1	Оформление сдаточной документации	0,5	5	При несвоевременной сдаче работы баллы снимаются за просрочки: 1 балл - от 10 до 15 дней 2 балла - от 16 до 21 дн 3 балла - свыше 21 дней
23	2	Дизайнерские бумаги для визитных карточек	0,5	5	
24	3	Дизайнерские бумаги для цифровой печати	0,5	5	
25	4	Материалы для печати купона на скидку	0,5	5	
26	5	К/р: расчет кол-ва бумаги на полиграфический заказ	0,5	5	
27	6	Материалы для печати открыток	0,5	5	
28	7	Материалы для печати приглашений	0,5	5	
29	8	Материалы для широкоформатной печати (геогр карта)	0,5	5	
30	9	Материалы для печати карманного календаря	0,5	5	
31	10	Материалы для печати этикеток	0,5	5	
32	11	К/р: расчет полиграфического заказа	0,5	5	
33	12	Выбор способа печати (визиток, журнала)	0,5	5	
34	13	Материалы для банкетного производства	0,5	5	
35	14	Материалы для лакировки буклета	0,5	5	
36	15	Материалы для печати бланка паспота	0,5	5	
37	16	Материалы для твердого переплета	0,5	5	
38	17	Материалы для печати квартального календаря	0,5	5	
39	18	Подготовка отчетного документа (формат А3)	0,5	15	
40			<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>100</b>
41	Оценка «минус 5» ставится в случае сдачи преподавателю чужой работы! За подделку рейтинг-плана — оценка 2 (неудовл.)				

Рис. 3. Выдержка из рейтинг-плана по дисциплине «Материаловедение» для профессии «Графический дизайнер»

Мы считаем, что именно через особые технологии и методы обучения можно повысить эффективность ООД и ОГСЭ и синхронизировать их с другими дисциплинами и междисциплинарными курсами в общей системе подготовки в профессиональной образовательной организации.

Например, социогуманитарная модель толкования текста как образовательная технология применяется в техникуме для междисциплинарного изучения литературно-художественных и иных текстов. Большинство литературно-художественных текстов отсылают к различным социально-историческим предметам, явлениям и процессам, что создает возможность интеграции истории, литературы и обществознания в рамках учебной деятельности. Данная технология предполагает конструирование модели текста через визуализацию с помощью диаграмм и концептуальных карт и направлена на формирование умения толковать текст на основе моделирования контекста его создания (рис. 4). Соответственно, применение данной технологии на различных дисциплинах развивает системное и логическое мышление, компетенции анализа и синтеза, критическое мышление в части понимания причинно-следственных связей между явлениями.

Таким образом, можно с уверенностью констатировать, что среднее профессиональное образование функционирует в условиях неопределенности (концепция VANI-мира). Неопределенность связана как с постоянными изменениями в технологических, производственных, экономических и социальных процессах, так и с характеристиками будущих рабочих мест выпускников колледжей и техникумов.

Проблемы подготовки кадров, эффективных в условиях неопределенности, лежат в плоскости формирования универсальных, межпрофессиональных и профессиональных компетенций. Профессиональные компетенции обеспечивают выпускнику возможность работать здесь и сейчас. При этом индикаторы профессиональных компетенций являются переменными — они зависят от особенностей каждого конкретного рабочего места. Для формирования наиболее целостного комплекса индикаторов профессиональных компетенций представляется целесообразным создавать в рамках образовательной программы по профессии/специальности короткие учебные модули, каждый из которых посвящен освоению конкретной технологии и оборудования. Содержание этих модулей и последовательность их освоения должны регулярно обновляться. Благодаря такому подходу можно добиться мультифункциональности будущего рабочего, служащего, специалиста среднего звена и снизить риск, связанный с неопределенностью условий производства будущего места работы.

Универсальные и межпрофессиональные компетенции обеспечивают долгосрочную эффективность выпускника СПО, поскольку определяют его способы мышления и действий, а также личные качества в разных обстоятельствах и условиях. Поэтому образовательные результаты, которые приводят

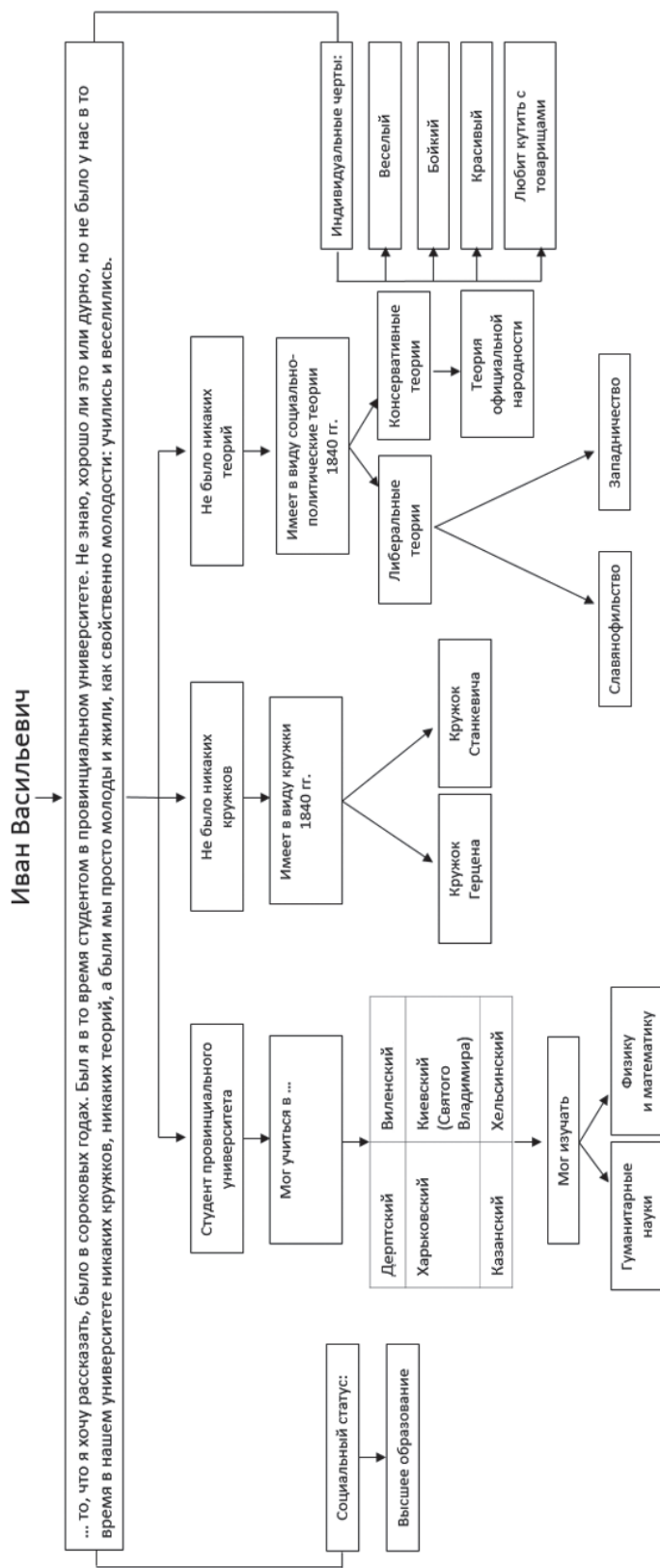


Рис. 4. Пример социогуманитарной модели толкования текста рассказа Л. Н. Толстого «После бала»



к сформированности данных компетенций, должны стать сквозными для всех учебно-воспитательных активностей образовательной организации. С этой целью необходимо внедрить соответствующие дидактические условия, которые лежат в плоскости воспитания, повышения учебной самостоятельности студентов, а также технологий и методов обучения.

### Список источников

1. Албеков Х. Н., Джабраилова Л. Х., Мордасова Т. А. Проблемы развития системы среднего профессионального образования в России [Электронный ресурс] // Журнал прикладных исследований. 2021. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemu-razvitiya-sistemy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-v-rossii-1> (дата обращения: 12.01.2024).
2. Баканова И. Г., Капустина Л. В. Вызовы современной системе среднего профессионального образования и пути их решения [Электронный ресурс] // Концепт. 2022. № 4 (апрель). С. 50–64. URL: <http://e-koncept.ru/2022/221023.htm> (дата обращения: 12.01.2024).
3. Баканова И. Г., Капустина Л. В. Современное развитие системы среднего профессионального образования с учетом исторического опыта России [Электронный ресурс] // Концепт. 2023. № 1 (январь). С. 1–16. URL: <http://e-koncept.ru/2023/231001.htm> (дата обращения: 13.01.2024).
4. Беляков С. А., Клячко Т. Л., Полушкина Е. А. Среднее профессиональное образование: состояние и прогноз развития. М.: Дело; РАНХиГС, 2018. 48 с.
5. Блинов В. И. Тенденции развития среднего профессионального образования и перспективы научных исследований // Техник транспорта: образование и практика. 2023. № 4 (1). С. 9–15. DOI: 10.46684/2687-1033.2023.1.9-15
6. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Готовность отечественной системы СПО к достижению технологического суверенитета: результаты исследования // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11. № 2. С. 6–31. DOI: 10.52944/PORT.2023.53.2.001
7. Журавлева И. А. Социальные проблемы реализации государственной политики в сфере среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Социология. 2023. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-problemy-realizatsii-gosudarstvennoy-politiki-v-sfere-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 13.01.2024).
8. На пути к agile-профессионалиту [Электронный ресурс] / В. В. Дубицкий [и др.] // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 1 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/na-puti-k-agile-professionalitetu> (дата обращения: 12.01.2024).
9. Перегрузка системы среднего профессионального образования в России [Электронный ресурс] // Институт статистических исследований и экономики знаний. 2022. URL: <https://issek.hse.ru/news/783551284.html?ysclid=lsk96wc730860649385> (дата обращения: 13.01.2024).
10. Пономаренко Е. В., Садлов Г. П. Гибкие подходы в управлении образовательной средой // Государственная политика, механизмы, методы и технологии ее разработки и реализации: сб. науч. работ. Донецк: Изд-во Донецкой Академии управления и гос. службы. 2021. С. 75–91.



11. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения [Электронный ресурс] / В. И. Блинов [и др.]. М.: Перо, 2019. 72 с. URL: [https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/proect\\_didacticheskoy\\_conceptii\\_cifrovogo\\_prof\\_obr.pdf](https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/proect_didacticheskoy_conceptii_cifrovogo_prof_obr.pdf) (дата обращения: 13.02.2024).

### References

1. Albekov, Kh. N., Dzhabrailova, L. Kh., & Mordasova, T. A. (2021). Problems of development of the system of secondary vocational education in Russia. *Journal of Applied Research*, 6. (In Russ.). Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-razvitiya-sistemy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-v-rossii-1>
2. Bakanova, I. G., & Kapustina, L. V. (2022). Challenges to the modern system of secondary vocational education and ways to solve them. *Concept*, 4 (April), 50–64. (In Russ.). Retrieved from <http://e-koncept.ru/2022/221023.htm>
3. Bakanova, I. G., & Kapustina, L. V. (2023). Modern development of the system of secondary vocational education taking into account the historical experience of Russia. *Concept*, 1 (January), 1–16. (In Russ.). Retrieved from <http://e-koncept.ru/2023/231001.htm>
4. Belyakov, S. A., Klyachko, T. L., & Polushkina, E. A. (2018). *Secondary vocational education: state and development forecast*. Moscow: Delo; RANHiGS. 48 p. (In Russ.).
5. Blinov, V. I. (2023). Trends in the development of secondary vocational education and prospects for scientific research. *Transport technician: education and practice*, 4(1), 9–15. (In Russ.). <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2023.1.9-15>
6. Blinov, V. I., Yesenina, E. Yu., & Sergeev, I. S. (2023). Readiness of the domestic vocational education system to achieve technological sovereignty: research results. *Professional education and labor market*, 11(2), 6–31. (In Russ.). <https://doi.org/10.52944/PORT.2023.53.2.001>
7. Zhuravleva, I. A. (2023). Social problems of implementing state policy in the field of secondary vocational education. *Sociology*, 1. (In Russ.). Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-problemy-realizatsii-gosudarstvennoy-politiki-v-sfere-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>
8. Dubitsky, V. V., Kislov, A. G., Neumyvakin, V. S., & Feoktistov, A. V. (2022). On the way to agile professionalism. *Professional education and the labor market*, 1(48). (In Russ.). Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/na-puti-k-agile-professionalitetu>
9. Rebooting the system of secondary vocational education in Russia. (2022). *Institute of Statistical Research and Economics of Knowledge*. (In Russ.) Retrieved from <https://issek.hse.ru/news/783551284.html?ysclid=lsk96wc730860649385>
10. Ponomarenko, E. V., & Sadlov, G. P. (2021). Flexible approaches in managing the educational environment. *State policy, mechanisms, methods and technologies for its development and implementation*. Collection scientific slave. Donetsk: Publishing house of the Donetsk Academy of Management and State Services. Pp. 75–91. (In Russ.).
11. Blinov, V. I., Dulinov, M. V., Yesenina, E. Yu., & Sergeev, I. S. (2019). *Draft didactic concept for digital vocational education and training*. Moscow: Pero. 72 p. (In Russ.). Retrieved from [https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/proect\\_didacticheskoy\\_conceptii\\_cifrovogo\\_prof\\_obr.pdf](https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/proect_didacticheskoy_conceptii_cifrovogo_prof_obr.pdf)



УДК 373.5.016:811.161.1  
DOI: 10.25688/2782-6597.2024.9.1.3

**Е. Н. Бородинкина**

Школа № 29,  
г. о. Балашиха, Московская область,  
Российская Федерация  
E-mail: borodynkina@gmail.com

## **Развитие познавательной и творческой активности учащихся на основе использования на уроках русского языка лингвистической сказки**

***Аннотация.*** Статья посвящена анализу использования на уроках русского языка лингвистической сказки, которая выступает одним из методов дидактики, позволяющих придать занимательность уроку. Сказочный сюжет применяется для сообщения о языковых понятиях и правилах русской орфографии.

***Цель статьи*** — изучить особенности формирования у детей потребностей в получении новых знаний; показать, что образовательный процесс должен перекликаться с личными стремлениями ребенка; проанализировать возможности использования лингвистической сказки в целях развития учебно-познавательного интереса и творческого потенциала ученика, выступающего на разных этапах работы с лингвистической сказкой и читателем, и создателем.

***Методология и методы:*** анализ, конкретизация, обобщение.

***Основные результаты исследования.*** В статье проводится обоснование того, что лингвистическая сказка становится инструментом развития интеллектуальных способностей обучающегося.

***Научная новизна*** заключается в том, что автор статьи видит в лингвистической сказке инструмент развития и формирования интеллектуальных способностей обучающихся в процессе получения знаний.

*Практическая значимость* заключается в возможности использования лингвистической сказки на уроках русского языка в старших классах школы при повторении тем и в колледжах при обучении студентов. В статье представлены примеры лингвистических сказок авторского сочинения. Статья может использоваться преподавателями колледжа при работе со студентами во время повторения тем курса русского языка.

**Ключевые слова:** учебная деятельность; лингвистическая сказка; познавательная активность; метод; прием; дидактический материал.

UDC 373.5.016:811.161.1

DOI: 10.25688/2782-6597.2024.9.1.3

**E. N. Borodynkina**

School No. 29,  
Balashikha, Moscow Region,  
Russian Federation  
E-mail: borodynkina@gmail.com

## **Development of cognitive and creative activity of students based on the use of linguistic fairy tales in Russian language lessons**

**Abstract.** This article is devoted to the analysis of the use of linguistic fairy tales in Russian language lessons, which is one of the didactic methods that makes it possible to make the lesson entertaining. A fairy tale plot is used to communicate about linguistic concepts and rules of Russian spelling. It is stated that a linguistic fairy tale becomes a tool for the development of the student's intellectual abilities.

*The purpose of the article* is to study the peculiarities of the formation of children's needs for acquiring new knowledge, to show that the educational process should resonate with the personal aspirations of the child, to analyze the possibilities of using a linguistic fairy tale not only for the development of educational and cognitive interest, but also the creative potential of the student performing at different stages working with a linguistic fairy tale both the reader and the creator.

*Methodology and methods:* analysis, specification, generalization.

*The main results of the study.* The article substantiates the fact that a linguistic fairy tale becomes a tool for the development of the student's intellectual abilities.

*Scientific novelty* is that the author of the article sees in a linguistic fairy tale a tool for the development and formation of students' intellectual abilities in the process of acquiring knowledge.

*Practical relevance* lies in the possibility of using a linguistic fairy tale in Russian language lessons in high school when repeating topics and in colleges when teaching students. The author offers examples of linguistic tales of his own composition. The article can be used by college teachers when working with students while reviewing Russian language course topics.

**Keywords:** educational activity; linguistic fairy tale; cognitive activity; method; technique; didactic material.

**В** XXI веке — веке информации — современному человеку недостаточно уметь приобретать знания, накапливать опыт и быть способным следовать точным указаниям. В условиях стремительно изменяющегося мира обществу нужны не только образованные, профессионально компетентные люди, но и способные к творчеству, стремящиеся к созиданию, обладающие самостоятельностью, развитым чувством ответственности, способные к сотрудничеству, готовые предлагать новые, нестандартные решения.

Цель современного образования — раскрыть потенциал каждого ученика, научить эффективно взаимодействовать с разными людьми и работать в команде, развить способности извлекать из потока информации только по-настоящему важное, отсеивать второстепенное, проверять достоверность получаемой информации, генерировать новое, адаптироваться к новым условиям, уметь ставить цели и планировать процесс, проявлять настойчивость, быть ответственным, способным к самостоятельной работе.

Школа предлагает массу возможностей для развития ребенка. Но главное противоречие современного образования заключается в его обязательности, невозможности от него отказаться. Благо, которого были лишены многие предшествующие поколения, воспринимается современными детьми как тяжелая повинность.

Русские народные пословицы, подчеркивая сложность учебного процесса, делают акцент на его пользе: «Корень учения горек, да плод его сладок», «Кто хочет много знать, тому надо мало спать», «Без муки нет и науки» [1, с. 48]. Однако современный ребенок часто воспринимает учебу как неприятную обязанность, относится к школе как к тюрьме, видит в ней не благо, а каторжный труд, не считает школу той сферой, где он может получить знания и реализовать свои личностные качества. Высокая учебная нагрузка, дефицит времени и вера в то, что во Всемирной сети можно найти любую информацию, не прикладывая усилий, неуверенность и несамостоятельность приводят к угасанию естественного познавательного интереса, ценность новых знаний утрачивается, желание учиться пропадает.

Образовательный процесс должен перекликаться с личными стремлениями ребенка. Дети — творцы, они любят рисовать, сочинять, конструировать, рукодельничать. Запоминание теоретических положений должно подкрепляться умением применить их на практике. Школа должна стать для ребенка местом, где можно не только учиться, но и создавать полезное и интересное. Интерес — ключ к знаниям.

Компетентный педагог, понимающий потребности и проблемы своих учеников, использует разнообразный материал, способный вызвать интерес к изучаемому предмету; поощряет интеллектуальную любознательность; учит детей ставить перед собой реальные цели и достигать их, опираясь на полученные знания и умения; развивает стремление к экспериментам и ответственность

за свои действия; через уважительное обращение подчеркивает самоценность личности; учит позитивному отношению к миру, навыкам взаимодействия в различных обстоятельствах и с разными людьми. Для этих целей педагоги разрабатывают различные педагогические технологии, определяют условия и факторы развития учащихся, применяют современные дидактические приемы [4, 6, 8, 12].

Одним из приемов активизации познавательного интереса учащихся является использование лингвистической сказки на уроках русского языка. Дидактическая сказка способна не только ярко иллюстрировать теорию, изложенную в учебнике, но и делать процесс обучения увлекательным, эмоционально окрашенным, творческим.

Эффективность использования дидактической сказки отмечали В. А. Сухомлинский [14], К. Д. Ушинский [15] и др. Современные исследования проблемы применения дидактической сказки на уроках русского языка подчеркивают высокий образовательный потенциал лингвистических сказок и относят их использование на уроках к особому приему.

Так, Т. З. Валиева подчеркивает, что лингвистические сказки используются на уроке в различных целях, и выделяет их группы: «...сказки-игры, при использовании которых учащихся привлекают к действиям сюжета» (для активизации работоспособности); «сказки-упражнения, с помощью которых учитель формирует у ребят определенные навыки и умения» (в качестве дидактического материала); «информативные сказки, которые берут на себя функцию помощи при изучении новых понятий, фактов, при знакомстве с законами языка» [2, с. 46].

П. Д. Маханек рассматривает дидактические сказки как способ сообщения, систематизации и обобщения знаний по определенной теме: «...при знакомстве с новой орфограммой зачитывается дидактическая сказка, в основе сюжета которой находится орфографическое правило», а при первичном закреплении материала «...организуется работа по формированию орфографического навыка у младших школьников, который представляет собой четыре последовательных этапа»: 1) *мотивационный* этап «связан с созданием учебной ситуации, которая порождает необходимость проверить написание слова»; 2) *ориентировочный* этап организует «поиск способа решения задачи: требуется определить орфографическое правило, которое следует применить», здесь необходимо «вспомнить содержание дидактической сказки» и «воспроизвести орфографическое правило, которое использовалось в основе сюжета»; 3) *исполнительный* этап, задача которого — «составление алгоритма действий и проверка орфограммы по его ступеням»; 4) *контрольно-оценочный* этап, на котором «осуществляются самоконтроль и самопроверка» и «формируется автоматизм правильного письма» [11, с. 36–37].

К. В. Чунтонова исследует воздействие дидактических сказок на познавательную активность школьников с умственной отсталостью, они испытывают

значительные трудности при изучении русского языка. К. В. Чунтонова отмечает: «Эффективность дидактических сказок объясняется тем, что у детей в процессе обучения возникают положительные чувства. Сказка наполняет ребенка силой, уверенностью, что служит толчком для продуктивной работы в течение долгого времени». «Для достижения эффективного результата» предлагает рассказывать детям сказку несколько раз. По ее мнению, «...то, что увлекательно и понятно детям, гораздо прочнее и быстрее ими запоминается» [16, с. 6].

Целью данной работы стало изучение особенностей развития познавательной активности и творческого потенциала учащихся на уроках русского языка на основе применения лингвистической сказки. Для достижения цели сначала нужно познакомиться с высказываниями педагогов XIX–XX веков о важности формирования познавательной активности школьников, рассмотреть сущность понятия «познавательная активность», а затем оценить влияние использования лингвистической сказки на развитие познавательной активности школьников 5–7-х классов, сделать выводы.

Формирование учебно-познавательной активности современных школьников как основы развития личности — одна из ведущих задач педагогики. Основательность и глубина знаний обучающихся зависит от роста интереса в их получении.

С давних времен педагоги отмечали влияние потребности в приобретении новых знаний на результат учебной деятельности.

К. Д. Ушинский замечал, что «...ученье, лишённое всякого интереса, убивает в ученике охоту к ученью...» [15, с. 429].

А. С. Макаренко писал: «...жизнь и труд ребенка должны быть пронизаны интересом, что все содержание образовательной работы определяется детским интересом» [10, с. 115].

В. А. Сухомлинский подчеркивал: «Если на уроке, после рассказа учителя, нет никаких вопросов — “все, мол, понятно”, — это первый признак того, что в классе нет интеллектуальных потребностей, а осталась скучная, тягостная обязанность изо дня в день учить уроки» [10, с. 79].

Роль знаний отражена в многочисленных пословицах русского народа, записанных великим русским писателем, этнографом и лексикографом, собирателем фольклора В. И. Далем [5].

В развитии интеллектуальных потребностей ребенка первостепенное значение имеет заинтересованность в новом, неизведанном.

Советский психолог, специалист в области педагогической и возрастной психологии В. А. Крутецкий дал такое определение: «Интерес — это активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет, явление и деятельность, созданные с положительным эмоциональным отношением к ним. Все, что составляет предмет интереса, почерпнуто человеком из окружающей действительности. Но предметом интереса для человека



является далеко не все, что его окружает, а лишь то, что имеет для него необходимость, значимость, ценность и привлекательность» [9, с. 179]. Советский и российский психолог, доктор психологических наук, профессор Е. П. Ильин определял сущность, механизмы мотивации и мотивов [7].

Советский и российский ученый в области педагогики Г. И. Щукина отмечала: «...он (познавательный интерес) становится ценнейшим мотивом познавательной деятельности в том случае, если школьник проявляет готовность, стремление совершенствовать свое учение. При этом познавательный интерес как мотив деятельности должен опираться на потребности самой личности, на то, что представляет для нее необходимость и ценность» [17, с. 89].

Так что же такое познавательная активность? В словарях читаем следующие определения:

«Познавательная активность — качество учебной деятельности учащегося, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу обучения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и умениями, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение целей, умении получать эстетическое наслаждение, если цели достигнуты» [3, с. 236].

«Познавательная активность — это свойство личности учащегося, которое проявляется в его положительном отношении к содержанию и процессу учения, к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели» [13, с. 162].

Развивая учебно-познавательную активность, педагог предлагает школьникам осознать процесс обучения как вид деятельности, в которой они сами заинтересованы. Получение новых знаний, основанных на интересе, интеллектуальных потребностях ребенка, не исключает навык работы с усилием.

Как же сделать урок русского языка интересным? Чем заинтересовать детей, чтобы избавить их от тягостной обязанности изо дня в день учить скучные правила, выполнять однообразные упражнения? Как сформировать у учащихся интеллектуальные потребности в новых знаниях?

Крайне важен глубоко продуманный отбор дидактического материала, возбуждающего интерес, поражающего воображение, способного удивлять детей. Удивление — самый сильный толчок в пробуждении жажды познания неизведанного. Любопытство помогает увидеть ценность богатства, заключенного в научных знаниях.

Кроме того, интерес к обучению пробуждает использование на уроках русского языка нестандартных заданий — проблемная ситуация и поиск выхода из нее с помощью уже имеющихся знаний, игра, соревнование, инсценировка, грамматические загадки, сказки и пр. Предлагая нестандартные задания, учитель дает возможность своим ученикам самостоятельно искать варианты решения, применяя имеющиеся знания в непривычных условиях. Важное отличие нестандартных заданий от традиционных — развитие

творческих способностей ребенка и повышение эффективности обучения русскому языку.

Подача учебного материала в занимательной форме соответствует психолого-физиологическим особенностям обучающихся, способствует проявлению интереса к предмету, развитию творческого потенциала учащихся.

Возрастные особенности современных обучающихся являются предметом психологических исследований, которые так описывают их свойства: «У современных детей существенно выше, чем у прежних поколений, интеллект, невостребованность которого приводит к умственному голоду. Школьники на средней ступени обучения уже не удовлетворяются внешним рассматриванием предметов и явлений, а стремятся изучать сущность и причинно-следственные связи. Для этого возраста свойственна критичность к окружающему миру. Улучшается способность к абстрактному мышлению. Восприятие подростка более целенаправленно, организовано и планомерно, а внимание произвольно, избирательно. Он может долго сосредоточиваться на интересном материале. На первый план выдвигается запоминание в понятиях, непосредственно связанное с осмысливанием, анализом и систематизацией информации. Появляется потребность в самоутверждении и самостоятельности учебной деятельности» [1, с. 50–51].

В работе с обучающимися можно начать урок с лингвистической загадки-шутки, она активизирует внимание, ее можно использовать для актуализации знаний или закрепления ранее изученного.

### **Пример лингвистической загадки-шутки, сказки**

Косил косою косою косою. Под косою косою увидел косою. Скосил косою взгляд на косою, и косою на косою с косою косою косится.

(Дайте толкование всех слов. Выпишите все согласные звуки, дайте им характеристику. Определите части речи. Выделите корни и найдите однокоренные слова. Чем различаются понятия «омонимы» и «омонимичные корни»? Назовите примеры. Подчеркните члены предложения. Составьте дома подобную загадку.)

Подобрать к урокам материал по занимательному языкознанию помогут книги Льва Васильевича Успенского: «По дорогам и тропам языка», «Слово о словах», «Загадки топонимики», «Ты и твоё имя», «По закону буквы», «Почему не иначе? Этимологический словарь школьника».

Важными разделами языкознания, оказывающими влияние на формирование орфографических навыков, являются словообразование и морфология. В работе с обучающимися на их изучение отводится большое количество часов. На уроках русского языка в этих классах для объяснения нового теоретического материала или закрепления изученного автор статьи нередко обращается к грамматическим сказкам Феликса Давидовича Кривина: «Предлоги», «Суффикс ЧИК», «Мягкий знак», «Беглое Е», «Суффикс Ёр», «Принцесса Грамматика», «ПРЕ- и ПРИ-», «Инфинитив», «Имя числительное», «Корень»,



«Полугласный», «Служебные слова», «Страдательные причастия», «Вводное слово», «Безличный глагол» и др.

Лингвистическая сказка помогает детям понять законы русского языка. И хотя композиция ее знакома ребенку (присказка, зачин, сказочное действие, концовка), она все же отличается от традиционной сказки. Это занимательный короткий рассказ, сюжет которого построен на определенных лингвистических понятиях, герои такой сказки — буквы, части слова, части речи, словосочетания и т. д. Они очень разные — добрые и капризные, сильные и слабые, храбрые и трусливые. Для создания такой сказки необходимо хорошее знание теоретического материала, всех условий написания той или иной орфограммы. Использование в таких сказках слов в переносном значении является средством создания образности. На материале сказок дети знакомятся с синонимическим богатством родного языка, с устойчивыми выражениями, со средствами художественной выразительности (эпитетом, метафорой, олицетворением), для контраста в сказках часто используются антонимы.

Лингвистические сказки выступают в роли проводника между научным знанием и учеником. Занимательность является лишь первоначальным толчком в проявлении познавательной активности, увлекательная форма не лишает излагаемый на уроках материал научности и глубины, а показ практической значимости предмета становится опорой в формировании у детей интеллектуальных потребностей в новых знаниях.

На уроках сказка может быть использована и как дидактический материал для объяснения нового или закрепления пройденного материала, и как вид творческой работы (дети самостоятельно сочиняют грамматические сказки или придумывают продолжение сказки, предложенной учителем). Сказки помогают формировать у школьников абстрактный тип мышления. Ученикам можно предложить нарисовать иллюстрации к услышанным от учителя или самостоятельно придуманным сказкам.

Сказка на лингвистическую тему привлекает внимание, возбуждает интерес к лингвистике, помогает ребенку выделять главное в теоретическом материале и легко его запоминать, так как языковые понятия раскрываются через сказочные образы. Проблемный вопрос или постановка учебной задачи, сопровождающие сказку, — один из активных методов обучения, он побуждает учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только учитель, но и ученик.

Использование лингвистических сказок на уроках не только повышает интерес к предмету, но и меняет отношение ребенка к родному языку. Орфографические навыки традиционно формируются через многократные упражнения, процесс этот длительный и очень непростой. Сказки на лингвистические темы раскрывают перед ребенком важность умения анализировать звуковой и морфемный состав слова, вычленять из слова орфограмму, требующую внимания, и учат применять к ней нужное правило.

Предлагая детям выступить в роли сочинителей лингвистической сказки, автор статьи читает им свои сказки. Далее приведены примеры нескольких сказок, с которыми дети знакомятся при изучении правописания приставок на -З и -С, правописания НЕ с разными частями речи.

### Примеры авторских сказок на лингвистическую тему

#### Приставки на -З и -С

Люди так часто ошибаются в написании приставок, оканчивающихся на -З/-С, что буквы З и С решили переписать правило.

Буква С однажды сказала:

— Чтобы люди перестали ошибаться, должна остаться одна буква! Самая круглая! Солнце, Свет, Сила — моя работа! Мне и надлежит воСстанавливать порядок!

Но буква З возразила:

— Я дважды круглая! Здоровье, Забота, Золото — всё это я! И с приставками я разЗберусь не хуже!

— Ну, раСсуди сама, — настаивала С. — РаСсвет, воСпоминание, иСправить — твоя звонкость здесь беСполезна!

— Взгляни же, — возмущалась З, — на изделие, возДаяние, избеЖать. Эти слова не потерпят твоей глухости.

— Ты череСчур самоуверенна!

— А ты чреЗмерно заносчива!

— Нужно раСсмотреть все нюансы.

— Необходимо разДелить сферы.

И решили З и С, что звонкость и глухость последующего согласного должна определять выбор буквы: перед глухим необходимо писать С, перед звонким — З. С тех пор так и повелось: ра-С-Писаться — ра-З-Бежаться, во-С-Становить — во-З-Делывать, и-С-Пугаться — и-З-Давать.

Вот только нужно запомнить, что в словах — Сбежать, Сделать, Сгореть, неСговорчивый, неСбыточный, неСданный и т. п. — пишется буква С, потому что приставки З- не существует. А в словах — Здесь, Здешний, Здание, Здоровье, Здравствуй, Здравница — пишется буква З, так как она является частью корня. Но это уже совсем другое правило.

#### Приставучие приставки НЕ

##### НЕ с глаголами и деепричастиями

Однажды по весне народилось много приставок НЕ. И стали они искать себе слова, к которым можно приставить. Как увидят слово, так давай к нему приставить. Увидели ДРУГА — стал ДРУГ НЕДРУГОМ, никто с ним теперь дружить не хочет. Встретили УДАЧУ, и обернулась она НЕУДАЧЕЙ, перестали ладиться дела у всех, кто с нею общается. Пристали НЕ однажды к ПОГОДЕ, и наступила НЕПОГОДА. Никто теперь из дома носу не кажет: холодно и боязно попасть в лапы к НЕ.

И собрались тогда ЧАСТИ РЕЧИ на СОВЕТ СТАРЕЙШИН и стали решать, как поступить с приставучками.

Встали трудолюбивые ГЛАГОЛЫ:

— Мы с НЕ не уживёмся, они нам все движение остановят.

ДЕЕПРИЧАСТИЯ подхватили:

— Мы хоть и не основное действие, а только добавочное, но и нам с НЕ не по пути.

И СОВЕТ СТАРЕЙШИН запретил НЕ приближаться к глаголам и деепричастиям, велел стоять в отдалении и не мешать работать. Загалдели приставки НЕ, но делать нечего: правила нужно соблюдать.

Но тут слово взяли самые старые глаголы:

— Мы уже так долго живём, что люди нас стали забывать и без НЕ не употребляют. Позвольте нам взять себе по одной приставке НЕ.

И с тех пор НЕ с ГЛАГОЛАМИ и ДЕЕПРИЧАСТИЯМИ пишется всегда отдельно, кроме случаев, когда без НЕ слово уже не употребляется: негодовать, ненавидеть, невзвидеть, неволишь, невзлюбить, несдобровать, нездоровится.

Приставки образуют новые слова. Чем больше слов в языке, тем он богаче и красивее. И каждое слово важно, в каждом свой смысл и свое волшебство. А приставкам велели соблюдать правила и приставать к словам только тогда, когда правила это позволяют.

### НЕ с существительными

Запретил СОВЕТ СТАРЕЙШИН приставкам НЕ приближаться к глаголам и деепричастиям, и отправились приставки искать тех, кто их не боится. А таких было мало: слова, как только увидят маленьких приставочек, начинают прятаться.

Однажды увидели НЕ большого СЛОНА. Обрадовались. И давай к нему приставать: то справа пристанут, то слева... СЛОН идёт неторопливо, покачивает головой, на маленьких НЕ внимания не обращает, только хоботом отмахивается. Так и ушёл. Увидели НЕ красивую БАБОЧКУ. Попробовали к ней пристать — не получается. И с ЦВЕТКОМ не выходит. И к ДЕРЕВУ не прирастает. И к ДОМУ не прикрепляется.

Уселись НЕ на полянке, галдят:

— Почему к ПОГОДЕ можно пристать, и к УДАЧЕ, и к ДРУГУ, а к другим существительным пристать нет возможности?

Прыгала мимо ЛЯГУШКА, услышала шум, посмеялась над глупышками НЕ и рассказала им, что пристать они могут только к тем СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ, у которых новое слово приобретёт противоположное значение, а какое противоположное значение у СЛОНА, у БАБОЧКИ, у ЛЯГУШКИ?

Вернулись приставки НЕ на СОВЕТ СТАРЕЙШИН и рассказали о своих злоключениях: большинству СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ гордость не позволяет иметь антонимы, поэтому приставай к ним, не приставай, а нового слова не выходит.

И постановил СОВЕТ СТАРЕЙШИН: «Отныне СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ с НЕ будут писаться СЛИТНО, если новое слово приобретает противоположное значение».

К такому слову часто можно подобрать синоним без НЕ:

НЕ + правда = неправда (ложь);

НЕ + счастье = несчастье (горе).

Не забыл СОВЕТ СТАРЕЙШИН и самые старые слова, которые без НЕ уже давно никто не употребляет, их нужно запоминать и писать всегда слитно: небрежность, невежа, невежда, невзгода, невольник, негодник, ненастье, неистовство, неряха, нелепица, неурядица, недоросль и др.

### Причастия и НЕ

СОВЕТ СТАРЕЙШИН запретил НЕ приближаться к глаголам и деепричастиям, велел стоять в отдалении и не мешать работать. Загладели приставки НЕ, но делать нечего: правила нужно соблюдать.

А когда успокоились, тут же пристали к ПРИЧАСТИЯМ.

Пожалели ПРИЧАСТИЯ малюток НЕ: они с приставками всегда дружили, поэтому легко согласились на слитное написание.

Однако строгий союз А был категоричен:

— Моя роль — противопоставлять. НЕ опять мешают мне работать.

И союз НО подхватил:

— И я порой могу противопоставить, пусть НЕ держатся подальше!

СОВЕТ СТАРЕЙШИН посоветовался и постановил:

— НЕ с причастиями писать РАЗДЕЛЬНО, если есть противопоставление с союзами А или НО, в остальных случаях разрешить слитное написание.

И только СОВЕТ СТАРЕЙШИН хотел объявить перерыв, как вдруг раздался крик. Все забыли, что ПРИЧАСТИЯ хоть и относятся по материнской линии к старинному роду ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, по отцовской все же близкие родственники ГЛАГОЛАМ, и если ПОЛНОЕ ПРИЧАСТИЕ во многом похоже на прилагательное, то в КРАТКОМ бурлит горячая кровь глаголов.

КРАТКОЕ ПРИЧАСТИЕ с НЕ сливаться категорически отказалось.

ПОЛНОЕ только плечами пожимало: родственников не выбирают.

А тут еще и зависимые слова потребовали от НЕ не вмешиваться в их отношения с ПОЛНЫМИ ПРИЧАСТИЯМИ.

Сложно пришлось СОВЕТУ СТАРЕЙШИН.

Но с тех пор КРАТКИЕ ПРИЧАСТИЯ пишутся с НЕ всегда раздельно, как ГЛАГОЛЫ и ДЕЕПРИЧАСТИЯ, а ПОЛНЫЕ ПРИЧАСТИЯ вынуждены соблюдать условия.

НЕ с полными ПРИЧАСТИЯМИ пишется раздельно:

- если есть противопоставление с союзами А или НО;
- если при причастии есть зависимое слово.

Можно предложить детям придумать свою сказку или написать сказку по данному началу. Приведу пример такого задания.

### Беглые гласные

Однажды в сказочном королевстве Морфемика случился переполох: слова стали внезапно худеть. Из приставок, корней и суффиксов стали исчезать буквы О и Е: вОсход – ВСходить, разОрвать – разРыв; сОн – СНа, пЕнь – ПНя; котенОк – котеНКа, горошЕк – гороШКа ... Удивляются слова, не понимают, что происходит. Куда пропадают буквы О и Е? Почему они сбегают?

...

С тех пор их так и называют — беглые гласные.

В сочинении собственной сказки детям поможет памятка.

### Как написать лингвистическую сказку?

1. Собери материал.

2. Обдумай сюжет (герои сказки, как они действуют).
3. Составь план.
4. Напиши сказку.
5. Отредактируй текст.

Развитие познавательной активности помогает сформировать убежденность школьника в необходимости получения научных знаний, осознанное желание их углубить, самостоятельность в поиске ответов на поставленные вопросы и творческую инициативу.

Необходимо тщательно подбирать дидактический материал к урокам русского языка и продумывать систему взаимодействия педагога и класса. Требуется знание потребностей каждого ученика: что он испытывает, выполняя разные виды заданий, что помогает ему осознавать смысл учебной деятельности, что побуждает к самостоятельности. Сформированная познавательная активность помогает ребенку понять себя, свои способности.

Лингвистическая сказка — результативное средство для развития познавательной активности, формирования орфографической зоркости, выработки умения применять на практике орфографическое правило. Сказочная атмосфера на уроках русского языка способна изменить отношение к изучаемому предмету и влияет на восприятие родного языка.

#### Список источников

1. Бадмаева Б. Б. Возрастные особенности современных школьников 10–12 лет // Образование и наука. 2012. № 7. С. 45–53.
2. Валиева Т. З., Бурцева Е. А. Лингвистическая сказка как средство повышения качества обучения русскому языку // Интеграция науки и образования: теория, методология, практика: материалы XXXIX Всерос. науч.-практ. конф., Ростов-на-Дону, 4 ноября 2021 г. Ростов н/Д.: Издательство ВВМ, 2021. С. 45–49.
3. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / сост. С. М. Вишнякова. М.: Новь, 1999. 535 с. ISBN 5-89714-013-8.
4. Гутиева М. Т., Блейх Н. О. Национальные сказки как элемент ментального развития первоклассников во внеурочной деятельности // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2023. № 2 (89). С. 11–16. DOI: 10.51904/2306-8329\_2023\_89\_2\_11
5. Даль В. И. Пословицы русского народа [Электронный ресурс]: в 2 ч. / сост. В. И. Даль. М.: Юрайт, 2023. Ч. 1. 411 с. (Антология мысли). ISBN 9785-534-06664-7 // Юрайт: образовательная платформа. URL: <https://urait.ru/bcode/516466> (дата обращения: 17.11.2023).
6. Зауторова Э. В. Использование игровых педагогических технологий для активизации речевой деятельности детей дошкольного возраста // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2023. № 1 (88). С. 70–74. DOI: 10.51904/2306-8329\_2023\_88\_1\_70
7. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2011. 512 с. ISBN 978-5-459-00574-5.

8. Косых Н. А. Педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий подростков в современном детском лагере // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2023. № 4 (91). С. 56–60. DOI: 10.51904/2306-8329\_2023\_91\_4\_56
9. Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии. М.: Просвещение, 1972. 256 с. (Библиотека директора школы).
10. Макаренко А. С. Книга для родителей. М.: ИТРК, 2014. 288 с. ISBN 978-5-88010-337-9.
11. Маханек П. Д., Сегова Т. Д. Возможности дидактических сказок в развитии орфографических навыков младших школьников на уроках русского языка в 1 классе // Ученые записки НТГСПИ. Серия: Педагогика и психология. 2022. № 1. С. 33–41.
12. Поповицкая Н. В., Скрипачева Е. Н. Социально-психологические факторы развития речи у детей // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2021. № 6. С. 42–49. DOI: 10.51904/2306-8329\_2021\_81\_6\_42
13. Современный словарь по педагогике / сост. Е. С. Рапацевич. Минск: Современное слово, 2001. 927 с.
14. Сухомлинский В. А. Мудрая власть коллектива. Методика воспитания коллектива. М.: Молодая гвардия, 1975. 240 с.
15. Ушинский К. Д. Собр. соч. М.: АПН РСФСР, 1950–1952. Т. 10. 668 с.
16. Чунтонова К. В. Дидактические сказки как метод повышения познавательной активности школьников с умственной отсталостью на уроке русского языка в специальной коррекционной школе // Современные научные исследования и разработки. 2019. № 1 (30). С. 1094–1097.
17. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 2009.

## References

1. Badmaeva, B. B. (2012). Age characteristics of modern schoolchildren 10–12 years old. *Education and science*, 7, 45–53. (In Russ.).
2. Valieva, T. Z., & Burtseva, E. A. (2021). Linguistic fairy tale as a means of improving the quality of teaching the Russian language. *Integration of science and education: theory, methodology, practice* (pp. 45–49). Materials of the XXXIX All-Russian Scientific and Practical Conference, Rostov-on-Don, November 04, 2021. Rostov-on-Don: VVM Publishing House LLC. (In Russ.).
3. *Professional education: Dictionary. Key concepts, terms, current vocabulary*. (1999). С. М. Vishnyakova (Comp.). Moscow: Nov'. 535 p. ISBN 5-89714-013-8. (In Russ.).
4. Gutieva, M. T., & Bleich, N. O. (2023). National fairy tales as an element of mental development of first-graders in extracurricular activities. *Municipal education: innovation and experiment*, 2(89), 11–16. (In Russ.). [http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329\\_2023\\_89\\_2\\_11](http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2023_89_2_11)
5. *Proverbs of the Russian people*: in 2 parts. (2023). Compiled by V. I. Dal. Moscow: Yurayt. Part 1. 411 p. (Anthology of Thoughts). ISBN 9785-534-06664-7 // Urayt. Educational platform. (In Russ.). Retrieved from <https://urait.ru/bcode/516466>
6. Zautorova, E.V. (2023). The use of gaming pedagogical technologies to enhance the speech activity of preschool children. *Municipal education: innovations and experiment*, 1(88), 70–74. (In Russ.). [http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329\\_2023\\_88\\_1\\_70](http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2023_88_1_70)



7. Ilyin, E. P. (2011). *Motivation and motives*. St. Petersburg: Peter. 512 p. (In Russ.). ISBN 978-5-459-00574-5 Retrieved from <https://ibooks.ru/bookshelf/21966/reading>
8. Kosykh, N. A. (2023). Pedagogical conditions for the design and implementation of individual educational trajectories of adolescents in a modern children's camp. *Municipal education: innovations and experiment*, 4(91), 56–60. (In Russ.). [http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329\\_2023\\_91\\_4\\_56](http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2023_91_4_56)
9. Krutetsky, V. A. (1972). *Fundamentals of educational psychology*. Moscow: Education. 256 p. (School Principal's Library). (In Russ.).
10. Makarenko, A. S. (2014). *Book for parents*. Moscow: ITRK. 288 p. ISBN 978-5-88010-337-9. (In Russ.).
11. Makhanev, P. D., & Segova, T. D. (2022). Possibilities of didactic fairy tales in the development of spelling skills of junior schoolchildren in Russian language lessons in 1st grade. *Scientific notes of NTGSPi. Series: Pedagogy and psychology*, 1, 33–41. (In Russ.).
12. Popovitskaya, N. V., & Skripacheva, E. N. (2021). Social and psychological factors of speech development in children. *Municipal education: innovation and experiment*, 6, 42–49. (In Russ.). [http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329\\_2021\\_81\\_6\\_42](http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2021_81_6_42)
13. *Modern dictionary of pedagogy*. (2001). E. S. Rapacevich (Comp.). Minsk: Modern Word. 927 p. (In Russ.).
14. Sukhomlinsky, V. A. (1975). *Wise power of the collective. Methodology for educating a team*. Moscow: Molodaya guardiya. 240 p. (In Russ.).
15. Ushinsky, K. D. (1950–1952). *Collected works*. Moscow: APN RSFSR. Vol. 10. 668 p. (In Russ.).
16. Chuntanova, K. V. (2019). Didactic fairy tales as a method of increasing the cognitive activity of schoolchildren with mental retardation in the Russian language lesson in a special correctional school. *Modern scientific research and development*, 1(30), 1094–1097. (In Russ.).
17. Shchukina, G. I. (2009). *Activation of cognitive activity of students in the educational process*. Moscow: Education. (In Russ.).

УДК 377.8.091.53

DOI: 10.25688/2782-6597.2024.9.1.4

**О. П. Чозгиян**

Московский городской педагогический университет,

Москва, Российская Федерация

E-mail: chozgiyanop@mgpu.ru

ORCID: 0000-0001-6481-7173

## **Обновление подходов к персонализации профессиональной подготовки специалистов (уровень — СПО) в контексте разработки портфеля достижений будущего учителя**

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные вопросы обновления подходов к персонализации профессиональной подготовки специалистов на уровне среднего профессионального образования в контексте разработки портфеля достижений будущего учителя. Обосновывается актуальность применения портфеля достижений студента как инструмента персонально ориентированной и накопительной системы оценки профессиональной готовности. Особое внимание уделяется вопросу структуры и содержательных аспектов портфеля достижений студента, в том числе с перспективой фиксирования цифровых следов и самопрезентации специалиста потенциальному работодателю.

**Цель статьи** заключается в трансляции опыта разработки структурно-содержательных аспектов портфеля достижений студента с использованием ресурсов цифровой образовательной платформы.

**Методология и методы.** Методологическую основу статьи составляют труды С. К. Болдыш, И. С. Гриновой, Д. В. Шестаковой. Методы: ретроспективный анализ научно-педагогической литературы; системно-функциональный анализ педагогического опыта.

**Основные результаты исследования.** Раскрыто смысловое содержание структурно-содержательных аспектов портфеля достижений студента как инструмента персонально ориентированной оценки компетенций будущего учителя (уровень — СПО). Особо подчеркивается значение накопления материалов оценки достижений студента в рамках перспективы трудоустройства и построения пути карьерного развития.

**Научная новизна.** Конкретизирована сущность основных направлений разработки содержательных и структурных аспектов портфеля достижений студента, накопление и совершенствование материалов которого последовательно и системно ведется по результатам освоения будущими учителями образовательной программы по специальности в контексте учебных занятий и практики в реальных условиях образовательных организаций.

**Практическая значимость.** Представленный подход к применению идей обновления подходов к персонализации профессиональной подготовки специалистов на уровне среднего профессионального образования в контексте разработки портфеля

достижений будущего учителя и осваиваемого опыта студента как участника рефлексивной оценки компетенций в рамках осваиваемой специальности послужил основой для организации образовательного процесса (освоения междисциплинарных курсов и практики), в том числе для целенаправленно организованного мониторинга достижений и сформированности готовности специалистов среднего звена к осуществлению профессиональной деятельности по профилю специальности в контексте накопления материалов портфеля достижений, в том числе с применением ресурсов электронной образовательной платформы.

**Ключевые слова:** портфель достижений; персонализация процесса; компетентность; рефлексивная оценка; будущий учитель; целеполагание.

UDC 377.8.091.53

DOI: 10.25688/2782-6597.2024.9.1.4

**O. P. Chozgiyan**

Moscow City University,  
Moscow, Russian Federation  
E-mail: chozgiyanop@mgpu.ru  
ORCID: 0000-0001-6481-7173

## **Updating approaches to the personalization of professional training of specialists (level — SPO) in the context of developing a portfolio of achievements of a future teacher**

**Abstract.** The article discusses the main issues of updating approaches to the personalization of professional training of specialists at the vocational education and training level in the context of developing a portfolio of achievements of a future teacher. The relevance of using the student's portfolio of achievements as a tool of a personally oriented and cumulative system for assessing professional readiness is substantiated. Special attention is paid to the issue of the structure and content aspects of the student's portfolio of achievements, including the prospect of recording digital traces and self-presentation of a specialist to a potential employer.

*The purpose of the article.* The purpose of the article consists in broadcasting the experience of developing the structural and substantive aspects of a student's portfolio of achievements using the resources of a digital educational platform.

*Methodology and methods.* The methodological basis of the article is the works of Boldysh S. K., Grineva I. S., Shestakova D. V. Methods: retrospective analysis of scientific and pedagogical literature; system-functional analysis of pedagogical experience.

*The main results of the study.* The semantic content of the structural and substantive aspects of the student's portfolio of achievements as a tool for a personally oriented assessment of the competencies of a future teacher (SPO) is revealed. The importance of accumulating materials for evaluating student achievements within the framework of employment prospects and building a career path is emphasized.

*Scientific novelty.* The essence of the main directions of the future teacher's preparation for conducting a model lesson at primary school is concretized as one of the stages

of an independent assessment of the student's competencies. Determination of the level of formation of general and professional competencies in the context of the professional formation and development of a graduate student, a future teacher.

*Practical relevance.* The presented method to the application of ideas of updating approaches to the personalization of professional training of specialists at the secondary vocational education in the context of developing a portfolio of a future teacher. In addition, it includes the student's learning experience as a participant in a reflective assessment of competencies within the framework of the mastered specialty served as the basis for organizing the educational process (mastering interdisciplinary courses and practice). Moreover, it deals with organized monitoring of achievements and the formation of the readiness of middle-level specialists to carry out professional activities in the specialty profile in the context of the accumulation of materials from the portfolio of achievements, including using the resources of the electronic educational platform.

**Keywords:** portfolio of achievements; process personalization; competence; reflective assessment; future teacher; goal setting.

**И**ндивидуализация процесса профессиональной подготовки будущих учителей на уровне среднего профессионального образования составляет смысловое содержание одного из современных образовательных трендов, отражающих необходимость построения и развития траектории оценки достижений студентов в процессе освоения общих и профессиональных, а также смежных в областях иных профессий компетенций по профилю выбранной педагогической специальности. В этом смысле обновление подходов к персонализации профессиональной подготовки специалистов в контексте разработки портфеля достижений будущего учителя представляет собой одну из актуальных проблем современной педагогической науки и практики.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Формирование мягких навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки предоставляет обучающемуся возможность эффективно управлять своей учебной деятельностью, способствует развитию самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, ответственности за их результаты, моделировать траекторию профессионального роста.

Эффективной системой оценки образовательных достижений обучающихся является портфель достижений (портфолио). Кроме того, ресурсы электронной образовательной платформы создадут необходимые предпосылки для открытого знакомства работодателей с достижениями специалистов в области освоения науки и практики профессиональной деятельности. Портфель достижений студента — сложившаяся система оценки персонально ориентированного мониторинга достижений обучающихся в непрерывном процессе освоения специальности. Портфель достижений позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной,

творческой, социальной, спортивной, коммуникативной и др.), и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

К проблемам, организованно решаемым в рамках накопления материалов портфеля достижений студента, относятся: совершенствование подходов к оценке достижений обучающихся; фиксирование цифровых следов в образовании обучающегося; индивидуализация процесса оценки достижений; открытость информации о достижениях студентов для потенциальных работодателей (перспектива мотивированного трудоустройства).

Обобщенное представление о содержании понятия «портфель достижений» целесообразно раскрыть, опираясь на подходы авторов к толкованию смысла понятия. Так, в работах С. К. Болдыш [1], И. С. Гриневой [2], Д. В. Шестаковой [8] в широком смысле под портфелем достижений понимается практико-ориентированный способ накопления индивидуально ориентированных достижений обучающегося в определенный период получения знаний, умений и навыков с перспективой фиксирования и оценки результатов освоения учебной, социальной, творческой и коммуникативной деятельности.

Портфель достижений студента характеризуется как неотъемлемый компонент освоения видов деятельности в рамках профессии, когда студенту предоставляется возможность оценить результаты освоения образовательной программы в ходе учебных занятий, а также в рамках практической подготовки и непосредственно практики в реальных условиях производства (на базе образовательных организаций). Фиксирование достижений с применением ресурсов цифровых образовательных платформ позволяет будущему учителю увидеть личностный смысл отраженных результатов с перспективой возможного трудоустройства и проектирования карьерного пути [7, с. 243].

Портфель достижений студента своего рода инструмент персонифицированной содержательной оценки уровня его достижений, позволяющий оставить цифровой след в образовательном пространстве, предоставляющий возможность в том числе представителю работодателя увидеть наработки студента за время освоения программы по профилю специальности, его успехи на практике, накопленные материалы проектных работ, методических разработок и рекомендаций по проектированию, реализации и анализу уроков, внеурочных занятий и воспитательных дел в начальной школе.

Отдельное место в структуре портфеля достижений занимают полученные студентом благодарности, сертификаты. Грамоты, отражающие активную позицию и участие в различного рода испытаниях как на городском, так и на региональном и всероссийском уровнях. В процессе накопления портфеля достижений будущий учитель начальных классов систематизирует, структурирует и презентует отражающий личностный и профессиональный рост собственный опыт освоения специальности, полученные навыки и умения на базе усвоенных представлений и полученных знаний по видам профессиональной деятельности [3, с. 112].

Структура и содержательные аспекты портфеля достижений будущего учителя, а также электронной платформы для накопления материалов включают в себя отражение траектории развития, достигнутые результаты, раскрывающие личностный и профессиональный рост, и могут быть представлены такими компонентами, как [5, с. 46]:

- самопрезентация-визитка (О себе. Ф. И. О., наименование образовательной организации, специальность, год зачисления на обучение, уровень владения электронными платформами в образовании, иностранным языком, цели, планы, перспективы личностного и профессионального развития, контактная информация);

- академические успехи «Я как личность и профессионал: что знаю, могу, умею, к чему стремлюсь в учебном процессе» (перечень освоенных компетенций по видам деятельности, рефлексивная самооценка готовности к решению профессиональных задач, данные об академической успеваемости и рейтинге достижений студента, об участии в профессионально ориентированных конкурсах, олимпиадах и др.);

- практика «Достижения на производстве: я и мой профессиональный выбор» (данные о внешней оценке и самооценке процесса и результатов прохождения практики, как учебной, так и производственной; наименование и форма мероприятий, в которых студент презентовал результаты практики в коллегиальном педагогическом сообществе; рефлексивная оценка траектории освоения компетенций на практике в динамике освоения уровня педагогического мастерства);

- участие в проектах «Мир профессии: от задумки до реализации замыслов проектов» (перечень мероприятий в рамках самопрезентации студентом собственных наработок, проектных продуктов, сканы документов, подтверждающих участие в мероприятиях по обмену опытом и лучшими практиками реализации современных образовательных технологий, в том числе включающих в себя проектную деятельность, участие в городских проектах, разработку атомарных контентов на платформе МЭШ: практические проблемные семинары, мастер-классы, встречи за круглым столом и др.);

- достижения в рамках воспитательной деятельности (сканы документов, подтверждающих участие и достижения студента в волонтерской деятельности, общественно значимых событиях, оригинальные самостоятельно разработанные студентом тексты, презентации или видеозаписи проведенных образовательных событий);

- мои увлечения, всестороннее образование и развитие (систематизированный по годам перечень материалов и документов, подтверждающих проявление студентом активной социальной и личностной позиции, участие в различных тематических мероприятиях на региональном, всероссийском, международном уровнях);



– онлайн-инструмент планирования карьеры: интерактивные инструменты для создания цифрового портфолио целенаправленного планирования шагов карьерного развития (сканы сертификатов, свидетельств, грамот, подтверждающих достижения студента по годам обучения в рамках самопрезентации потенциальному работодателю: оригинальные практико-ориентированные учебные и проектные материалы, самостоятельно разработанные интерактивные модули для организации образовательного процесса в начальной школе; тексты, презентации и видеоматериалы проведенных на базе практики образовательных событий, мероприятий с детьми младшего школьного возраста / их родителями (законными представителями) / коллегами; эссе тематического содержания по актуальным проблемам педагогической науки и практики, лучшие технологические карты уроков / сценарии внеурочных занятий, а также воспитательных дел для начальной школы);

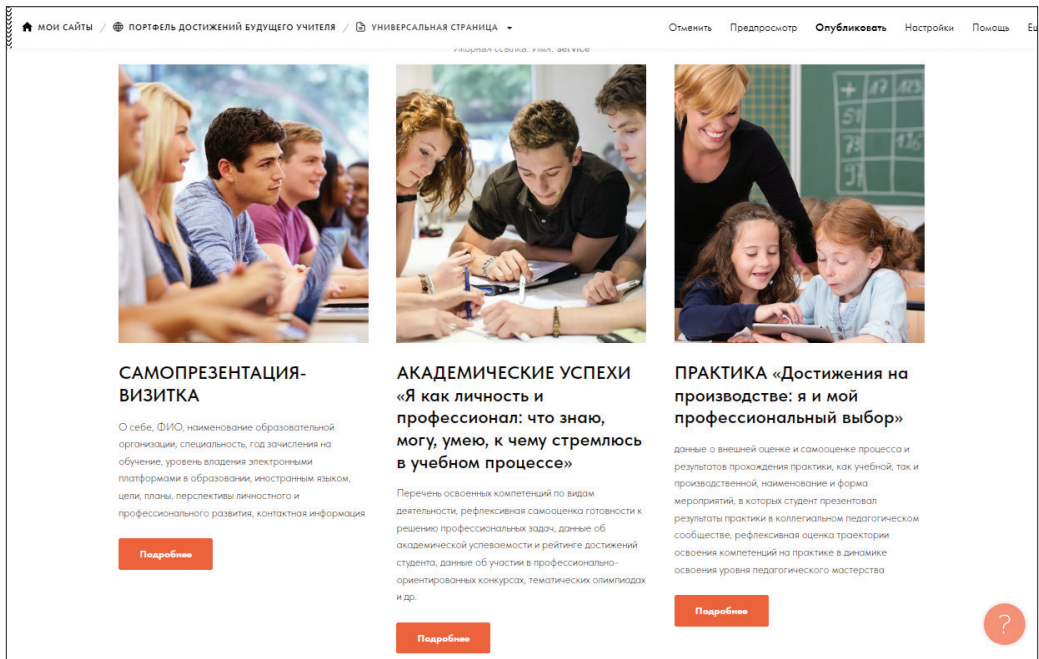
– игровые элементы в образовательных приложениях: разработка и решение кейсов по актуальным проблемам педагогической науки и практики, в том числе игр, направленных на освоение навыков создания видеоконтента для реализации профессиональных задач (образовательные видеоролики, атомарные контенты, виртуальные журналы для организации встреч-консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся и организации внеурочной деятельности детей).

На наш взгляд, важно предусмотреть возможность комментирования и оценки представленных в портфеле достижений студента материалов коллегами из педагогического сообщества. Наглядно ресурс электронной платформы для размещения материалов портфеля достижений представлен на рисунках 1 и 2 соответственно.

# Я - БУДУЩИЙ УЧИТЕЛЬ. ПОРТФЕЛЬ МОИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Самое значимое в мире моих достижений в освоении педагогической профессии

**Рис. 1.** Типовой заголовок персональной страницы студента для размещения материалов портфеля достижений



**Рис. 2.** Типовой вариант оформления структуры и содержательных аспектов персональной страницы студента для размещения материалов портфеля достижений

Сознательный путь накопления и представления материалов онлайн-портфолио студента создает необходимые предпосылки для осознания будущим учителем своих сильных сторон как в личностных характеристиках, так и на этапе выхода на практику в процессе принятия и развития ценностных ориентиров профессии и проявления собственной позиции при выборе способов ответственных решений в различных аспектах профессии и реализации собственного потенциала.

Портфель достижений как своего рода образовательная технология проектирования персонально ориентированного маршрута становления и развития студента создает комплекс организационно-педагогических условий для проведения студентом рефлексивного анализа по аспектам достижений поставленных целей и результата освоения опыта с перспективой проектирования и реализации индивидуального пути саморазвития с опорой на положительное в восприятии себя и верой в успех [4, с. 29].

Цифровая платформа, позволяющая накопить и разместить материалы портфеля достижений студента, служит основой для персональной оценки, а также выступает в качестве инструмента при поиске работы. Дальнейшее совершенствование цифровой платформы накопления материалов позволит не только зафиксировать цифровой след, но и создать предпосылки для открытого доступа представителей работодателей к ресурсам получения необходимой информации о потенциальном работнике и специалисте. Работодатель,

получая сведения, сможет познакомиться не только с академическими достижениями учебной деятельности студента, отражающими его отношение к приобретению знаний в области специальности, но и с фактами проявления личностной и социальной активности во внеучебное время [6, с. 45]. Так, выпускник организации может показать работодателю разносторонний опыт и компетенции по профилю специальности, а также в рамках смежных областей профессий, что делает студента как специалиста более привлекательным на современном рынке труда.

Одним из достоинств развития процесса накопления материалов портфеля достижений является возможность создания в совместной деятельности коллективных проектов и соучастия, что стимулирует навыки коммуникации, выстраивания сотрудничества и установления перспективных социальных связей.

Портфель достижений студента направлен на последовательное, носящее непрерывный характер, решение комплекса задач, среди которых особый акцент сделан:

- 1) на создании условий для привлечения обучающихся в процедуру накопления портфеля достижений, разработке рекомендаций по составлению портфеля достижений;
- 2) развитию у студентов навыков оценки себя и собственной учебной деятельности, способности к рефлексии; предоставлении обучающимися рефлексивного анализа;
- 3) повышении образовательной и профессиональной мотивации студентов, создании эффекта успешности: проявлении положительной динамики у обучающихся;
- 4) готовности к проявлению компетентности студента в области развития самоанализа, самоопределения, критического мышления, самопрезентации и пр. в ходе публичного выступления;
- 5) вовлеченности представителей работодателей к ознакомлению с портфелем достижений выпускников, размещенных в открытом образовательном пространстве на электронной платформе;
- 6) получении обратной связи от работодателей и студентов по структуре портфеля достижений.

Перспективы популяризации опыта разработки портфеля достижений студента, в том числе с применением ресурсов цифровой платформы, могут быть раскрыты в формате системного ведения портфеля достижений, поддержки мотивации студентов в силу различных обстоятельств к ведению портфеля достижений, в рамках подготовки и организации открытых мероприятий (студенческие конференции, круглые столы, форсайт-сессии), в получении обратной связи с работодателями и студентами об эффективности системы оценки, а также через организованную и продуманную во всех деталях трансляцию опыта (публикации, доклады и т. д.).

Таким образом, портфель достижений студента — это структурированное обобщение накопленных и представленных в цифровой форме материалов, отражающих результаты освоения студентом интегрированных видов деятельности в контексте учебной, воспитательной деятельности, практического опыта взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также обобщенные результаты личностного и профессионального роста будущего учителя, что создает необходимые предпосылки для перспективы трудоустройства по итогу ознакомления работодателя с материалами портфеля достижений и в целом конкурентоспособности специалиста на рынке труда. Разработка и совершенствование платформы накопления персонально ориентированных материалов, отражающих достижения студентов в различных областях, являются важной частью образовательного процесса, обеспечивая студентам траекторию становления и развития, как личностного, так и профессионального, уверенность в перспективах и преемственность в достижении личностно значимых и профессионально ориентированных целей. Портфель достижений позволяет организовать последовательный мониторинг персональных достижений студентов (в области освоения специальности).

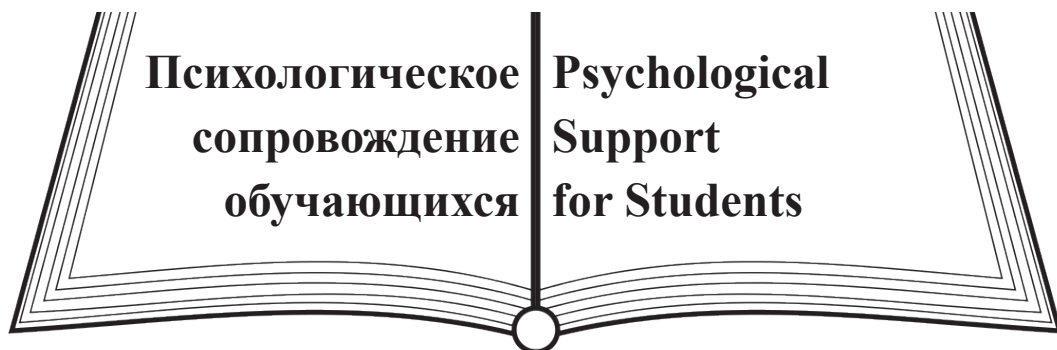
#### Список источников

1. Болдыш С. К. Портфолио — это визитная карточка каждого студента // Актуальные проблемы современности. 2019. № 4 (26). С. 72–76.
2. Гринева И. С., Висельская Т. Л. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений // Вестник научных конференций. 2019. № 4–3 (44). С. 27–28.
3. Организационно-содержательные аспекты практики в системе подготовки будущих учителей: инструктивно-метод. пособие / Н. В. Балакина [и др.]. М.: МГПУ, 2023. 112 с.
4. Скамницкая Г. П., Чозгиян О. П. Мониторинг и оценка формирования субъектной профессиональной позиции у студентов педагогического колледжа // Среднее профессиональное образование. 2014. № 2. С. 24–29.
5. Чозгиян О. П. Взаимодействие с работодателями на этапе профессиональной подготовки как практика самоизменения будущих учителей // Культурно-исторические тенденции развития профессиональной деятельности: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 18–19 декабря 2020 г. М.: Агентство социально-гуманитарных технологий, 2020. С. 43–46.
6. Чозгиян О. П. Современные тенденции профессиональной практической подготовки учителей // К. Д. Ушинский и национальное образование: исторические уроки, идеи и современность: сб. ст. участников XXVI Межрегиональных пед. чтений, посвящ. великому рус. педагогу К. Д. Ушинскому, Москва, 30 марта 2022 г. / Институт среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского МГПУ. М.: МГПУ, 2022. С. 41–45.
7. Чозгиян О. П. Формирование субъектной профессиональной позиции у студентов педагогического колледжа: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Чозгиян Ольга Петровна. М.: [б. и.], 2014. 243 с.

8. Шестакова Д. В. Портфолио как средство формирования конкурентоспособности будущего специалиста: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Шестакова Дари Викторвна. Калининград, 2012. 168 с.

### References

1. Boldysh, S. K. (2019). A portfolio is a business card of every student. *Actual problems of our time*, 4(26), 72–76. (In Russ.).
2. Grineva, I. S., & Viselskaya, T. L. (2019). Portfolio of achievements as a tool for assessing the dynamics of individual educational achievements. *Bulletin of Scientific Conferences*, 4–3(44), 27–28. (In Russ.).
3. Balakina, N. V., Ziatdinova, D. R., Ivanova, A. V., & et al. (2023). *Organizational and substantive aspects of practice in the system of training future teachers*. Instructional and methodological manual. Moscow: MCU. 112 p. (In Russ.).
4. Skamnickyaya, G. P., & Chozgiyan, O. P. (2014). Monitoring and evaluation of the formation of a subjective professional position among students of a pedagogical college. *Secondary vocational education*, 2, 24–29. (In Russ.).
5. Chozgiyan, O. P. (2020). Interaction with employers at the stage of professional training as a practice of self-change of future teachers. *Cultural and historical trends in the development of professional activity*. Materials of the International Scientific and Practical Conference, Moscow, December 18–19, 2020. Moscow: Agentstvo socialno-gumani-tarnyh tekhnologij. Pp. 43–46. (In Russ.).
6. Chozgiyan, O. P. (2022). Modern trends in professional practical training of teachers. *K. D. Ushinsky and national education: historical lessons, ideas and modernity*. A collection of articles by participants of the XXVI Interregional pedagogical readings dedicated to the great Russian teacher K. D. Ushinsky, Moscow, March 30, 2022. K. D. Ushinsky Institute of Secondary Vocational Education of MCU. Moscow: MCU. Pp. 41–45. (In Russ.).
7. Chozgiyan, O. P. (2014). *Formation of a subjective professional position among students of a pedagogical college*. Dissertation for the degree Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.08. Moscow. 243 p. (In Russ.).
8. Shestakova, D. V. (2012). *Portfolio as a means of forming the competitiveness of a future specialist*. Abstract of the Dissertation for the degree Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.08. Kaliningrad. 168 p. (In Russ.).



УДК 376-056.26

DOI: 10.25688/2782-6597.2024.9.1.5

**С. Г. Харламова**

Московский городской педагогический университет,

Москва, Российская Федерация

E-mail: kharlamovasg@mgpu.ru

**Практика работы  
специализированных организаций по трудоустройству  
выпускников среднего профессионального образования  
с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

***Аннотация.*** В статье поднимается актуальная тема инклюзивного (вне организаций, ориентированных на труд инвалидов) трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — выпускников системы среднего профессионального образования. Выявляются факторы, затрудняющие ее, анализируется работа ресурсных учебно-методических центров в системе среднего профессионального образования (РУМЦ СПО) и базовых профессиональных организаций инклюзивного образования (БПОО) по созданию условий для трудоустройства данной категории граждан. Делается вывод, с одной стороны, о значительном вкладе таких организаций в решение проблемы трудоустройства данной категории граждан, с другой — о необходимости преодоления многочисленных социальных барьеров и негативных установок, которое возможно только в рамках поступательного общественного прогресса.

***Цель статьи*** — обобщить опыт научных исследований проблемы трудоустройства и социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в системе профессионального образования; выделить факторы, влияющие на данный процесс; рассмотреть в их контексте деятельность специализированных организаций РУМЦ и БПОО.

***Методология и методы:*** анализ научно-педагогической литературы; анализ функционирования образовательных организаций, эмпирический анализ.



*Основные результаты исследования.* Определены основные факторы, влияющие на трудоустройство и социальную адаптацию инвалидов и граждан с ОВЗ в системе профессионального образования; рассмотрена и проанализирована деятельность специализированных организаций с учетом этих факторов.

*Научная новизна:* комплексно проанализирована деятельность РУМЦ СПО и БПОО с точки зрения организации трудоустройства и социальной адаптации инвалидов и граждан с ОВЗ, обучающихся в системе СПО.

*Практическая значимость:* результаты научного исследования могут быть использованы при организации работы с данной категорией граждан в профессиональных образовательных организациях, специализированных организациях, на предприятиях-работодателях.

*Ключевые слова:* выпускник-инвалид; профессиональная образовательная организация; ресурсный учебно-методический центр; трудоустройство; трудовая занятость; рабочее место; работодатель.

UDC 376-056.26

DOI: 10.25688/2782-6597.2024.9.1.5

**S. G. Kharlamova**

Moscow City University,  
Moscow, Russian Federation  
E-mail: kharlamovasg@mgpu.ru

## **Practice of work of specialized organizations for employment of graduates of secondary vocational education with disabilities and limited health capabilities**

*Abstract.* The article raises the current topic of inclusive (outside of organizations focused on the work of people with disabilities) employment of people with disabilities and persons with disabilities (ННП) — graduates of the secondary vocational education system. Factors that complicate it are identified, and the work of RUMC SVE and BPOO to create conditions for employment of this category of citizens is analyzed. The conclusion is drawn on the one hand, about the significant contribution of such organizations to solving the problem of employment of this category of citizens, on the other hand, about the need to overcome numerous social barriers and negative attitudes, which is possible only within the framework of progressive social progress.

*The purpose of the article* is to summarize the experience of scientific research on the problem of employment and social adaptation of disabled people and persons with disabilities in the vocational education system, to highlight the factors influencing this process, to consider in their context the activities of specialized organizations RUMC and BPOO.

*Methodology and methods:* analysis of scientific and pedagogical literature; analysis of the functioning of educational organizations, empirical analysis.

*The main results of the study.* The main factors influencing the employment and social adaptation of disabled people and citizens with disabilities in the vocational education system were identified, the activities of specialized organizations were reviewed and analyzed taking these factors into account.

*Scientific novelty.* The activities of the RUMC SVE and BPOO are comprehensively analyzed from the point of view of organizing employment and social adaptation of disabled people and citizens with disabilities studying in the SVE system.

*Practical relevance:* the results of scientific work can be used when organizing work with this category of citizens in professional educational organizations, specialized organizations, and at employer enterprises.

**Keywords:** disabled graduate; professional educational organization; resource educational and methodological center; employment; employment; workplace; employer.

Одним из направлений государственной политики в области образования Российской Федерации выступает содействие занятости молодежи, включающей в себя занятость выпускников профессиональных образовательных организаций, в том числе имеющих инвалидность.

Согласно данным Росстата на 1 января 2023 года, в России насчитывается около 11 млн людей с инвалидностью, из которых 722 тыс. человек являются инвалидами до 18 лет и около 900 тыс. молодых людей — в возрасте от 18 до 35 лет.

При этом прослеживается тенденция к снижению доли работающих инвалидов (табл. 1) [3].

Таблица 1

**Сведения о работающих инвалидах, состоящих на учете  
в системе обязательного пенсионного страхования  
(по состоянию на 1 января 2023 года)**

Год	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>Всего работающих инвалидов</b>	<b>2473</b>	<b>2543</b>	<b>2012</b>	<b>1644</b>	<b>1655</b>	<b>1571</b>	<b>1517</b>	<b>1559</b>	<b>1508</b>
из них:									
I группы	82	82	69	49	53	40	41	43	47
из них инвалиды с детства	3	3	6	7	7	7	7	7	7
II группы	923	939	704	557	556	525	472	511	489
из них инвалиды с детства	23	24	49	58	60	63	63	66	68
III группы	1466	1520	1235	1038	1046	1006	1004	1005	972
из них инвалиды с детства	69	83	110	139	146	153	156	164	168
Доля работающих инвалидов в общей численности инвалидов, состоящих на учете в системе обязательного пенсионного страхования (%)	19,8	20,5	16,9	14,3	14,7	14,0	13,9	13,8	13,8

Данная статистика отражает целый пласт социально-экономических проблем, связанных как с неготовностью экономики обеспечить рабочие места для инвалидов, так и с недостаточностью усилий профильных государственных институтов

(образование, здравоохранение, социальная сфера) по созданию условий для эффективной социальной и трудовой адаптации молодых людей с инвалидностью различных нозологий.

Вопросам трудоустройства выпускников с инвалидностью посвящено достаточно большое количество научных работ. Социально-экономическому аспекту проблемы посвящены работы А. А. Моцарь, Н. М. Бельковой, С. В. Мыскина и т. д. [11, 6, 12]. Диссертационное исследование О. Б. Гудожниковой акцентирует внимание на социально-профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного среднего профессионального образования [8]. Особенности реализации права на профессиональное образование и занятость молодежи с инвалидностью и ОВЗ рассматриваются в публикациях А. А. Хилько [14], Е. М. Старобиной [13], О. В. Бобковой, А. В. Ереминой [7]. Также можно выделить исследование таких авторов, как М. О. Гурина, А. С. Шурупова, которые в своей работе «К вопросу о повышении уровня занятости лиц с инвалидностью в России» отразили факторы, влияющие на прием на работу инвалидов, связанные с адаптацией рабочих мест и рабочего процесса под возможности соискателя, требующие значительных дополнительных финансовых затрат со стороны работодателя [9]. Согласно их выводам, в соискателе с инвалидностью работодатель в первую очередь ищет не профессиональные качества, а диагноз, который может создать дополнительные трудности для организации; они, в свою очередь, предлагают целенаправленные усилия по изменению такой точки зрения.

Несмотря на накопленный опыт научных исследований в данной области, проблема инклюзивного трудоустройства инвалидов, прежде всего выпускников образовательных организаций, остается актуальной, не сформированы единые подходы к ее решению.

Соглашаясь с мнением перечисленных авторов, мы считаем, что выделенную проблему необходимо рассматривать в контексте следующих факторов:

- готовность работодателя к инклюзивному трудоустройству, осознание его экономической целесообразности и окупаемости инвестиций в оснащение рабочих мест в соответствии с потребностями инвалидов; в настоящее время спектр рабочих мест для данной категории не соответствует как количеству трудоспособной молодежи с инвалидностью, так и их квалификации;

- мотивация и социальная активизация молодых инвалидов в профессиональном образовании и профессиональной деятельности, преодоление негативной предопределенности при поиске работы, недостаточной информированности о мерах поддержки и возможностях при трудоустройстве, адаптации и закреплении на рабочем месте: ведущую роль здесь играет индивидуальный подход и сопровождение на всех этапах профессионального становления — от выбора профессии до поиска места работа — с учетом индивидуальных особенностей, к которым относятся как нозологии, так и собственно личные профессиональные направленности личности;

– психологическая готовность и адекватная самоидентификация: как показывает практика нашей работы, общей для всех граждан данной категории является проблема ощущения себя отличными от других и формирующаяся на основе этого самооценка, которая может проявляться в виде своего превосходства или неполноценности, что в одинаковой степени влечет за собой замкнутость и неудовлетворенность собственной жизнью, одиночество, пассивность, восприятие окружающего мира как постоянного источника негативного воздействия.

Нерешение указанных проблем формирует социальную реальность, в которой для молодого человека с инвалидностью, даже получившего образование, становится характерна затяжная безработица с большой вероятностью последующего перехода его в неактивное население, сопряженная с этим дезадаптация и десоциализация. При этом отдельные мероприятия, реализуемые на уровне профильных образовательных организаций, организаций социальной защиты, отдельных работодателей существенного влияния на сложившуюся ситуацию оказать не могут [10].

Координация и обеспечение разноплановых и ресурсоемких усилий по трудоустройству молодежи с инвалидностью может эффективно реализовываться только при непосредственном участии государства, в рамках этой работы в 2022 году вышел нормативно-правовой акт Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года [1], на уровне Правительства Российской Федерации принят в 2023 году Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц [2].

Но наиболее значимым стало создание в стране с 2018 году в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» региональных учебно-методических центров в системе среднего профессионального образования (РУМЦ СПО) и формирование сети базовых профессиональных организаций инклюзивного образования (БПОО).

В 2021 году разработано Положение о создании и деятельности ресурсных учебно-методических центров в системе среднего профессионального образования (РУМЦ СПО) [4] и Положение о создании и деятельности базовых профессиональных организаций в системе среднего профессионального образования (БПОО) [5], утвержденные 30 августа 2021 года. Исходя из текста документов, РУМЦ СПО и БПОО — это статус, который присваивается профессиональной образовательной организации на основании решения высшего государственного органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, при этом на РУМЦ возлагается обязанность экспертно-консультационного, методического, научно-образовательного сопровождения и информационно-аналитического

обеспечения, межрегионального развития инклюзивного образования в субъекте Российской Федерации (и в соседнем субъекте, при отсутствии там подобной организации), а на БПОО — координация деятельности организаций СПО по профориентации, организации профессионального образования, обучения, трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ. По состоянию на 1 мая 2023 года, создано и осуществляют деятельность около сорока шести РУМЦ СПО и ста сорока одного БПОО.

Фактически на организации возложена миссия по соблюдению прав обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на доступное профессиональное образование на территории Российской Федерации, они осуществляют непосредственное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители, социальные партнеры), выявляют сложности при реализации профессиональных образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ, вносят предложения по их преодолению.

Конкретными мероприятиями, реализуемыми РУМЦ СПО и БПОО в части трудоустройства и социальной адаптации выпускников профессиональных образовательных организаций, стали:

1. Персонифицированный учет выпускников общеобразовательных учреждений и проведение ранней профориентационной работы, в том числе профессиональных проб, по выстраиванию индивидуального профессионального маршрута, учитывающего особенности конкретного обучающегося. Практика показала, что даже при наличии в образовательной организации центра планирования карьеры, именно сотрудники специализированных организаций могут обеспечить наиболее полное карьерное консультирование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Юридическое, психолого-педагогическое и информационное сопровождение обучающихся. Начата работа по созданию банков законодательных и нормативных актов различных уровней, выделению наиболее значимых из них, касающихся соблюдения прав граждан с инвалидностью при взаимоотношениях с работодателем, проведение индивидуальных психологических консультаций и собеседований.

3. Консультирование родителей по вопросам профессионального определения ребенка и его социальной адаптации. Несмотря на то что обучающиеся, завершающие профессиональное образование, являются взрослыми самостоятельными людьми, фактически родители играют важную роль в начале их профессиональной карьеры, в выборе рабочего места. Особенно это актуально для лиц с ОВЗ, которые, как правило, проживают совместно с родителями и под их опекой. Для этого специалисты БПОО и РУМЦ организуют встречи с родителями по вопросам карьеры и трудоустройства детей. Опыт работы показал, что родители хоть и в силу обстоятельств являются экспертами во всем, что касается особенностей адаптации их ребенка в различных социальных ситуациях, но по вопросам осознанного профессионального

выбора имеют в большинстве своем крайне упрощенные представления и недостаток знаний, и здесь специализированные организации выступают в том числе как центры просвещения, источник актуальной и проверенной информации.

4. Совершенствование системы адаптации обучающихся при прохождении производственной практики на предприятиях, организационная и методическая помощь по реализации практики, в том числе консультирование работодателей по вопросам создания специальных рабочих мест.

Ключевой точкой входа в профессию для обучающихся в системе СПО служит производственная практика. Для многих она становится и первым рабочим местом, и первой настоящей профессиональной пробой, которая может как открыть дорогу в профессию, так и посеять сомнение, неуверенность в правильности своего выбора. Особенно актуально это для студентов с инвалидностью, для которых, как показали наши опросы, практика — одна из наиболее стрессовых ситуаций за весь период обучения. Если сформированная инклюзивная образовательная среда профессиональной образовательной организации в значительной мере воспринимается как домашняя, то выход из нее на производство — психологически непростой момент, требующий предварительной подготовки. Поэтому перед началом учебной практики специалисты РУМЦ проводят консультации работников предприятия, дают рекомендации по оснащению рабочих мест и, самое главное, по выстраиванию коммуникаций с практикантом.

5. Мониторинг занятости и консультирование выпускников по вопросам труда и занятости. Предоставление сведений о состоянии рынка труда, наличии вакантных рабочих мест. Специалисты РУМЦ и БПОО непрерывно отслеживают изменение регионального рынка труда, самостоятельно связываются с работодателями по открытым вакансиям, которые могут заинтересовать выпускников с инвалидностью, участвуют в переговорах с потенциальным работодателем, в некоторых случаях оказывают поддержку непосредственно на собеседовании.

6. Оказание содействия в организации стажировок на предприятиях в целях закрепления на рабочем месте и развитие института наставничества. Стажировка по месту работы — первый этап полноценной трудовой деятельности для молодого специалиста, и наличие опытного наставника, готового к правильной профессиональной коммуникации, — условие его успешного прохождения, последующего закрепления на рабочем месте. Студентам с инвалидностью, устраивающимся на работу, предполагающую профессиональную стажировку, специалисты оказывают содействие в ее прохождении, в том числе путем предварительного собеседования с руководителем стажировки, обсуждением и согласованием ее условий.

8. Организация взаимодействия с потенциальными работодателями и представителями некоммерческих организаций в целях выявления запроса



на конкретное рабочее место. Со всеми работодателями, имеющими опыт трудоустройства инвалидов, РУМЦ и БПОО поддерживают связь, проводится работа по увеличению количества таких работодателей, рассылаются запросы в кадровые службы, представителей работодателей приглашают на профильные мероприятия, в том числе чемпионаты «Абилимпикс». Положительный опыт работодателей по принятию на работу и профессиональной адаптации инвалидов обобщается и транслируется на профильных мероприятиях, в СМИ и социальных сетях.

9. Организация работы с сообществом инвалидов через социальные сети и мессенджеры. Развитие электронных средств коммуникации дало в руки важный инструмент, позволяющий как доносить информацию, так и преодолевать характерную для инвалидов замкнутость и отстраненность от внешнего мира. Объединение их в информационные группы (телеграмм-каналы, VK-сообщества) создает, помимо прямых удобств и выгод, чувство принадлежности к живому деятельному сообществу, вовлеченности в общее дело. Вместе с тем ведение, модерирование профильных ресурсов является отдельной профессиональной сферой, которая нуждается в людях, знакомых с логикой функционирования социальных сетей и знающих особенности работы с данной аудиторией. Такие специалисты (модераторы социальных медиа для инвалидов) должны проходить специализированное обучение, и данная тема сейчас только получает свое развитие.

В заключение отметим, что внедряемая РУМЦ и БПОО модель сопровождения трудоустройства выпускников с инвалидностью реализуется на протяжении уже трех лет, в течение которых накоплен различный опыт взаимодействия со сторонами данного процесса, апробированы методики и технологии оказания консультационных и информационных услуг, ведения переговоров, поиска компромиссов.

Между тем нельзя не отметить, что пока уровень инклюзивного трудоустройства и закрепления на рабочем месте выпускников данной категории остается достаточно низким, не превышая 30 %, что связано, как мы уже отмечали, с нерешенностью главных проблем, препятствующих полноценной социальной и трудовой адаптации инвалидов в обществе: с одной стороны, неготовностью самого общества (в нашем случае — в лице работодателей) недискриминационно воспринимать инвалидов, относиться к их определенным особенностям и требованиям дополнительной инфраструктуры не как к нежелательному обременению, а как к обязанности (здесь можно вспомнить, что, например, выплата официальной заработной платы с налогами и начислениями очень долго воспринималась работодателями не как прямая обязанность, а как дополнительная нагрузка, которую можно и нужно избегать, и потребовались десятилетия работы по ужесточению контроля, формированию экономических стимулов, реформированию отношения и работодателей и работников к серой заработной плате, чтобы это явление в значительной мере преодолеть);

с другой — сформированными у граждан с инвалидностью психологическими комплексами экстремально заниженной или завышенной самооценки, неадекватного восприятия окружающего мира и своего места в нем, опосредованными социальной действительностью (семейной, школьной, повседневной бытовой), в которой проходило их развитие и взросление. Работа преподавателей, психологов, тьюторов специализированных организаций позволяет лишь частично сгладить данные противоречия, обеспечить трудоустройство и начало трудовой биографии для отдельных студентов по ряду профессий, взаимодействие с единичными (по сравнению с их общим количеством) работодателями.

Повышение эффективности данной деятельности будет связано прежде всего с накопленными общими изменениями в обществе, и здесь работа РУМЦ и БПОО может быть оценена не только по фактически совершенным и измеримым делам и событиям, но и по тому неизмеримому, однако важному влиянию, которое она оказывает на социальный прогресс в части восприятия инвалидности не как стигмы, а как индивидуальной особенности, присущей в той или иной степени каждому человеку.

#### Список источников

1. Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года (утв. Минпросвещения России 30.12.2022) [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации: [сайт]. URL: <https://legalacts.ru/doc/prioritetnyenapравlenija-razvitija-obrazovanija-obuchaiushchikhsja-s-invalidnostiu-s-ogranichennymi/> (дата обращения: 11.10.2023).

2. Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и профориентации занятости указанных лиц (утв. Правительством РФ 10.04.2023 № 3838п-П8) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_449388/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_449388/) (дата обращения: 11.10.2023).

3. Положение инвалидов [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения: 12.10.2023).

4. Положение о создании и деятельности ресурсного учебно-методического центра в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ СПО) (утв. Министерством просвещения РФ 30 августа 2021 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://vpgpk.ru/wp-content/uploads/2022/04/rumc.pdf> (дата обращения: 11.10.2023).

5. Положение о создании и деятельности базовых профессиональных образовательных организаций в системе среднего профессионального образования (БПОО) (утв. Министерством просвещения РФ 30 августа 2021 г.). [Электронный ресурс] // Гарант. URL: <https://base.garant.ru/405019261/> (дата обращения: 11.10.2023).

6. Белькова Н. М. Занятость инвалидов как социально-экономическая категория // Экономика и эффективность организации производства. 2010. № 13. С. 131–134.

7. Бобкова О. В., Еремина А. В. Модель профориентационной работы с учащимися старших классов, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность // *Современные наукоемкие технологии*. 2017. № 5. С. 89–93.
8. Гудожникова О. Б. Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного среднего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Томск: [б. и.], 2016. 162 с.
9. Гурина М. А., Шурупова А. С. К вопросу о повышении уровня занятости лиц с инвалидностью в России // *Экономика труда*. 2019. Т. 6. № 1. С. 465–482.
10. Кураева Л. Н., Мирзабалаева Ф. И., Антонова Г. В. Актуальные индикаторы профессионально-квалификационных диспропорций на рынке труда инвалидов // *Экономика труда*. 2022. Т. 9. № 12. С. 1997–2014.
11. Моцарь А. А. Обеспечение занятости инвалидов // *Молодой ученый*. 2016. № 6–6 (110). С. 83–86.
12. Мыскин С. В., Харламова С. Г. Специфика организации профориентации и профессиональной адаптации лиц с выраженными психофизическими нарушениями в условиях образовательной организации // *Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования*. 2017. Т. 6. № 3А. С. 15–26.
13. Причины низкой занятости инвалидов на рынке труда в оценках инвалидов и специалистов / Е. М. Старобина [и др.] // *Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии*. 2015. № 2. С. 40–47.
14. Хилько А. А., Филимонюк Л. А. Современные проблемы профессионального обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // *Мир науки, культуры, образования*. 2019. № 5 (78). С. 81–83.

## References

1. Legislation of the Russian Federation. (2022). Priority directions for the development of education for students with disabilities until 2030 (approved by the Ministry of Education of Russia on December 30, 2022). *Laws, codes and regulatory legal acts of the Russian Federation*: [websait]. (In Russ.). Retrieved from <https://legalacts.ru/doc/prioritetnye-napravleniya-razvitiya-obrazovaniya-obuchaiushchikhsya-s-invalidnostiu-s-ogranichennymi/>
2. Legislation of the Russian Federation. (2023). Interdepartmental comprehensive plan of measures to increase the accessibility of secondary vocational and higher education for disabled people and persons with limited health capabilities, including career guidance and employment of these persons (approved by the Government of the Russian Federation on April 10, 2023 № 3838p-P8). *ConsultantPlus*. (In Russ.). Retrieved from [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_449388/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_449388/)
3. The situation of the disabled. *Federal State Statistics Service*. (2023, October 12). (In Russ.). Retrieved from <https://rosstat.gov.ru/folder/13964>
4. Legislation of the Russian Federation. (2021). *Regulations on the creation and operation of a resource educational and methodological center in the system of secondary vocational education, vocational training and additional vocational education for people with disabilities and persons with limited health capabilities (RUMC SPO)* (approved by the Ministry of Education of the Russian Federation on August 30, 2021). (In Russ.). Retrieved from <https://vgpgk.ru/wp-content/uploads/2022/04/rumc.pdf>

5. Legislation of the Russian Federation. (2021). Regulations on the creation and activities of basic professional educational organizations in the system of secondary vocational education (BPOO) (approved by the Ministry of Education of the Russian Federation on August 30, 2021). *Garant*. (In Russ.). Retrieved from <https://base.garant.ru/405019261/>
6. Belkova, N. M. (2010). Employment of disabled people as a socio-economic category. *Economics and efficiency of production organization*, 13, 131–134. (In Russ.).
7. Bobkova, O. V., & Eremina, V. A. (2017). Model of career guidance work with high school students with limited health and disabilities. *Modern science-intensive technologies*, 5, 89–93. (In Russ.).
8. Gudozhnikova, O. B. (2016). *Social and professional adaptation of students with disabilities in the conditions of inclusive secondary vocational education*. Dissertation for the degree Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.01. Tomsk. 162 p. (In Russ.).
9. Gurina, M. A., & Shurupova, A. S. (2019). On the issue of increasing the level of employment of persons with disabilities in Russia. *Labor Economics*, 6(1), 465–482. (In Russ.).
10. Kuraeva, L. N., Mirzabalaeva, F. I., & Antonova, G. V. (2022). Current indicators of professional and qualification disparities in the labor market for people with disabilities. *Labor Economics*, 9(12), 1997–2014. (In Russ.).
11. Motsar, A. A. (2016). Ensuring employment of disabled people. *Young scientist*, 6.6(110), 83–86. (In Russ.).
12. Myskin, S. V., & Kharlamova, S. G. (2017). Specifics of the organization of career guidance and professional adaptation of persons with severe psychophysical disorders in the conditions of an educational organization. *Psychology. Historical-critical reviews and modern research*, 6(3A), 15–26. (In Russ.).
13. Starobina, E. M., Kuzmina, I. E., Gordievskaya, E. O., & Klimon, N. L. (2015). Reasons for the low employment of disabled people in the labor market as assessed by disabled people and specialists. *Bulletin of the All-Russian Society of Specialists in Medical and Social Expertise, Rehabilitation and Rehabilitation Industry*, 2, 40–47. (In Russ.).
14. Khilko, A. A., & Filimonyuk, L. A. (2019). Modern problems of vocational training for youth with disabilities and disabilities. *The world of science, culture and education*, 5(78), 81–83. (In Russ.).



УДК 377.3:78

DOI: 10.25688/2782-6597.2024.9.1.6

**А. С. Платонов**

Костромской областной музыкальный колледж,

Кострома, Российская Федерация

E-mail: platonovaleksandr2016@yandex.ru

## **Образовательная среда музыкального колледжа и ее влияние на качество подготовки будущих работников сферы культуры**

*Аннотация.* Образовательная среда любого образовательного учреждения является сложной системой взаимодействия различных факторов, влияющих в конечном итоге на уровень освоения образовательной программы и сформированность личности выпускника. Особенную значимость образовательная среда приобретает для образовательных учреждений культуры, в частности музыкальных колледжей, студенты которых в процессе обучения должны достичь определенного культурного уровня, стать ее носителями. В работе раскрываются те факторы среды, которые характерны для российского музыкального колледжа; описываются проблемы, характерные для учебных заведений такого типа; формулируются условия, при которых образовательная среда музыкального колледжа будет в полной мере способствовать научению профессионала и воспитанию человека культуры.

*Цель статьи:* уточнить содержание понятия «образовательная среда музыкального колледжа», выявить его компоненты; сформулировать основные подходы к организации образовательного процесса в музыкальном колледже.

*Методология и методы:* анализ научно-педагогической литературы, анализ функционирования образовательных организаций, эмпирический анализ.

*Основные результаты исследования:* выявлено, что содержание понятия «образовательная среда музыкального колледжа» включает в себя три компонента: средовой, дидактический и социокультурный, — и определено их содержание; выявлены основные принципы организации образовательного процесса с учетом образовательной среды музыкального колледжа.

*Научная новизна.* Образовательная среда музыкального колледжа выделена в отдельную категорию, определены ее отличия и составляющие компоненты.

*Практическая значимость.* Материалы статьи могут быть использованы в работе музыкальных колледжей при определении факторов образовательной среды, влияющих на качество подготовки выпускников.

*Ключевые слова:* музыкальный колледж; образовательная среда; воспитание; культура.

UDC 377.3:78

DOI: 10.25688/2782-6597.2024.9.1.6

**A. S. Platonov**

Kostroma Regional Music College,  
Kostroma, Russian Federation  
E-mail: platonovaleksandr2016@yandex.ru

## **The educational environment of the music college and its impact on the quality of training of future cultural workers**

*Abstract.* The educational environment of any educational institution is a complex system of interaction of various factors that ultimately affect the level of development of the educational program and the formation of the graduate's personality. The educational environment is of particular importance for educational institutions of culture, in particular, music colleges, whose students must reach a certain cultural level in the learning process and become its bearers. The paper describes the environmental factors that are characteristic of the Russian music college, describes the problems typical of educational institutions of this type, and formulates the conditions under which the educational environment of the music college will fully contribute to the teaching of a professional and the upbringing of a person of culture

*The purpose of the article* is to clarify the content of the concept of «Educational environment of a music college», to identify its components, to formulate the main approaches to the organization of the educational process in a music college.

*Methodology and methods:* analysis of scientific and pedagogical literature; analysis of the functioning of educational organizations, empirical analysis.

*The main results of the study:* it was revealed that the content of the concept of «Educational environment of a music college» includes three components: environmental, didactic and socio-cultural, their content is determined, the basic principles of the organization of the educational process taking into account the educational environment of a music college are revealed.

*Scientific novelty.* The educational environment of the music college is allocated into a separate category its differences and components are determined.

*Practical relevance.* The materials of the article can be used in the work of music colleges in determining the factors of the educational environment that affect the quality of graduate training.

*Keywords:* college of music; educational environment; upbringing; culture.



Музыкальное воспитание — это не воспитание музыканта, а, прежде всего, воспитание Человека.

*В. А. Сухомлинский*

**О**бразовательная среда учреждения профессионального образования — сложное и многогранное понятие, характеризующее не только условия, в которых протекает учебно-воспитательный процесс, но и сложную систему взаимоотношений, традиций, моделей поведения, которые непосредственно влияют на выпускника, формируют его как личность и как профессионала.

Начало изучения образовательной среды относится к первой половине XX века и связано с такими исследователями, как П. П. Блонский, В. Н. Шулгин, С. С. Моложавый и другие, которые сформулировали концепцию педагогики среды, ставшую одной из теоретических основ отечественной педагогики и остающуюся таковой до настоящего времени. По мнению П. П. Блонского [2], именно социальная среда, коммуникативное пространство, в котором развивается человек, формирует его как личность. В этот же исторический период влияние среды на формирование нового человека стало предметом не только теоретического изучения, но и практических экспериментов по созданию новых моделей образования.

Одна из наиболее известных концепций образовательной среды и ее типологизация принадлежат Янушу Корчаку, который выделяет идеологическую, догматическую, профессиональную, потребительскую образовательную среду и описывает их влияние на формирование личности человека [4].

Образовательную среду с точки зрения эколого-личностного подхода современный ученый-психолог В. А. Ясвин рассматривает как систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, которая определяет варианты для ее развития, содержащиеся в социальном и предметно-пространственном социуме [9].

В работах В. В. Рубцова дается определение образовательной среде как системе воспитательно-обучающих действий, проявляющихся открыто и скрыто. Ученый рассматривает следующие элементы образовательной среды: социально-психологическую структуру, психологический микроклимат, психологические характеристики учащихся [7].

В. И. Слободчиков разработал антрополого-психологическую модель, основу которой составляет взаимодействие участников образовательного процесса [8].

А. А. Деркач и И. О. Соловьев раскрывают понятие образовательной среды как процесса деятельности личности, ее взаимодействия с окружающим миром, в которой субъектами выступают различные люди со своим вероисповеданием, культурой, политическими убеждениями. Эта среда будет являться тем ресурсом, который формирует весь жизненный путь человека, его основные ценности

и идеалы [3]. Современный этап изучения и осмысления образовательной среды строится преимущественно на основании системно-деятельностного подхода (базирующегося на теоретических разработках Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и других авторов), который признан ведущим в отечественной педагогике и включает в себя такие аспекты, как саморазвитие и непрерывное образование обучающегося, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся; активная учебно-познавательная деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В рамках системно-деятельностного подхода образовательная среда (в том числе образовательная среда конкретной образовательной организации) рассматривается не только как окружение (совокупность объектов), в котором развивается деятельность учащихся (игровая, учебная, трудовая, деятельность общения), но и как условие этой деятельности, определяющее ее характер, особенности, темп и даже конечный результат.

Если говорить о специфике образовательной среды музыкального колледжа, то отдельных работ на эту тему в отечественной научной практике совсем немного, и они, как правило, посвящены отдельным ее аспектам (например, в статье А. М. Кунициной раскрывается воспитательный потенциал елецкой рояльной гармонии в рамках культурно-образовательной среды музыкального учебного заведения [5]).

В нашей работе, говоря об образовательной среде музыкального колледжа, мы подразумеваем под ней комплексную многофакторную среду, предоставляющую обучающемуся возможность для развития в первую очередь как многогранной культурной личности, способной к самостоятельной творческой деятельности во взаимодействии с однокурсниками, преподавателями и концертмейстерами.

В структуре образовательной среды мы выделяем следующие ключевые компоненты:

1. Средовой (пространственно-предметный) компонент, включающий в себя все существенные особенности географии и архитектуры, в которых реализуется музыкальное образование: географическое расположение учебного заведения (конкретный субъект Федерации и город, здание, помещения со своими архитектурными особенностями, планировочными решениями, историко-архитектурной средой), сложившаяся региональная культура, отношение к музыкальному образованию. Как показали наши исследования музыкальных учебных заведений в различных регионах, наличие глубоких традиций профильного образования, расположение учебного заведения в приспособленных, соответствующим образом оборудованных и оснащенных зданиях, имеющих, помимо учебного оборудования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), определенный стиль, дизайн, позволяют учащимся чувствовать

свою значимость, формируют чувство причастности к искусству, позволяют раскрыть себя не только как профессионала, но и как преемника культурной традиции.

2. Дидактический (информационно-образовательный) компонент — особенности организации образовательного процесса в конкретном музыкальном колледже. Относительная (по сравнению с другими специальностями) малочисленность (как правило, не более одного в регионе и наличие не в каждом регионе) и, как следствие, во многом автономность и закрытость создают условия для формирования в каждом учебном заведении индивидуальных условий реализации образовательного процесса, принципов, форм и методов организации учебной и внеучебной работы. Тем более что современные ФГОС подразумевают свободу в организации учебного и воспитательного процесса, практически не регламентируют соотношение нагрузки в рамках циклов и уж тем более не решают, на каких инструментах играют учащиеся, по какой методике происходит их обучение.

3. Социокультурный (социально-психологический) компонент — особенности взаимодействия студентов, преподавателей, концертмейстеров в рамках образовательного процесса. Музыкальное образование, как и любое творческое, несводимое просто к набору профессиональных компетенций образование, особенно зависимо от конкретных наставников, из предпочтений, стиля выстраивания профессиональных и личных коммуникаций с коллегами и обучающимися, что создает определенную, в каждом случае уникальную атмосферу и морально-психологический климат, как мотивирующий на саморазвитие, творчество, достижения, так и, наоборот, деморализующий обучающихся.

Задачей руководителя колледжа является учет всех перечисленных компонентов, оценка их влияния на учебно-воспитательный процесс, а также целенаправленное воздействие на них в целях достижения желаемых образовательных результатов.

В то же время, говоря о возможностях развития студента в рамках образовательной среды, необходимо определить, что он из себя представляет изначально, каким приходит в музыкальный колледж, к чему он готов, а к чему нет, от этого зависит, как и каким образом на него окажет влияние среда и окажет ли вообще.

Проведенные наблюдения и входная диагностика абитуриентов и первокурсников показывают, что за последнее время портрет молодого человека, приходящего на обучение по специальностям, связанным с музыкальным образованием, существенно изменился. Фактически мы имеем дело с совершенно иными обучающимися, нежели те, с которыми мы работали еще десятилетие назад. Сегодняшнего студента отличает достаточно низкий уровень предпрофессиональной подготовки по профильным дисциплинам и предметам музыкально-теоретического цикла (сольфеджио, гармония, элементарная

теория музыки, музыкальная литература), наблюдается тенденция по снижению общекультурного уровня, навыков общения, слушания, упорности и трудолюбия.

По нашему мнению, это связано как с общей тенденцией ухудшения таких показателей в молодежной среде, так и со снижением требований на вступительных экзаменах в музыкальные учебные заведения, сопряженным, в свою очередь, с уменьшением числа поступающих. Реальность такова, что даже по конкурсу в музыкальный колледж порой проходят абитуриенты вообще без начального музыкального образования, без знаний элементарной нотной грамоты. Более 20 % студентов, зачисленных на первый курс, не имели ранее никакого опыта игры на музыкальных инструментах, многие не имеют базовых данных и способностей для занятий музыкой (музыкальный слух, чувство ритма и т. д.).

Но еще более сложным для дальнейшей работы являются воспитанные качества личности — эгоизм, низкий уровень коммуникативной культуры и навыков работы в коллективе, неорганизованность, отсутствие трудолюбия и самодисциплины. Возможно, менее значимые для других программ подготовки специалистов среднего звена, в музыкальном образовании эти особенности неприемлемы, они не сочетаются с будущей профессиональной деятельностью работника культуры.

В этих условиях на образовательную среду музыкального колледжа ложится дополнительная нагрузка и ответственность по существенному переформатированию, изменению уже сложившейся личности, привитию ей ценностей, которые заключены в музыкальном образовании, формированию молодой творческой интеллигенции — будущих деятелей культуры, искусства, науки, образования, литературы, будущих журналистов, музыкальных критиков, музыкантов-исполнителей, музыкантов-педагогов.

Для этого образовательная среда музыкального колледжа в рамках выделенных нами компонентов должна обладать рядом особых характеристик.

В части архитектуры и планировки музыкальный колледж должен стремиться к классическому стилю и, если это невозможно относительно самого здания, внутренние пространства могут быть решены с учетом этих пожеланий: отделка выполнена в спокойных тонах, с использованием классических материалов или их имитацией (дерево, панели на основе дерева), обеспечено наличие большого количества помещений со звукоизоляцией, наглядные материалы (портреты, плакаты, стенды) соответствовать музыкальной тематике (история композиторов, исполнителей, музыкальных инструментов). Обязательным должно стать упоминание местной музыкальной и фольклорной традиции, особенностей музыкального исполнения на конкретной территории, в регионе, сохранение имеющихся традиций и включение их в общую образовательную среду музыкального колледжа. В этой связи

интересен опыт Елецкого музыкального колледжа, который в своей работе использует традиционный воспитательный потенциал елецкой рояльной гармонии: «Те возможности, средства, факторы, которые могут быть использованы в реализации высших духовных, нравственных, эстетических и патриотических ценностей в деятельности студентов музыкального колледжа при изучении регионального музыкального фольклора, связанного с исполнением на елецкой рояльной гармонии и с созданием самого инструмента как произведения искусства» [5, с. 109].

В дидактической части музыкальное образование в колледже должно, по нашему мнению, отвечать следующим принципам:

– *открытости* — каждый студент музыкального колледжа планирует и реализует свою уникальную образовательно-профессиональную траекторию во взаимодействии с колледжем и внешней средой;

– *профессиональной ориентации* (включение студентов в музыкальную, творческую деятельность) — студент музыкального колледжа с первого курса ориентируется на достижение самых высоких профессиональных результатов, продолжение музыкального образования в консерватории;

– *раннего вхождения студентов в художественно-эстетическую деятельность* — это способствует эстетическому развитию, социальной адаптации студентов, мотивации познавательной и творческой активности;

– *целостности* — образовательный процесс (его организационные, методические и содержательные аспекты) должен рассматриваться как непрерывно развивающаяся деятельность студента и преподавателя по освоению определенной области музыкального искусства;

– *комплексности* — образовательный процесс интегрирует содержание (взаимосвязи предметных областей), формы, методы и технологии, результаты музыкального обучения и воспитания;

– *последовательности* — определение логики образовательного пространства по этапам с учетом целесообразных функций каждой ступени и прогнозированием результатов;

– *вариативности* — свобода выбора различных вариантов образовательных программ, модулей, технологий, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, исходного уровня развития, индивидуальных особенностей, специальных способностей, интересов и потребностей студентов и преподавателей.

В части социокультурного компонента музыкальный колледж должен представлять собой коммуникативное пространство прежде высокой культуры. Здесь ведущую роль приобретают культурно-образовательные традиции музыкального колледжа, система воспитательной работы, личность преподавателя, способного понять, поддержать и направить студента в правильное русло, гражданская позиция администрации колледжа, поддержка и участие семьи студента [1].

Для формирования соответствующей образовательной среды музыкального колледжа необходимо обеспечить планирование и проведение следующих мероприятий:

- анкетирование студентов с целью выявить особенности их личности, те культурные и профессиональные дефициты, с которыми они приходят на обучение по музыкальным специальностям;
- разработка и реализация воспитательной концепции музыкального колледжа в целях духовно-нравственного воспитания личности студентов;
- разработка и реализация психолого-акмеологической концепции музыкального колледжа в целях гармоничного развития личности студентов;
- осуществление дополнительного непрерывного культурологического образования и просвещения обучающихся, организация и проведение культурологических лекций, тренингов и мастер-классов для студентов;
- разработка предложений по созданию в музыкальных колледжах России психолого-акмеологических центров для студентов, способствующих развитию психически и психологически здоровых молодых людей, высококультурной молодежи как основы национального человеческого потенциала [6].

Это будет способствовать успешному осуществлению прогрессивных преобразований в системе среднего профессионального образования для музыкальных колледжей и позволит:

- содействовать приоритетному развитию интеллектуальной, этической, эстетической, духовно-нравственной культуры как основы российского общества;
- объективно оценить, грамотно и эффективно направлять специалистов в сфере искусства и культуры, анализировать результаты их практической деятельности не только как профессионалов в конкретном деле, но и как носителей культуры;
- создавать благоприятные моральные, психологические условия, материально стимулировать специалистов сферы культуры и искусства и поддерживать социальный статус, место и положение в обществе.

В заключение отметим, что образовательная среда музыкального колледжа является сложной системой, динамически изменяющейся во времени. В коллектив вливаются новые педагоги, каждый год приходят новые студенты, но, в отличие от других специальностей, основное содержание образовательного процесса остается во многом неизменным, появление новых технических средств практически не влияет на основной учебный процесс, который выстроен по классическим канонам взаимодействия исполнителя с инструментом, человека с аудиторией.

Именно в таких условиях, в глубоко традиционной системе, осуществляется передача культурного наследия следующему поколению, воспитание граждан, любящих свою малую Родину, свое дело. И сохранение, и развитие этой системы зависят от педагогов, концертмейстеров, администрации



образовательных учреждений, их профессионализма, их человеческой и гражданской позиций. Выстроенная атмосфера доверия, взаимной поддержки, признания права таланта на развитие, старания и прилежания — на поддержку, но при этом нетерпимости к любым проявлениям грубости, бескультурья, взаимного неуважения — условие дальнейшей успешной работы музыкального колледжа как важной составляющей в общегосударственной задаче воспитания здорового поколения.

### Список источников

1. Белозерцев Е. П., Щербакова И. Б. Культурно-образовательная среда провинции и здоровый образ жизни студента (теоретико-методологический аспект). Воронеж: Типография им. И. А. Болховитинова, 2016. 230 с.
2. Блонский П. П. Избр. пед. произв. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. 695 с.
3. Деркач А. А., Соловьев И. О. Акмеологическая среда высшей школы. М.: Научная книга, 2007. 130 с.
4. Корчак Я. Педагогическое наследие. М.: Логос, 1991. 214 с.
5. Куницына А. М. Воспитательные традиции исполнительского фольклора (на примере елецкой рояльной гармоника) // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. № 6(50). С. 62–67.
6. Платонов А. С. Профессиональная самореализация педагогов ДШИ: самооценка результативности // Социализация в глобальном мире: вызовы современности: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Калуга, 20–21 мая 2021 г. Калуга: КГУ им. К. Э. Циолковского, 2021. С. 146–160.
7. Рубцова В. В., Поливанова Н. И. Образовательная среда школы как фактор психического развития учащихся. М.; Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2007. 288 с.
8. Слободчиков В. И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования. М.: Эксплицентр РОСС, 2000. 230 с.
9. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.

### References

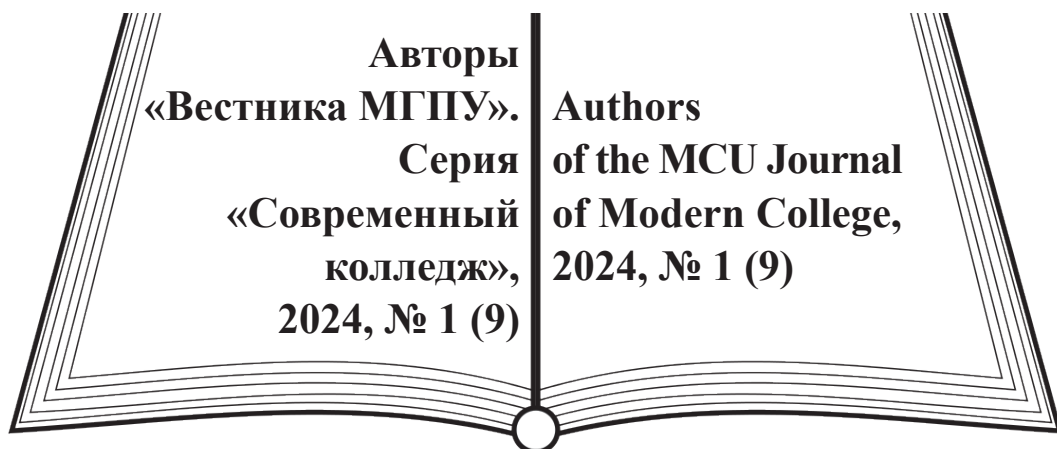
1. Belozertsev, E. P., & Shcherbakova, I. B. (2016). *The cultural and educational environment of the province and the healthy lifestyle of a student (theoretical and methodological aspect)*. Voronezh: I. A. Bolkhovitinov Printing House. 230 p. (In Russ.).
2. Blonsky, P. P. (1961). *Selected pedagogical works*. Moscow: Publishing House of the Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR. 695 p. (In Russ.).
3. Derkach, A. A., & Solovyov, I. O. (2007). *The acmeological environment of higher education*. Moscow: Scientific book. 130 p. (In Russ.).
4. Korczak, Ya. (1991). *Pedagogical heritage*. Moscow: Logo. 214 p. (In Russ.).
5. Kunitsyna, A. M. (2007). Educational traditions of performing folklore (on the example of the Yelets piano harmonica). *Tambov University Review. Series: Humanities*, 6(50), 62–67. (In Russ.).
6. Platonov, A. S. (2021). Professional self-realization of teachers of secondary school: self-assessment of effectiveness. *Socialization in the global world: challenges of our time*

(pp. 146–160). Collection of materials of a scientific and practical conference, Kaluga, May 20–21, 2021. Kaluga: K. E. Tsiolkovsky KSU. (In Russ.).

7. Rubtsova, V. V., & Polivanova, N. I. (2007). *The educational environment of the school as a factor in the mental development of students*. Moscow, Obninsk: IG–SOCIN. 288 p. (In Russ.).

8. Slobodchikov, V. I. (2000). *On the concept of the educational environment in the concept of developing education*. Moscow: Ekopsicentr ROSS. 230 p. (In Russ.).

9. Yasvin, V. A. (2001). *Educational environment: from modeling to design*. Moscow: Smysl. 365 p. (In Russ.).



**Авторы  
«Вестника МГПУ».** **Authors**  
**Серия** **of the MCU Journal**  
**«Современный** **of Modern College,**  
**колледж»,** **2024, № 1 (9)**  
**2024, № 1 (9)**

**Бородинкина Елена Николаевна** — учитель русского языка и литературы школы № 29 г. о. Балашиха Московской области, Российская Федерация.

**Borodynkina Elena Nikolaevna** — Teacher of Russian Language and Literature School No. 29 Balashikha, Moscow Region, Russian Federation.

E-mail: borodynkina@gmail.com

**Платонов Александр Сергеевич** — преподаватель Костромского областного музыкального колледжа, Кострома, Российская Федерация.

**Platonov Alexander Sergeevich** — Teacher of the Kostroma Regional Music College, Kostroma, Russian Federation.

E-mail: platonovaleksandr2016@yandex.ru

**Сагандыкова Менгуль Нурлыкановна** — заместитель директора по учебно-методической работе Алматинского колледжа полиграфии, Алматы, Республика Казахстан.

**Sagandykova Mengul Nurlykanovna** — Deputy Director for Educational and Methodological Work of the Almaty College of Printing, Almaty, Republic of Kazakhstan.

E-mail: smn16@bk.ru

**Силкин Роман Сергеевич** — кандидат педагогических наук, эксперт лаборатории проектирования культурно-исторических моделей образования Института среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского МГПУ, Москва, Российская Федерация.

**Silkin Roman Sergeevich** — Candidate of Pedagogical Sciences, Expert at the Laboratory for Designing Cultural and Historical Models of Education at the Institute of Secondary Vocational Education named after K. D. Ushinsky, MCU, Moscow, Russian Federation.

E-mail: silkinrs@mgpu.ru

**Табатадзе Лиана Мурмановна** — кандидат педагогических наук, директор Московского техникума креативных индустрий им. Л. Б. Красина, Москва, Российская Федерация.

**Tabatadze Liana Murmanovna** — Candidate of Pedagogical Sciences, Director of the Moscow College of Creative Industries named after L. B. Krasin, Moscow, Russian Federation.

E-mail: tabatadzelm@edu.mos.ru

**Харламова Светлана Григорьевна** — кандидат педагогических наук, Институт среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского МГПУ, Москва, Российская Федерация.

**Kharlamova Svetlana Grigorievna** — Candidate of Pedagogical Sciences, Institute of Secondary Vocational Education named after K. D. Ushinsky, MCU, Moscow, Russian Federation.

E-mail: kharlamovasg@mgpu.ru

**Чозгиян Ольга Петровна** — кандидат педагогических наук, Институт среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского МГПУ, Москва, Российская Федерация.

**Chozgiyan Olga Petrovna** — Candidate of Pedagogical Sciences, Institute of Secondary Vocational Education named after K. D. Ushinsky, MCU, Moscow, Russian Federation.

E-mail: olg97784939@yandex.ru

ORCID: 0000-0001-6481-7173

## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ

Уважаемые авторы!

Научный журнал «Вестник МГПУ. Серия «Современный колледж» просит авторов руководствоваться требованиями Редакционно-издательского совета МГПУ к оформлению научной литературы.

Научная статья, оформленная не в соответствии с требованиями журнала, к рассмотрению не принимается.

В журнал принимаются оригинальные, не опубликованные ранее и не находящиеся на рассмотрении в другой редакции, статьи по проблематике среднего профессионального образования, содержание которых соответствует научным специальностям:

- 13.00.01 — «Общая педагогика, история педагогики и образования»,
- 13.00.02 — «Теория и методика обучения и воспитания»,
- 13.00.08 — «Теория и методика профессионального образования»,
- 19.00.01 — «Общая психология, психология»,
- 19.00.07 — «Педагогическая психология».

Оригинальность текста должна составлять не менее 80 % (самоцитирование не более 15 %), в противном случае статья не признается уникальной и не подлежит публикации в издании.

### Техническое оформление статьи

**Объем статьи** от 20 000 до 40 000 знаков с пробелами (0,5–1 п. л.), включая рисунки, таблицы и графики, список литературы, без учета метаданных.

**Шрифт:** Times New Roman, 14 кегль, формат: MS Word.

**Межстрочный интервал:** 1,5; поля: все по 2 см; межбуквенный интервал: обычный.

**Абзацный отступ:** 1,25 (выставляется автоматически).

**Выравнивание текста:** по ширине.

**Допустимые выделения:** курсив, полужирный.

Внутритекстовые ссылки на включенные в список литературы (по алфавиту) работы приводятся в квадратных скобках с указанием номера источника в списке и номера страницы источника цитаты.

Дефис (*точь-в-точь*) должен отличаться от тире (*педагогика — это*).

При наборе не допускается применение разных стилей, не задаются колонки.

Рисунки только черно-белые, без полутонов, в векторных форматах WMF, EMF, CDR, AI, растровые изображения — в формате TIFF, JPG с разрешением не менее 300 точек/дюйм, в реальном размере.

**Диаграммы** из программ MS Excel, MS Visio (предоставляются вместе с исходным файлом).

Не допускаются разрывы между абзацами, автоматические переносы, автоматическая нумерация списков.

При использовании латинского или греческого алфавита обозначения набираются: латинскими буквами — в светлом курсивном начертании, греческими буквами — в светлом прямом.

## Структура оформления научной статьи

**УДК** (Классификационный индекс Универсальной десятичной классификации — <https://teacode.com/online/udc/>): в левом верхнем углу, размер шрифта — 14 кегль, полужирный, выравнивание — по левому краю через интервал 1,0.

**Ф. И. О. каждого автора** полностью: размер шрифта — 16 кегль, полужирный; ученая степень, звание, должность, место работы (полностью), город, страна, электронный адрес почты каждого автора, ORCID каждого автора, размер шрифта — 14 кегль, курсив, выравнивание — по левому краю через интервал 1,0.

**Название научной статьи** (представляется на русском языке): размер шрифта — 14 кегль, полужирный, выравнивание — по центру страницы через интервал 1,5.

**Аннотация** (представляется на русском и английском языках): размер шрифта — 12 кегль, полужирный, выравнивание — по центру страницы через интервал 1,0. Должна быть информативной (не содержать общих фраз), содержательной (отражать основное содержание статьи и результаты исследований), структурированной (следовать логике описания результатов в статье), компактной (100–250 слов).

В аннотации указываются: цель, методология и методы, основные результаты исследования, научная новизна и практическая значимость.

**Ключевые слова** (представляются на русском и английском языках) состоят из 5–15 слов или словосочетаний, наиболее употребляемых в статье.

Размер шрифта — 12 кегль, обычный, выравнивание — по ширине страницы, через интервал 1,0.

**Введение.** Представляются описания актуальности исследования, выявление противоречия существующей практики и дается формулировка общей проблемы исследования в связи с важными научными или практическими задачами в этой области.



**Текст статьи** (с выделением разделов, если предусмотрено автором). Обзор и анализ последних (за последние 5 лет) исследований и публикаций, посвященных возможным подходам к решению данной проблемы, на которые опирается автор статьи. Должны быть сопоставлены результаты своих исследований с данными других авторов.

Результаты исследований представляются четко, в максимально доказательной форме. После цитаты ставятся квадратные скобки с указанием номера источника и страницы, например: [4, с. 83].

**Заключение:** необходимо привести выводы из данного исследования и перспективы дальнейшего развития в этом направлении, также надо дать рекомендации для практического применения результатов.

**Список источников** (в алфавитном порядке, представляется на русском языке) должен включать не менее 10 российских и зарубежных источников, с указанием DOI (если имеется) или URL национального архива для всех источников. Ссылки на свои работы допускаются (не более двух). Список литературы на русском языке оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008. При наличии у публикации индекса DOI, он приводится в обязательном порядке.

### Образец оформления списка источников

Вид издания	Список источников (ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка»)	References (стиль APA, <a href="https://apastyle.apa.org">https://apastyle.apa.org</a> )
Книга одного автора	1. Смолянинова О. Г. Компетентностный подход в педагогическом образовании в контексте использования мультимедиа: монография. Красноярск: Красноярск. гос. ун-т, 2006. 170 с.	1. Smolyaninova, O. G. (2006). <i>Competence approach in pedagogical education in the context of multimedia use</i> . Monograph. Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State University. 170 p. (In Russ.)
Книга двух авторов	2. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М.: Академия, 2003. 208 с.	2. Maller, A. R., & Tsikoto, G. V. (2003). <i>Education and training of children with severe intellectual disability</i> . Moscow: Academy. 208 p. (In Russ.)
Книга трех авторов	3. Мозговой В. М., Яковлева И. М., Еремина А. А. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. М.: Академия, 2010. 224 с.	3. Mozgovoy, V. M., Yakovleva, I. M., & Eremina, A. A. (2010). <i>Fundamentals of oligophrenopedagogy</i> . Textbook manual for students of secondary educational institutions. Moscow: Academy. 224 p. (In Russ.)

Вид издания	Список источников (ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка»)	References (стиль APA, <a href="https://apastyle.apa.org">https://apastyle.apa.org</a> )
Книга более трех авторов	4. Профессионально-трудовое обучение, воспитание и адаптация учащихся с нарушением интеллекта: монография / В. В. Коркунов [и др.]; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования; под ред. В. В. Коркунова. Екатеринбург: Уральский гос. пед. ун-т, 2011. 209 с.	4. Korkunov, V. V., Bryzgalova, S. O., Zak, G. G., & Gnatyuk, A. A. (2011). <i>Professional and labor training, education and adaptation of students with intellectual disabilities</i> . Monograph. Ural State Pedagogical University, Institute of Special Education. Edited by V. V. Korkunov. Yekaterinburg: Ural State Pedagogical University. 209 p. (In Russ.)
Книга под редакцией	5. Наставничество в системе образования России: практ. пособие для кураторов в образоват. организациях / под ред. Н. Ю. Сinyaгиной, Т. Ю. Райфшнайдер. М.: Рыбаков Фонд, 2016. 153 с.	5. <i>Mentoring in the Russian education system</i> . (2016). Practical guide for curators in educational organizations. Edited by N. Y. Sinyagina, T. Y. Raifschneider. Moscow: Rybakov Foundation. 153 p. (In Russ.)
Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук	6. Белицын И. В. Лекционный мультимедийный комплекс как средство активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Барнаул: [б. и.], 2003. 159 с.	6. Belitsyn, I. V. (2003). <i>Lecture multimedia complex as a means of activating the educational and cognitive activity of students</i> . Dissertation for the degree Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.02. Barnaul. 159 p. (In Russ.).
Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук	7. Карвялис В. Ю. Социально-трудовая адаптация выпускников специальных школ (на примере Литовской ССР): дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.03. Шауляй: [б. и.], 1988. 369 с.	7. Karvialis, V. Yu. (1988). <i>Social and labor adaptation of graduates of special schools (on the example of the Lithuanian SSR)</i> . Dissertation for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences: 13.00.03. Shauliai. 369 p. (In Russ.).
Статья в сборнике материалов	8. Бернадинер М. И. Взаимодействие выпускников вуза с работодателями при помощи электронного портфолио // Открытая	8. Bernadiner, M. I. (2021). Interaction of university graduates with employers using an electronic portfolio. <i>Open Science 2021</i> . Collection

Вид издания	Список источников (ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка»)	References (стиль APA, <a href="https://apastyle.apa.org">https://apastyle.apa.org</a> )
конференции	наука 2021: сб. материалов науч. конф. с междунар. участием, Москва, 22 апреля 2021 г. М.: Aegitas, 2021. С. 97–100.	of materials of a scientific conference with international participation, Moscow, April 22, 2021 (pp. 97–100). Moscow: Aegitas Publishing House. (In Russ.)
Статья в сборнике научных статей	9. Кытманова О. А. Использование интернет-ресурсов на уроках английского языка // Технологии обучения иностранным языкам в неязыковых вузах: сб. науч. ст. Ульяновск: УлГТУ, 2005. С. 242–246.	9. Kytmanova, O. A. (2005). The use of Internet resources in English lessons. <i>Technologies of teaching foreign languages in non-linguistic universities</i> . Collection of scientific articles (pp. 242–246). Ulyanovsk: UISTU. (In Russ.)
Статья в журнале	10. Брыксина О. Ф., Пономарева Е. А. Перевернутое обучение: размышления в ходе эксперимента // Химия в школе. 2016. № 5. С. 6–15.	10. Bryksina, O. F., & Ponomareva, E. A. (2016). Inverted learning: reflections during the experiment. <i>Chemistry at School</i> , 5, 6–15. (In Russ.)
Статья двух авторов в монографии	11. Говорова М. Е., Смирнова М. А. Проблема сохранения и возрождения традиционных народных ремесел и промыслов в наши дни // Пространство диалогов: декоративно-прикладное искусство и дизайн: коллектив. монография. Уфа: Аэтерна, 2018. С. 48–61.	11. Govorova, M. E., & Smirnova, M. A. (2018). The problem of preservation and revival of traditional folk crafts and crafts in our days. <i>Space of dialogues: decorative and applied art and design</i> . Collective monograph (pp. 48–61). Ufa: Aeterna. (In Russ.)
Статья трех авторов в журнале	12. Шмигирилова И. Б., Рванова А. С., Григоренко О. В. Оценка в образовании: современные тенденции, проблемы и противоречия (обзор научных публикаций) // Образование и наука. 2021. Т. 23. № 6. С. 43–83.	12. Shmigirilova, I. B., Rvanova, A. S., & Grigorenko, O. V. (2021). Evaluation in education: current trends, problems and contradictions (review of scientific publications). <i>Education and science</i> , 23, 6, 43–83. (In Russ.)
Статья более трех авторов в журнале	13. Ядро среднего профессионального педагогического образования в структуре подготовки педагогических кадров / И. С. Казакова [и др.] // Вестник МГПУ. Серия: Современный колледж. 2022. № 2(2).	13. Kazakova, I. S., Minyar-Belorcheva, E. Yu., Emelianenko, M. S., Kalinin, A. S., Gerasimenko, S. V., Vorobyeva, N. A., & Nikitina, E. K. (2022). The core of secondary vocational pedagogical education in the structure

Вид издания	Список источников (ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка»)	References (стиль APA, <a href="https://apastyle.apa.org">https://apastyle.apa.org</a> )
	С. 6–17. DOI: 10.25688/2782-6597.2022.2.2.1	of teacher training. <i>MCU Journal Modern College</i> , 2(2), 6–17. (In Russ.). DOI: 10.25688/2782-6597.2022.2.2.1
Интернет-ресурс. Приказ	14. Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // ФГОС. Основное общее образование. URL: <a href="https://fgos.ru/fgos/fgos-do/">https://fgos.ru/fgos/fgos-do/</a> (дата обращения: 07.12.2021).	14. Legislation of the Russian Federation. (2013). Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 17.10.2013 No. 1155 «On approval of the Federal State Educational Standard of preschool education». <i>FGOS. Basic general education</i> . (In Russ.). Retrieved from <a href="https://fgos.ru/fgos/fgos-do/">https://fgos.ru/fgos/fgos-do/</a>
Интернет-ресурс. Письмо	15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2020 г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. Надежная правовая поддержка. URL: <a href="https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-23.01.2020-N-MR-42_02/">https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-23.01.2020-N-MR-42_02/</a> (дата обращения: 12.12.2022).	15. Legislation of the Russian Federation. (2020). Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation dated January 23, 2020 No. MR-42/02 «On the direction of the target model of mentoring and methodological recommendations». <i>ConsultantPlus. Reliable legal support</i> . (In Russ.). Retrieved from <a href="https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-23.01.2020-N-MR-42_02/">https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-23.01.2020-N-MR-42_02/</a>
Интернет-ресурс	16. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изм. и доп.) [Электронный ресурс] // Документы системы ГАРАНТ. URL: <a href="https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/">https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/</a> (дата обращения: 28.12.2022).	16. Federal State Educational Standard of Secondary General Education (approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 413 dated May 17, 2012, with amendments and additions). (2012, May 17). <i>Documents of the GARANT system</i> . (In Russ.). Retrieved from <a href="https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d-34be16ce9bafc6e0/">https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d-34be16ce9bafc6e0/</a>

---

Источники в списке на русском языке и в References на английском языке нумеруются.

Формирование списка литературы на английском языке отличается от правил, предписанных российским ГОСТом. Тире, а также символ // в описании на английском языке не используются. Название источника (книги, журнала, сборника), где размещена статья, выделяется курсивом.

Все указанные выше разделы размещаются на новой строке. Перед заголовком текста делается пропуск одной строки.

В случае несоблюдения какого-либо из перечисленных требований автор обязан внести необходимые изменения в рукопись в пределах срока, установленного для ее доработки.

Плата за публикацию рукописей в журнале не взимается.

По вопросам публикации статей в журнале «Вестник МГПУ. Серия «Современный колледж» следует обращаться к главному редактору *Роману Сергеевичу Силкину* по электронной почте на адрес: [silkinrs@mgru.ru](mailto:silkinrs@mgru.ru) (в теме письма указать: ФИО-Статья-Вестник МГПУ. Современный колледж).

Научный журнал / Scientific Journal

**Вестник МГПУ.**

Серия «Современный колледж»

**MCU Journal of Modern College**

**2024, № 1 (9)**

**Главный редактор:**

кандидат педагогических наук *Р. С. Силкин*

**Заместитель главного редактора:**

кандидат педагогических наук *С. В. Обоева*

Главный редактор выпуска:

кандидат исторических наук, старший научный сотрудник

*Т. П. Веденева*

Редактор:

*Е. С. Терновскова*

Корректор:

*К. М. Музамилова*

Техническое редактирование и верстка:

*Г. П. Васильева, О. Г. Арефьева*

Научно-информационный издательский центр МГПУ  
129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4.

Телефон: (499) 181-50-36

[https://www.mgpu.ru/centers/izdat\\_centre/](https://www.mgpu.ru/centers/izdat_centre/)

Подписано в печать: 08.04.2024 г.

Формат: 70 × 108 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага: офсетная.

Объем: 5,5 п. л. Тираж: 1000 экз.