



УДК 377.3.013

DOI: 10.25688/2782-6597.2024.10.2.5

Р. С. Силкин

Московский городской педагогический университет,
Москва, Российская Федерация

E-mail: silkinrs@mgpu.ru

Воспитание в организациях среднего профессионального образования — от личностных результатов к концепции профессионального воспитания

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы содержания примерных программ воспитания профессиональных образовательных организаций. Делается вывод о недостаточной выраженности в них профессиональной составляющей, в связи с чем предлагается вернуться к ранее разработанной, но практически мало использовавшейся концепции профессионального воспитания, актуализировать ее с учетом современных реалий среднего профессионального образования, планировать и реализовывать воспитательную работу с ее учетом.

Цель статьи: изучение и обоснование возможности и целесообразности внедрения профессионального воспитания в практику работы профессиональных образовательных организаций.

Методология и методы: анализ научно-педагогической литературы, нормативных документов; анализ функционирования образовательных организаций среднего профессионального образования.

Основные результаты исследования. Обоснована необходимость совершенствования примерных программ воспитания по укрупненным группам профессий и специальностей среднего профессионального образования на основе разработки и внедрения программ профессионального воспитания; предложен перечень дескрипторов, описывающих личностные результаты профессионального воспитания; выявлены противоречия, которые необходимо преодолеть при реализации программ профессионального воспитания.

Научная новизна исследования. Обоснована актуальность внедрения профессионального воспитания в практику воспитательной работы профессиональных

образовательных организаций с учетом новых вызовов и перспектив развития системы среднего профессионального образования.

Практическая значимость. Результаты научной работы могут быть использованы при разработке и реализации программ воспитания профессиональных образовательных организаций с учетом расширения профессионального компонента программ.

Ключевые слова: профессиональное воспитание; программы воспитания; среднее профессиональное образование; личностные результаты воспитания; воспитательная работа; профессионалитет.

UDC 377.3.013

DOI: 10.25688/2782-6597.2024.10.2.5

R. S. Silkin

Moscow City University,
Moscow, Russian Federation

E-mail: silkinrs@mgpu.ru

Education in secondary vocational education organizations — from personal results to the concept of professional education

Abstract. The article discusses the content of exemplary educational programs of professional educational organizations, draws a conclusion about the insufficient expression of the professional component in them, and therefore it is proposed to return to the previously developed, but practically little used concept of professional education, to update it taking into account the modern realities of secondary vocational education, plan and implement educational work taking it into account.

The purpose of the article: to study and substantiate the possibility and expediency of introducing the professional education into the practice of vocational education organizations.

Methodology and methods: analysis of scientific and pedagogical literature, regulatory documents; analysis of the functioning of educational organizations of secondary vocational education

The main results of the study. The need to improve exemplary educational programs by enlarged groups of professions and specialties secondary vocational education based on the development and implementation of vocational education programs is substantiated; a list of descriptors describing the personal results of professional education is proposed; identified contradictions that need to be overcome when implementing professional education programs.

Scientific novelty of the research. The relevance of introducing professional education into the practice of educational work of professional educational organizations is substantiated, taking into account new challenges and prospects for the development of the secondary vocational education system.

Practical significance. The results of scientific work can be used in the development and implementation of educational programs for professional educational organizations, taking into account the expansion of the professional component of the programs.

Keywords: professional education; educational programs; secondary vocational education; personal results of education; educational work; professionalitet.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] термин «образование» трактуется как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения... осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства...», где воспитание — это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [1, ст. 2, п. 1].

За 10 лет, прошедших с момента его вступления в силу, в статью 2 «Основные понятия...» в отношении содержания базовых понятий закона (образование, обучение, воспитание), перечисленных в первых пунктах статьи, была внесена только одна правка (Законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ), и касалась она воспитания, которое в изначальной редакции определялось как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»⁶.

Другими положениями того же Закона № 304-ФЗ были конкретизированы механизмы осуществления воспитательной деятельности в образовательном процессе на всех законодательно определенных уровнях образования («осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы») [Там же, ст. 12.1, п. 1].

Таким образом, можно констатировать, что именно воспитание, его цели, задачи, организация стали предметом особого внимания со стороны государства, воплотились в качестве заказа на формирование определенной модели личности, преодоление того ценностного вакуума, в котором функционировала система образования все предыдущие десятилетия, ответа на вызовы, с которыми столкнулась страна в настоящее время.

Среднее профессиональное образование (СПО) как отдельный уровень образования обладает спецификой в части особых требований к результатам освоения образовательной программы, которые до принятия Закона № 304-ФЗ определялись как набор общих (инвариантных) и профессиональных (вариативных) компетенций согласно федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), а после внесения упомянутых выше изменений

⁶ URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/58051835/paragraph/5:1> (дата обращения: 20.04.2024).

в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — как достижение определенных результатов согласно примерным программам воспитания по укрупненным группам профессий и специальностей (УГПС) [8], разработанным федеральными учебно-методическими объединениями (ФУМО).

Среди личностных результатов (ЛР) во всех примерных программах воспитания для профессионального образования выделены 10 инвариантных ЛР, приведем некоторые из них:

- 1) осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- 2) проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;
- 3) соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России;

и т. д.

Все личностные результаты В. И. Блинов определяет как набор чувств и отношений, опосредованных определенными ценностными установками:

- «1. Чувство патриотизма — ЛР 1
2. Чувство гражданственности — ЛР 2
3. Уважение к закону — ЛР 3
4. Уважение к труду и человеку труда — ЛР 4
5. Уважение к памяти защитников Отечества — ЛР 5
6. Уважение к старшему поколению — ЛР 6
7. Чувство взаимного уважения — ЛР 7
8. Уважение к культуре и многонациональным традициям — ЛР 8
9. Бережное отношение к собственному здоровью — ЛР 9
10. Бережное отношение к природе — ЛР 10
11. Эстетические чувства — ЛР 11
12. Уважение к ценностям семьи — ЛР 12» [9, с. 4].

Таким образом, личностные результаты, в отличие от прочих результатов получения среднего профессионального образования, сформулированы не в логике компетентностного подхода (предметные результаты ФГОС СПО — профессиональные компетенции, метапредметные результаты ФГОС СПО — общие компетенции), а в логике ценностного, аксиологического подхода, описаны в форме признака по действию (физическому, социальному, когнитивному, эмоциональному) с использованием причастий и отвечают на вопрос «Какой человек?»: «проявляющий», «соблюдающий», «демонстрирующий», «осознающий», «заботящийся».

Само по себе появление личностных результатов в примерной программе воспитания для среднего профессионального образования следует из ее генезиса, разработки на основе программы воспитания основного общего образования, опирающейся, в свою очередь, на ФГОС среднего общего образования, где планируемые результаты реализации образовательной программы

сформулированы именно как набор личностных, метапредметных и предметных результатов, а программа воспитания конкретизирует их достижения путем формулирования целевых ориентиров (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и т. д.).

Данный блок инвариантных личностных результатов можно считать, несмотря на ряд вопросов к корректности формулировок отдельных дескрипторов (описаний личностных результатов, как указано в документе) к их рядоположенности и взаимосвязи, аксиологической моделью личности выпускника системы СПО.

Однако собственно профессиональный компонент, в котором заключается отличие образовательного результата освоения программы профессионального образования от освоения программы среднего общего образования, в этом инвариантном наборе не упомянут, он вынесен в отдельный раздел — «Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности», — где для каждой специальности предполагается от трех до пяти личностных результатов, разрабатываемых федеральными учебно-методическими объединениями (варианты с заполненным разделом размещены на сайте ФУМО) [2].

Например, для укрупненной группы специальностей (УГС) 07.00.00 «Архитектура» данный раздел выглядит следующим образом [2]:

Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения	ЛР 14
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15

Для УГС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» этот же раздел включает в себя следующее [2]:

Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 15

Можно отметить, что указанные в примерах личностные результаты воспитания, во-первых, не являются ни необходимыми, ни достаточными деловыми качествами личности», а лишь некоторыми практическими навыками, общими компетенциями, которые могут в какой-то мере способствовать профессиональному становлению, сомнительна их инвариантность для конкретной группы

специальностей (УГС); во-вторых, данные личностные результаты уже сейчас с большим запасом перекрываются общими компетенциями, инвариантными для всех ФГОС:

- «ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде...»⁷ и т. д.

Собственно, само определение «отраслевые требования к деловым качествам» как характеристика группы личностных результатов уже говорит об их определенной искусственности, потому что (как минимум на момент подготовки работы) таковые требования отсутствуют в законодательных и нормативных документах, не существует каких-либо государственных или общественных структур, разрабатывающих или выявляющих их (в отличие от профессиональных компетенций, которые соотнесены с трудовыми действиями профессиональных стандартов, являются итогом нормативно установленных усилий соответствующих отраслей, образовательных организаций, экспертного сообщества и органов управления образованием: «компетенции являются результатом социального договора между всеми субъектами, заинтересованными в результатах образования, т. е. между государством, обществом, работодателями и представителями системы образования» [10, с. 8]).

Дальнейшее выделение личностных результатов в программах воспитания предполагается осуществлять уже на уровне субъекта Российской Федерации и даже образовательной организации, оставляя открытыми такие разделы, как «Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)», «Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)», «Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)».

Все это свидетельствует о том, что проблема воспитания в профессиональном образовании в части определения его целевых параметров, результатов воспитания в связи с профессиональной деятельностью (профессиональная компонента воспитания) остается нерешенной, выделенные личностные результаты для направлений подготовки (УГПС) носят поверхностный характер,

⁷ URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=457422&ysclid=l-vdsix6kiy761986190> (дата обращения: 20.04.2024).

являясь скорее набором черт характера, приобретенных профессиональных навыков и общих компетенций и их смысловыми оттенками, при этом фактический перенос профессионального компонента воспитания с федерального инвариантного на региональный вариативный уровень не может на практике обеспечить единство воспитательной работы даже в части определения ее задач, не говоря уже об аксиологической, ценностной стороне профессиональной деятельности, которая фактически игнорируется, хотя воспитание — это в основе своей формирование ценностей. В этом контексте можно привести результаты исследования, проведенного А. М. Кондаковым в 2021 году и направленного на определение иерархии ценностей воспитания в образовательных организациях Российской Федерации. Полученные данные свидетельствуют, что ценность труда, в том числе для участвовавших в опросе профессиональных организаций, является наименьшей среди прочих (человек, родина, гражданское общество, здоровье, развитие, знание, детство, инклюзия, труд), и подобный перекосяк, по мнению автора, является тревожным, но закономерным следствием дефицита ценностных основ воспитания на федеральном уровне [15, с. 3].

При этом особенности воспитания в системе профессионального образования в отечественной науке исследовались с середины прошлого века. В учебнике «Профессиональная педагогика» под редакцией С. Я. Батышева, А. М. Новикова сформулировано, что «особенностями воспитания учащихся и студентов профессиональной школы является приобретение молодыми людьми нового социального статуса, в соответствии с которым у них изменяется его собственное отношение к себе... Дело в том, что в профессиональной школе происходит формирование профессиональной идентичности, понимания себя в будущей профессии, понимания своего собственного значения в решении производственных и экономических задач. В профессиональном учебном заведении происходит понимание молодым человеком собственных возможностей и возможностей реализации своих потенциалов» [13, с. 232].

Таким образом, на уровне профильной учебной литературы выделяется особенность воспитания в профессиональных образовательных организациях, где итогом воспитания становится прежде всего формирование профессиональной идентичности обучающегося.

Осознание объективных отличий воспитания в профессиональном образовании обусловило формирование соответствующей терминологии и понятийного аппарата. Начиная с 70-х годов прошлого века в научный оборот вводится термин «профессиональное воспитание», под которым изначально понималась особенность организации воспитательного процесса для студентов вузов.

В 1978 году была опубликована монография Н. Н. Дьяченко «Профессиональное воспитание молодежи», идеи и положения которой развивались в его последующих работах. С точки зрения ученого, профессиональное воспитание — это формирование у обучающихся профессиональных и моральных качеств, необходимых для успешной деятельности в конкретной области

труда [13], т. е. фактически как формирование компетенций, без упоминания ценностного компонента.

Одной из наиболее содержательных научных работ, посвященных профессиональному воспитанию, является учебно-методическое пособие «Система профессионального воспитания в вузе» доктора педагогических наук, профессора Н. М. Борытко, представившего целостную концепцию профессионального воспитания студентов высшего учебного заведения. Обобщив результаты предыдущих исследований, ученый предложил понимать под профессиональным воспитанием «деятельность по управлению процессом профессионально-личностного становления человека, включающую освоение норм общества и профессии (социально-нормативный аспект), творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект), профессионально-личностное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект)» [12, с. 21], а результатом профессионального воспитания — субъектную профессионально-личностную позицию обучающегося (выпускника), определяемую автором как «систему доминирующих ценностно-смысловых отношений специалиста к социокультурному окружению, самому себе и своей деятельности» [Там же, с. 33]. Также автором выделяются три аспекта воспитания: социокультурный, индивидуальный и коммуникативный, — реализующиеся через создание воспитательной среды, педагогическую помощь в социально-личностном становлении студента, формирование диалогического (партнерского) взаимодействия в рамках образовательного процесса.

Выводы исследователя получили практическое воплощение в работе Российского профессионально-педагогического университета, г. Екатеринбург, где в 2009 году была принята Концепция профессионального образования, базировавшаяся на идеях В. Н. Борытко, в рамках которой определялись три возможных направления осуществления воспитательной работы со студентами:

- идеологическое (государственный заказ на патриотизм, гражданственность, воспитание);
- индивидуально-личностное (обеспечивающее условия для личностного развития);
- профессиональное воспитание, подразумевающее, что все формы деятельности, в которые вовлечен студент в период своего обучения, направлены на его профессиональное становление, формирование профессиональных компетенций, воспитание является сквозным, независимо от того, какой формой деятельности — учебной или внеучебной — он охвачен [7].

В концепции сформулировано принципиальное отличие профессионального воспитания от других видов воспитательной работы в рамках разработанной концепции — ее результатом должен стать человек, воспринимающий окружающий мир, его целостность и завершенность, через призму своей профессиональной деятельности и принадлежности. Не отдельное развитие патриотических, гражданских, профессионально значимых качеств личности, а воспитание человека, любящего и ценящего свою профессию, самореализующегося в ней,

стремящегося достигнуть в ней профессиональных высот и уже в неразрывной связи с этим являющегося гражданином, патриотом, социально ответственной личностью.

Однако для 2009 года подобные концепции оказались слишком новаторскими, реализована она в полном объеме так и не была, а в последующих документах университета профессиональное воспитание не упоминалось.

В последующие годы И. Ф. Исаевым проводилось исследование по формированию профессионально-ценностных установок будущего специалиста, итоги которого были озвучены в докладе на XII Международном конгрессе «Global education — Образование без границ. Новые горизонты профессионального образования», в частности было сформулировано, что «профессиональное воспитание — целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотношению возможностей своего “Я” с требованиями общества и профессионального сообщества; формирование готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами» [14, с. 69]. Также автором было представлена целостная концепция профессионального воспитания, включившая в себя следующие «цели:

1. Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания.
2. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания.
3. Спортивное и здоровьесберегающее направление профессионального воспитания.
4. Экологическое направление профессионального воспитания.
5. Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании.
6. Культурно-творческое направление профессионального воспитания.
7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)» [14, с. 73].

Данное определение профессионального воспитания получило широкое распространение в документах образовательных организаций СПО при разработке программ воспитания на основе упомянутых ранее примерных программ. В нормативных актах образовательных организаций различных регионов: Ленского технологического техникума [3], Нижегородского техникума городского хозяйства и предпринимательства [4], Тобольского многопрофильного техникума [5], Дмитровского техникума [6] и др. (всего более 50 упоминаний в документах различных ПОО) — используется термин «профессиональное воспитание», в первую очередь в значении воспитания в профессиональных образовательных организациях, и в качестве пояснения его содержания применяется приведенное определение дословно либо с незначительными вариациями.

Таким образом, можно констатировать, что на уровне профессиональных образовательных организаций присутствует актуальная потребность в соответствующем понятийном аппарате, который бы учитывал особенности воспитательной деятельности в среднем профессиональном образовании и мог бы служить основой для организации воспитательной работы, фактически инициатива снизу сформулировала те общие подходы, которые используются на практике в системе профессионального образования: выделять профессиональное воспитание как цель воспитания в системе профессионального образования, определять ее содержание, опираясь на теории, наиболее близкие к интуитивному пониманию, и планировать достижение, используя комбинации из различных теорий и методик, изначально не создаваемых для ее решения.

В свою очередь, мы считаем, что профессиональное воспитание существенно превосходит только воспитание в профессиональных образовательных организациях и может рассматриваться как самостоятельная педагогическая категория, включающая в себя ценностное отношение к профессиональной деятельности, субъектную профессионально-личностную позицию и профессионально значимые качества личности.

Вновь обращаясь к предложенным Н. М. Бортыко аспектам профессионального воспитания (социокультурный, индивидуальный, коммуникативный), мы предполагаем, что условием профессионального воспитания будет выступать создание комплексной профессионально-воспитывающей среды, в которую погружен учащийся: учебная и внеучебная деятельность, отношения между сверстниками и с педагогами, элементы учебной инфраструктуры. Также необходимо понимать, что профессиональное воспитание невозможно осуществлять без учета факторов внешнего окружения, выходящих за сферу ответственности и контроля профессиональной образовательной организации. Малореально сформировать ценностное отношение к профессии, которая в повседневной социальной практике является низкооплачиваемой, непрестижной, связанной с негативными убеждениями и стереотипами. Как в этой связи отмечено в работе В. И. Блинова, Е. Ю. Есенина, Н. Ф. Родичева, И. С. Сергеева, «интенциональное воспитание, несмотря на четкие ориентиры и понятные механизмы реализации, далеко не всегда достигает заданных целей, вступая в противодействие с влиянием окружающей среды» [10, с. 7].

Соответственно, для достижения целей профессионального воспитания необходимо вступать не в противодействие, а в сотрудничество с внешней средой, что подразумевает тесное взаимодействие профессиональной образовательной организации (как оператора (подрядчика) процесса обучения и воспитания), государства (как заказчика и созаказчика обучения и воспитания, источника общих ценностей, смыслов, векторов), предприятий (как заказчиков и созаказчиков обучения и воспитания, источников практических ценностей и смыслов), родителей обучающихся и самих обучающихся (как заказчиков и созаказчиков обучения и воспитания, носителей личностных ценностей и смыслов).

Определенным примером такого взаимодействия может быть реализуемый в настоящее время проект «Профессионалитет». Создание в его рамках образовательно-производственных кластеров, обеспечивающих ускоренную подготовку кадров в тесной связи с реальным сектором экономики, включает в себя не только организацию высокотехнологичных учебных мест и оптимизацию профессиональных образовательных программ, но и формирование определенной учебно-профессиональной среды в сотрудничестве с работодателем. Для этого в рамках проектов отдельное внимание уделяется:

- модернизации учебных и лабораторных помещений, которые должны быть не только пригодны для учебной деятельности, но и отремонтированы с использованием современных материалов, дизайнерских пространственных решений;

- брендированию, созданию визуально привлекательной символики, которая повторяется на одежде, сувенирной продукции, в элементах декоративного оформления;

- проведению мероприятий в целях популяризации и создания положительного публичного имиджа профессии и специальности, конкретного предприятия и рабочего места;

- реализации практик в современных (увлекательных) форматах;

- осуществлению многочисленных сопутствующих акций (торжественные открытия, встречи, экскурсии);

- широкому освещению всех событий, связанных с профессионалитетом, в социальных сетях, использованию в материале текстовых и графических особенностей, характерных для молодежной среды;

- повышению квалификации и переподготовки педагогических и управленческих кадров, в том числе по направлениям работы с молодежью.

Обучаясь по программе профессионалитета, молодой человек не только получает профессиональное образование, но и оказывается в среде (сначала в образовательной, затем в образовательно-профессиональной и далее в профессиональной), с которой может комфортно себя идентифицировать; эта среда не противоречит его имеющемуся социальному и возрастному опыту, с ним говорят на его языке, в привычном формате, все окружение подсказывает ему, что он сделал и делает правильный выбор.

Здесь нужно отметить, что в одном из опросов, проводившихся среди студентов профессиональных образовательных организаций областного центра, в качестве примера комфортной архитектурно-пространственной среды респондентом был указан современный торговый центр. Это сравнение показалось интересным и было уже в качестве варианта добавлено в другое анкетирование, в результате которого выяснилось, что для 65 % респондентов действительно образ торгового центра служит воплощением современности, привлекательности, комфорта. На втором месте с большим отрывом были кинотеатр и школа, на третьем — театр. При всей кажущейся несурзаности

такого итога он не вступает в противоречие, а, наоборот, поддерживает идею осовременивания образовательной среды и приведения ее к ценностному идеалу подростка — учебно-производственным помещениям, соответствующим условному стилю торгового центра, или современному стилю, предполагающему много пространства, света, визуально дорогие материалы, дизайн, обилие инфографики, удобные общественные места, где можно общаться, сидеть, лежать. И если для обучения молодого человека создается подобный торговый центр, который не только открывает двери раз в год гостям, но и становится частью студенческой жизни, — это важный сигнал и мотивирующий фактор: «я важен, меня ценят, понимают мои представления о хорошем, им стараются соответствовать, моя будущая профессия ценна для общества».

Однако при всей значимости происходящих изменений и внедряемых новаций с точки зрения формирования ценностей остается до конца неразрешенным вопрос содержания, внутреннего наполнения создаваемой образовательной среды для целей профессионального воспитания. Как справедливо отмечается в работе «Базовые ценности профессионального образования» (В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев), «ценность профессионализма, носителями которой является весь коллектив колледжа, техникума, и на которой строится его корпоративная культура в едином ценностном пространстве с партнерами-работодателями, имеет большее профессионально-образовательное значение, чем самая лучшая система студенческих практик и преподавательских стажировок, если при этом не формируется общее чувство принадлежности к профессиональному сообществу» [11, с. 2].

В контексте нашего исследования мы расширим сделанный вывод — профессиональное воспитание как ценностное отношение к профессиональной деятельности и субъектная профессионально-личностная позиция может формироваться только в условиях действительного, а не имитационного ценностно-формирующего пространства, и его создание должно стать объектом внимания как исследователей, так и практиков профессионального образования.

Институциализация профессионального воспитания может быть осуществлена путем включения разработанных личностных результатов в качестве профессионального компонента программ воспитания (результатов профессионального воспитания), либо она может осуществляться в рамках отдельной программы профессионального воспитания.

Вероятно, первоочередной работой в данном направлении может стать именно формулировка инвариантных личностных результатов профессионального компонента программы воспитания с привлечением профессионального и экспертного сообщества, а также с широким обсуждением на уровне образовательных организаций.

Со своей стороны, мы предлагаем базовый набор дескрипторов личностных результатов, составленный по итогам изучения профессиональных устано-

вок студентов колледжей, успешно прошедших процедуры аттестации в виде демонстрационного экзамена в ходе итоговой аттестации и показавших высокую личную и профессиональную готовность к трудовой деятельности по профессии и специальности, который может послужить отправной точкой для подобной работы:

- осознающий важность и значимость своей профессии/специальности (персональную, общественную, экономическую);
- планирующий профессиональную карьеру, ставящий в ней высокие, но достижимые цели;
- осознающий, что надо делать для достижения этих целей;
- понимающий, какие профессионально значимые качества личности необходимы для достижения поставленных целей, способный проводить самоанализ и определять наличие у себя таковых;
- стремящийся к самостоятельному поиску и расширению знаний по профессии;
- способный рассказать о своей профессии содержательно и интересно;
- владеющий определенными личностно соотносимыми технологиями (профессиональными секретами), готовый ими делиться и отстаивать их;
- включенный в профессиональное сообщество (трудовой коллектив), имеющий профессиональные связи и какую-либо, пусть начальную, профессиональную репутацию.

В то же время одного описания личностных результатов профессиональной компоненты программ воспитания (профессионального воспитания) недостаточно для их практического применения, а при разработке содержательной части профессионального воспитания, определения воспитывающего потенциала различных составляющих деятельности профессиональной образовательной организации необходимо будет учитывать следующие, уже очевидные, противоречия:

- между преобладанием традиционных форм воспитательной работы, сводящейся к перечню мероприятий, и сложностью современного жизненного и профессионального контекста, в котором предстоит работать и делать моральные выборы выпускнику СПО;
- между практикой упрощенного подхода к содержанию воспитания как численным результатам проведения мероприятий и современными ценностно-смысловыми запросами студентов СПО;
- между требованиями к единству результатов воспитания (личностным результатам) и индивидуальным (индивидуально-личностным) характером развития, профессионального самоопределения, профессиональной идентификации личности каждого студента.

В заключение необходимо отметить, что до последнего времени проблеме профессионального воспитания уделялось недостаточное внимание и его практическая значимость и необходимость стали более движением снизу,

от образовательных организаций, не находили всестороннего отражения ни в научно-педагогических исследованиях (упомянутые в статье труды В. Н. Борытко, при всей их глубине проработки и содержательной целостности, относятся к середине 2000-х годов), ни в нормативных документах. Однако в современных условиях реформирования системы профессионального образования, формирования контура единой воспитательной политики с внедрением программ воспитания в основные профессиональные образовательные программы, проведения эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», направленного на повышение практикоориентированности профессионального образования, увеличение доли выпускников, трудоустроившихся по полученной профессии и специальности, привлечение молодежи на производство, изучение и внедрение профессионального воспитания в практику получило дополнительный стимул, а продолжение работы в этом направлении может стать основой для его нормативного закрепления в отечественном профессиональном образовании.

Список источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022 № 642-ФЗ) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: электронная справочная правовая система. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=ltpr8lepju441658198 (дата обращения: 11.03.2023).
2. Примерные рабочие программы воспитания [Электронный ресурс] // Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании. URL: <http://fumo-spo.ru/?p=search&searchtxt=%EF%F0%EE%E3%F0%E0%EC%EC%E0+%E2%EE%F1%EF%E8%F2%E0%ED%E8%FF> (дата обращения: 11.03.2023).
3. Программа воспитания ГБПОУ «Ленский технологический техникум» [Электронный ресурс]. URL: https://lensktekh.ru/educational_work.html (дата обращения: 11.03.2023).
4. Программа воспитания ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства» [Электронный ресурс]. URL: <https://ntghip.ru/vospitatelnaya-rabota/programma-vospitaniya> (дата обращения: 11.03.2023).
5. Программа воспитания ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» [Электронный ресурс]. URL: https://tmt-72.ru/doc/category_educational_work/3/10-31-6523902bac11a.pdf (дата обращения: 11.03.2023).
6. Программа воспитания ГБПОУ «Дмитровский техникум» [Электронный ресурс]. URL: <https://dmitrovt.ru/wp-content/uploads/2021/08/Programma-vospitaniya-Dmitrovskij-tehnikum.pdf> (дата обращения: 11.03.2023).
7. Концепция профессионального воспитания (принята на заседании ученого совета университета: протокол от 26.10.2009 г. № 3/331) [Электронный ресурс] / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: РГППУ, 2009. 24 с. // Российский государственный профессионально-педагогический университет: официальный сайт. URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/22282> (дата обращения: 11.03.2023).

8. Программы воспитания. ФГБОУ «Институт развития профессионального образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://firpo.ru/activities/upbringing-programs/> (дата обращения: 11.03.2023).

9. Блинов В. И. Воспитательная деятельность в СПО — перезагрузка 2021 [Электронный ресурс]: материалы Первого Всерос. образоват. форума «Система СПО — время современных перемен». М.: [б. и.], 2021 // Информιο: электронное периодическое издание. URL: <https://www.informio.ru/publications/id6383/Vospitatelnaja-deyatelnost-v-SPO-perezagruzka-2021> (дата обращения: 11.03.2023).

10. Что такое воспитание в современном среднем профессиональном образовании? [Электронный ресурс] / В. И. Блинов [и др.] // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 2. С. 4–14. URL: https://admin.po-rt.ru/uploads/2111_da818b4a33.pdf (дата обращения: 11.03.2023).

11. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Базовые ценности профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 1. С. 4–15. URL: https://admin.po-rt.ru/uploads/1957_7c14484263.pdf (дата обращения: 11.03.2023).

12. Борытко Н. М. Система профессионального воспитания в вузе: учеб.-метод. пособие. М.: АПКИПРО, 2005. 120 с.

13. Дьяченко Н. Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи. М.: Высш. шк., 1978. 216 с.

14. Исаев И. Ф. Интегративная модель профессионального воспитания в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Новые горизонты профессионального образования: сб. материалов XII Междунар. конгресса-выставки «Global Education — образование без границ» (Москва, 18–19 дек. 2018 г.). URL: <https://spo.garm.ru/сборник-материалов-новые-горизонты-п/> (дата обращения: 11.03.2023).

15. Кондаков А. М., Сергеев И. С. Воспитание как зеркало общественных противоречий: новые факты в пользу старой истины [Электронный ресурс] // Учительская газета. 2021. 5 октября. № 40. URL: <https://ug.ru/vospitanie-kak-zerkalo-obshhestvennyh-protivorechij-novye-fakty-v-polzu-staroj-istiny/> (дата обращения: 11.03.2023).

16. Профессиональная педагогика: учебник для студ., обучающихся по пед. специальностям и направлениям / под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. 3-е изд., перераб. М.: Эгвес, 2009. 456 с.

References

1. Legislation of the Russian Federation. Federal Law dated 29.12.2012 No. 273-FZ (latest edition) «On Education in the Russian Federation». *ConsultantPlus*: comp. help. legal system. (In Russ.). Retrieved from https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Approximate work programs of education. (no date). *Portal of federal educational and methodological associations in secondary vocational education*. (In Russ.). Retrieved from <http://fumo-spo.ru/?p=search&searchtxt=%EF%F0%EE%E3%F0%E0%EC%EC%E0+%E2%EE%F1%EF%E8%F2%E0%ED%E8%FF>

3. *The education program of GBPOU «Lena Technological College»*. (no date). (In Russ.). Retrieved from https://lensktekh.ru/educational_work.html

4. *The program of education of GBPOU «Nizhny Novgorod College of Urban Economy and Entrepreneurship»*. (no date). (In Russ.). Retrieved from <https://ntghip.ru/vospitatelnaya-rabota/programma-vospitaniya>

5. *The program of education of GAPOU TO «Tobolsk multidisciplinary college»*. (no date). (In Russ.). Retrieved from https://tmt-72.ru/doc/category_educational_work/3/10-31-6523902bac11a.pdf
6. *The program of education of GBPOU «Dmitrovsky technical school»*. (no date). (In Russ.). Retrieved from <https://dmitrovt.ru/wp-content/uploads/2021/08/Programma-vospitaniya-Dmitrovskij-tehnikum.pdf>
7. The concept of professional education (adopted at a meeting of the Academic Council of the University: Protocol No. 3/331 dated 10.26.2009). (2009). Ros. gos. prof.-ped. un-t. Ekaterinburg: RGPPU, 2009. 24 p. *Russian State Vocational Pedagogical University*. Official website. (In Russ.). Retrieved from <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/22282>
8. *Educational programs. FGBOU «Institute for the Development of Vocational Education»*. (no date). (In Russ.). Retrieved from <https://firpo.ru/activities/upbringing-programms/>
9. Blinov, V. I. (2021). Educational activities in the SPO — reboot 2021. Materials of The First All-Russian Educational Forum «The Education System is a time of modern change». *Informio*. Electronic periodical. (In Russ.). Retrieved from <https://www.informio.ru/publications/id6383/Vospitatelnaja-dejatelnost-v-SPO-perezagruzka-2021>
10. Blinov, V. I., Yesenina, E. Yu., Rodichev, N. F., & Sergeev, I. S. (2021). What is education in modern secondary vocational education? *Vocational education and the labor market*, 2, 4–14. (In Russ.). Retrieved from https://admin.po-rt.ru/uploads/2111_da818b4a33.pdf
11. Blinov, V. I., Yesenina, E. Yu., & Sergeev, I. S. (2019). Basic values of vocational education. *Vocational education and the labor market*, 1, 4–15. (In Russ.). Retrieved from https://admin.po-rt.ru/uploads/1957_7c14484263.pdf
12. Borytko, N. M. (2005). *The system of professional education at the university, an educational and methodological manual*. Moscow: APKiPRO. 120 p. (In Russ.).
13. Dyachenko, N. N. (1978). *Professional education of students*. Moscow: Higher school. 216 p. (In Russ.).
14. Isaev, I. F. (2018). Integrative model of professional education in educational organizations implementing secondary vocational education programs. *New horizons of professional education*. Collection of materials of the XII International Congress-exhibition «Global Education — education without borders» (Moscow, December 18–19, 2018). (In Russ.). Retrieved from <https://spo.gapm.ru/сборник-материалов-новые-горизонты-п>
15. Kondakov, A. M., & Sergeev, I. S. (2021). Education as a mirror of social contradictions: new facts in favor of the old truth. *Uchitelskaya gazeta*, 40, October 5, 2021. (In Russ.). Retrieved from <https://ug.ru/vospitanie-kak-zerkalo-obshhestvennyh-protivorechij-novye-fakty-v-polzu-staroj-istiny/>
16. *Professional pedagogy*. (2009). A textbook for students studying in pedagogical specialties and directions. Edited by S. Ya. Batyshev, A. M. Novikov. 3rd ed. Moscow: Egves. 456 p. (In Russ.).