



УДК 377.3.016:811.111

Н. Е. Буланкина⁽¹⁾, Ю. А. Смирнов⁽²⁾, М. В. Ширинян⁽³⁾

- (1) Новосибирский институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования,
Новосибирск, Российская Федерация
E-mail: nebn@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4291-6354>
- (2) Московский центр качества образования,
Москва, Российская Федерация
E-mail: yu.a.smirnov@gmail.com
- (3) Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Первого МГМУ им. И. М. Сеченова,
Москва, Российская Федерация
E-mail: marina1810@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7912-5487>

**Актуализация исследования
инновационной гуманитарной среды
профессионального образования современного колледжа:
аксиологические аспекты**

Аннотация. Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена тем, что в инновационной гуманитарной среде современных колледжей важным компонентом учебных программ становятся речевая и коммуникативная составляющие, а овладение коммуникативными навыками требует от педагогов пристального внимания к организационно-педагогическому и методическому сопровождению образовательного процесса.

Цель статьи: предложить апробированную структурно-содержательную ценностную модель информационно-образовательной среды позитивного взаимодействия участников по направлению «Иностранные языки».

Методология и методы. Содержание авторского курса по общеобразовательной дисциплине «Иностранные языки» строится на основе учебно-методического комплекта (УМК) «English. Английский язык»¹, предназначенного для студентов среднего профессионального образования (СПО), методическую концепцию которого составляет база материалов современных российских и зарубежных исследований по формированию коммуникативной компетенции обучающихся в условиях безопасной коммуникативной образовательной среды. К методам исследования относятся интеграция теории и практики, анализ и синтез личного опыта в контексте отбора образовательного материала, учета мотивации и потребностей обучающихся, интерактивности, вариативности, преемственности, научности, сознательности, историзма, доступности дидактического материала, индивидуального подхода в обучении и воспитывающего обучения.

Основные результаты исследования. Успешная реализация целей курса обусловлена разработкой и внедрением в учебный процесс структурно-содержательной модели обучения иностранным языкам, включающей в себя авторскую программу курса, базовую авторскую методiku, неразрывно связанную с современными исследованиями вопросов совершенствования методологии исследования в организационно-педагогическом и научно-методическом аспектах в рамках культуротворческой/культуросозидающей миссии гуманитарного образования.

Научная новизна исследования видится в значимости развития методологии исследовательского поиска в рамках гуманистической парадигмы иноязычного образования.

Практическая значимость заключается в показе необходимости расширения границ изучения иностранных языков и иных культур в рамках образовательных программ СПО.

В заключение сформулированы основные выводы относительно необходимости системного сопровождения формирования речевой и коммуникативной компетенций обучающихся. Проанализирован масштаб влияния макросреды на образовательную систему посредством исследований в различных гуманитарных областях науки. Подчеркивается значимость новых векторов в образовании в контексте гуманистических ценностей по дисциплине «Иностранные языки» и отражении этих векторов в данном УМК. Выделяется корреляция заданий УМК с профессиональной направленностью программ СПО, а также позитивный опыт использования данного УМК в образовательном процессе. Отмечается целесообразность применения методической модели обучения с опорой на ведущие принципы построения и проведения авторского курса в рамках учебной литературы нового поколения.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда; иноязычное образование; УМК по английскому языку; коммуникативная компетенция; студенты современного колледжа.

¹ Смирнова Е. Ю., Смирнов Ю. А. English. Английский язык: Student's Book; базовый уровень; учебник СПО. М.: Просвещение, 2024. 256 с.

UDC 377.3.016:811.111

N. E. Bulankina⁽¹⁾, Yu. A. Smirnov⁽²⁾, M. V. Shirinyan⁽³⁾

- ⁽¹⁾ Novosibirsk Institute for Advanced Training and Retraining of Education Workers, Novosibirsk, Russian Federation
E-mail: nebn@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4291-6354>
- ⁽²⁾ Moscow Center for Education Quality, Moscow, Russian Federation
E-mail: yu.a.smirnov@gmail.com
- ⁽³⁾ Institute of Linguistics and Intercultural Communication, I. M. Sechenov First Moscow State Medical University, Moscow, Russian Federation
E-mail: marina1810@mail.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7912-5487>

Topical issues of innovation humanitarian spaces of professional education of modern college: axiological aspects

Abstract. Topical issues of the problem under consideration highlight the crucial aspects associated with the research of the novices within the humanitarian spaces of a modern college where speech and communication aspects of teaching/learning programs are in the focus of educators' activities.

The purpose of the article. The purpose of this study is to present the educational structure and content axiological model of the professional educational spaces to be implemented into the process of foreign language learning at modern colleges.

Methodology and methods. The educational content of the authors' course «Foreign Languages» for college students is built on the results of modern Russian and foreign Scientific Scholarship in terms of forming the communication competence within the secure communicational and educational environment. Methods of the research cover the integration of theory and practice, the analysis and synthesis of personal experience in the context of the selection of educational material, taking into account the motivation and needs of students, interactivity, variability, continuity, scientific, consciousness, historicism, accessibility of didactic material, an individual approach to teaching and educative learning.

The main results of the study. Successful realization of the authors' course under discussion reflects the goals and dominant values model of teaching methodology of foreign languages to be implemented into the educational environment of a modern college. The course relies on current methodology of ELT in terms of program structure and architectonics that focus on culture created mission of the Humanities education.

Scientific novelty is seen in the methodology development significance of the humanism paradigm of international languages education.

Practical relevance. Practical importance is a priority in terms of widening the boundaries of a modern college for the inclusion of foreign language course into the program stock.

In conclusion, the main ideas are formulated regarding the need for systematic support for the formation of students' speech and communicative competence. The scale of the influence of the macroenvironment on the educational system through research in various humanitarian fields of science is analyzed. The importance of new vectors in education is emphasized in the context of humanistic values in the discipline «Foreign languages» and the reflection of these vectors in this Complex. The correlation of the Complex tasks with the professional orientation of college programs is highlighted, as well as the positive experience of using this Complex in the educational process. The expediency of using a methodological learning model based on the leading principles of building and conducting an author's course within the framework of a new generation of educational literature is noted.

Keywords: information and education spaces; foreign language education; УМК; English language; communication competence; students of modern college.

АКТУАЛЬНОСТЬ вопросов, обозначенных в заголовке данной статьи, авторы связывают прежде всего с современными вызовами человеческого сообщества. Вступив в новое тысячелетие, общество осознает роль ответственности и ее влияние на все сферы общественной жизни, включая образование. В нашей стране проблемы образования выступают объектом обсуждения на протяжении многих лет. Таким образом, сформировалась новая концепция, которая подразумевает всестороннее развитие каждого человека и культурное развитие всей страны в контексте центральной и непрерывно растущей роли образования [1, 8, 13, 23, 26]. И нельзя не согласиться с академиком С. В. Ивановой, утверждавшей, что «во все времена в жизни общества роль образования была исключительно велика... место образования в социуме, его *методологические проблемы* приобретают особое значение, так как именно благодаря эффективной системе организации образования во многом обеспечивается успешное, динамичное, гармоничное развитие общества» (здесь и далее курсив наш. — Н. Б., Ю. С., М. Ш.) [7, с. 3].

Научная экспозиция. В рамках данной концептуальной идеи возрождение гуманистической традиции в образовании на глобальном уровне обусловлено развитием общества в целом. Соответственно, именно общество задает векторы собственного развития. Определяющим вектором в жизни и развитии общества служит образование. Данный фактор оказывает непосредственное влияние на представление общества о будущем. Взаимосвязь между образованием и обществом очевидна, потому что именно общество составляет некий эталон сформированной личности человека, иными словами, определяет цель образовательного процесса. Этот эталон подразумевает под собой социальный заказ, на выполнение которого направлены задачи образования. Следовательно, образовательный процесс в школе, включая средние, средние специальные и высшие учебные заведения, выстроен так, чтобы выполнить поставленные задачи [3–4, 6, 9–10, 27, 30].

В наши дни мир стремительно меняется. Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения. Они должны быть готовы к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию [1, 4, 10, 13, 26, 29]. «По этой причине и общество, и государство перманентно волнуют вопросы о том, как повысить качество и эффективность образования. В настоящее время образовательный процесс характеризуется множеством разноплановых проблем, включая необходимость гуманизации и гуманитаризации, разработки теоретических подходов для решения комплекса организационных задач в условиях модернизации образования. Идет постоянный поиск в сфере педагогической науки и практики» [8, с. 4].

Особую важность в современном обществе представляет формирование цивилизации, коррелирующей с новыми потребностями и установками человека, а также с новой системой ценностей и новыми знаниями, являющимися составной частью системы современного гуманистического образования [3–4, 9, 12, 23, 26, 29].

Единое культурно-образовательное пространство СПО представлено комплексом особенностей: обладая сложной природной сущностью и полифункциональностью, оно является значимой интеллектуальной средой для обобщения и передачи знаний [3, 6, 9, 25, 26, 29].

Имея сложную архитектуру, организационно-функциональную структуру, оно состоит из комплекса взаимосвязанных функциональных подсистем, его бытие носит гибридный характер, сочетая физическое, ментальное и виртуальное [3, 10–11, 27].

При этом для эффективного осуществления своего социально целевого предназначения искомое пространство призвано стать содержательно насыщенным, полифункциональным, хорошо организованным, эстетичным, динамично изменяющимся, адаптивным, доступным и безопасным [4, 6, 9, 26–27].

Не секрет, что с развитием СМИ, Интернета и социальных сетей идет процесс ослабления у учащихся мотивации к учению в целом. Одновременно признается, что современным педагогам необходимо уделять как можно больше внимания в своей практике формированию и развитию учебной мотивации и творческой инициативы обучающихся [1, 3–4, 6, 8–11, 27].

В свое время академик И. А. Зимняя отмечала, что «педагогическая психология традиционно включает специальный раздел — “психология учителя”, где подчеркивается важнейшая социальная роль учителя, его место, функции в обществе и анализируются предъявляемые к нему требования и формируемые по отношению к нему социальные ожидания. Соответственно, профессионально-педагогическая подготовка и самоподготовка учителя рассматриваются в качестве одной из ведущих проблем в педагогической психологии» [6, с. 38].

Согласно новым стандартам преподавателю приходится примерять на себя роль режиссера учебного процесса: мотивировать студентов к самостоятельному принятию решений, корректировать их действия, участвовать в обсуждении и находить способы включения в работу каждого обучающегося [17–20].

Наряду с перечисленными позитивными тенденциями в плане поиска путей и средств формирования речевой и коммуникативной культуры обучающихся исследовательское поле продолжает касаться многих ключевых аспектов обновления информационно-образовательной среды в современных колледжах по направлению «Иностранные языки», и прежде всего в контексте современных государственных нормативных документов и ценностных приоритетов воспитания творческой молодежи, патриотизма, аутентичной коммуникации, кооперации и разнообразных профессиональных компетенций [1, 5–6, 8, 17–20, 30].

Исключительной значимости аутентичной коммуникации участников образовательного процесса находим подтверждение в следующей сентенции профессора И. А. Зимней: «Знание внутренней структуры, строения речевой деятельности существенно как для учителя, так и для самого ученика. Оно позволяет более точно управлять ее формированием, осознанно анализировать ошибочные речевые действия, соотнося их с определенным уровнем деятельности. В целом такое знание помогает эффективнее организовать обучение всем видам иноязычной речевой деятельности» [6, с. 77].

Ввиду высокой актуальности некоторых нерешенных проблем организационно-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса цель данной работы состоит в обосновании ценностной модели исследования речевой и коммуникативной культуры студентов современного колледжа в процессе освоения иностранных языков и иных культур в аспекте повышения качества СПО в целом.

Методология нашего исследования находит отражение в результатах проведенного анализа факторов и условий совершенствования исследовательского поиска, в котором должны учитываться организационно-педагогические и научно-методические вопросы в рамках культуротворческой и культуросозидающей миссии гуманитарного образования. В частности, относительно системного сопровождения использования учебной литературы нового поколения в реальном процессе формирования речевой и коммуникативной компетенций, целевая установка которого фокусируется на развитии положительной мотивации к учению в пространстве иноязычного образования [4, 6, 11, 26].

Отметим, что школа — феномен культуры, удовлетворяющий образовательные потребности личности. Новая образовательная концепция смещает вектор потребностей в образовании на гуманизацию. Методологический посыл данного исследования заключается в построении стратегических направлений модернизации, коррелирующей с актуальными образовательными тенденциями. В данном контексте подчеркнем важность реализации культурообразующей роли школы в процессе гуманизации образовательного процесса. Следовательно, одними из центральных направлений данного процесса выступают формирование гуманистического взгляда на человека, его ответственность перед природой и взаимодействие с ней [6]. По мнению И. А. Зимней, «по отношению к учителю могут быть сформулированы следующие принципы: *профессионально-предметное и личностное соответствие преподавательской*

деятельности, гуманистичность позиций, готовность к сотрудничеству, демократичность стиля общения. Учитель иностранного языка должен испытывать коммуникативную потребность в общении с менее подготовленным во всех планах партнером-учеником и получать удовлетворение от результатов этого общения» [6, с. 206].

Материалы исследования представлены в ракурсе вышеизложенных ценностных аспектов методологии современного СПО, в частности в модели методической системы преподавания английского языка, нашедшей отражение в содержании учебно-методической литературы для студентов современного колледжа. Ценностная модель, включающая в себя четыре вектора развития информационно-образовательной среды СПО, направлена на решение задач исследовательского поиска, описание ряда аспектов которых приводится в таблице 1.

Таблица 1

Концептуализация научно-методического сопровождения формирования речевой и коммуникативной культуры по дисциплине «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности программ СПО²

Целевые задачи	Решение
Обновление содержания ОД «Иностранный язык»	Системно-деятельностный подход как процесс освоения иной культуры и языка в условиях интеграции языковой и речевой деятельности [6]
Реализация принципа преемственности в обучении студентов I курса СПО английскому языку	Коммуникативная компетенция как цель и результат через разнообразие эффективных средств и способов формирования навыков коммуникативной культуры с первых же занятий в целях предупреждения отставания обучающихся с разными интересами, возможностями и способностями [4, 29]
Организационно-педагогические и методические аспекты совершенствования учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности программ СПО	Воспитание личности обучающихся как субъектов жизнедеятельности: умение ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты через динамичную организационно-исследовательскую деятельность, позволяющую включаться, наряду с учебным общением (учебные диалоги), в реальное (игровое и проектное) взаимодействие «партнеров по общению» [3, 11]
Опыт использования УМК на практических занятиях английским языком в системе СПО	Выполнение системы заданий коммуникативно-тематического развивающего характера, сопровождающихся целостностью языковых и речевых упражнений, направленных на постепенное поэтапное функционирование профессионально ориентированной речи на родном и иностранном языке [7]

² Составлено авторами по материалам Е. Ю. Смирновой и др., 2023.

Предложенная модель гуманитарной самоорганизации предполагает системную интеграцию в рамках совершенствования методологии исследования гуманитарного образовательного процесса. Такой путь способствует интеграции личности в единое культурное и информационное пространство, а также имеет направленность на самоорганизацию человечества, и человеческого общества в частности. Созданные условия содействуют расширению концептосферы и личного полиязыкового пространства обучающегося. Ввиду того, что смысл гуманитарных практик комплексный и неоднозначный, современный этап их развития предполагает весьма трудный и длительный процесс совместной трансформации окружающего мира в целях создания оптимальных условий безопасного коммуникативного пространства [1–2, 9, 12, 17–20, 23, 27].

Здесь уместно привести слова И. А. Зимней о том, что, «говоря о коммуникативной задаче как функциональной единице коммуникативного акта, выступающего в качестве структурной единицы общения, мы выделяем коммуникативную задачу как единицу, реализуемую как говорящим, так и слушающим, рассматривая педагогическое общение как процесс решения этих задач в структуре коммуникативного акта, обращаясь к условиям педагогического общения и говоря о коммуникативном акте как о взаимодействии двух определенных партнеров (учителя и ученика), необходимо расчленить такие понятия педагогического общения, как: а) средства организации учебной деятельности, б) цели обучения и в) цели и средства одновременно, что особенно важно для иностранного языка, где общение одновременно выступает в этих трех аспектах» [6, с. 159–160].

Данное методологическое положение становится приоритетным в целях гуманитарной самоорганизации личности обучающихся в практике использования УМК, предложенном Е. Ю. Смирновой и Ю. А. Смирновым в их серии пособий «English. Английский язык» [24–25] в условиях современного колледжа, о котором и пойдет речь далее.

Результаты исследования проектирования обновленного коммуникативного пространства взаимодействия участников образовательного процесса находят отражение в актуализации векторов развития в рамках четырехчастной ценностной модели, описанной ранее в таблице 1.

Вектор 1. Обновление содержания ОД «Иностранный язык»

Актуализация нормативно-правового обеспечения [17–20, 28] и подходов к обучению студентов системы СПО — важный этап, а также значимый вектор развития современного отечественного образования в целом. Чтобы соответствовать требованиям рынка труда, необходимо системно обновлять содержание образовательных программ. В этом аспекте проводятся фундаментальные исследования, цель которых состоит в создании системы содержательных и организационно-педагогических условий подготовки квалифицированных

работников с учетом мнения профессионального сообщества относительно формирования перспективного перечня профессий и специальностей. При этом консультационно-методическая поддержка педагогических и административно-управленческих кадров приобретает первостепенное значение, в особенности при разработке корпуса рекомендаций и предложений в аспекте обновления нормативно-методической базы образовательной системы [16].

Целевая установка — совершенствование процесса обучения иностранному языку в СПО с учетом требований, предъявляемых к уровню среднего общего образования (СОО). Ключевыми задачами выступают повышение качества обучения и обеспечение плавного перехода и преемственности школьной программы СОО и программ СПО. Следовательно, коэффициентом качества образования и одним из основных требований к специалистам во всех областях деятельности является знание иностранного языка. Данное суждение о повышении качества образования релевантно относительно программ подготовки и служащих, и квалифицированных рабочих, и специалистов среднего звена.

Ориентация на успешное освоение иностранного языка и иной культуры, культуры изучаемого (английского) языка в рамках общеобразовательного цикла в СПО — значимая составляющая профессиональных компетенций будущих выпускников. Данная направленность закладывает прочный фундамент для их успешной карьеры [14]. Искомый УМК «English. Английский язык» [24] представляет собой именно такой инструмент, где уделяется внимание следующим векторам развития и формированию содержательного контента информационно-образовательной безопасной среды взаимодействия непосредственных участников образовательного процесса [24–25]:

- *профессиональным темам и лексике*, позволяющим студентам не только уверенно владеть английским языком, но и быть готовыми к использованию профессиональных терминов и конструкций в своей будущей деятельности;
- *интеграции учебного и профессионального контента*, означающей, что студенты получают не только языковые навыки, но и представление о различных аспектах деятельности специалиста выбранного профиля;
- *практической направленности*, выраженной в наличии разнообразных заданий, благодаря которым студенты имеют возможность не только освоить новый материал, но и применить его на практике.

Вектор 2. Организация учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности программ СПО

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего и среднего профессионального образования (ФГОС СОО и ФГОС СПО) в ОД «Иностранный язык» преподавание строится на следующей **методологической основе**, содержащей системно-деятельностный, компетентностный и коммуникативный подходы (рис. 1).



Рис. 1. Методологическая основа СОО и СПО в соответствии с ФГОС

Совокупность вышеуказанных подходов позволяет создать комфортную среду для обучения, способствует формированию устойчивого познавательного интереса и позитивной мотивации к активному изучению языка.

Обеспечивая речевое, интеллектуальное и духовно-нравственное развитие обучающихся, в состав УМК входят методы и средства, которые направлены на развитие коммуникативной компетенции в целях формирования творческих способностей обучающихся, а также мотивационной готовности к самопознанию и саморазвитию. Коммуникативный подход, предусматривая разнообразие видов иноязычной речевой деятельности, ориентирует педагога на проведение тщательного анализа всех компонентов и элементов учебной литературы [2, с. 146–168]. В совокупности вышеперечисленных подходов достигается *преемственность в содержании и организации в системе общего образования (ОО) и СПО* через следующие компоненты (рис. 2).

Отметим, что указанные на рисунке 2 экскурсии в рамках преемственности на данных



Рис. 2. Преемственность в содержании и организации в системе ОО и СПО

ступенях образования помогают обучающимся изучить основы коммуникации, расширить свой профессиональный лексикон, а также проводить наблюдения за работой специалистов. Кроме того, проведение деловых и имитационных игр в рамках кейсов, отражающих реальные или смоделированные ситуации в профессиональной деятельности, дают возможность проанализировать речь обучающихся.

Вектор 3. Реализация принципа преемственности в обучении студентов I курса СПО английскому языку

Описанный ранее УМК «English. Английский язык» [24–25] разработан специально для студентов первых курсов СПО, которые продолжают изучать английский язык на базовом уровне. УМК отвечает всем вышеназванным нормативным документам, включая ФГОС СПО [17–20], примерным рабочим программам для профессиональных образовательных организаций [21] и методическим рекомендациям [15].

Рабочая программа ОД «Иностранный язык» — один из ключевых документов образовательной программы. Она в том числе является частью примерных методических продуктов, предложенных к внедрению. Посредством конкретизации планируемых результатов обучения обеспечивается выполнение требований ФГОС СОО и ФГОС СПО [22].

При этом существует **три варианта** реализации программы на базовом уровне, отличающихся объемом учебной нагрузки: 72, 108 и 144 часа [14].

Вариативная часть учебника состоит из разделов, соответствующих темам каждого модуля. При необходимости преподаватель может использовать эту часть в процессе обучения в соответствии с выбранной учебной программой. Важно выделить следующие разделы: «Россия — мой дом» (Russia is my home), «По всему миру» (Across the globe), «Продвинутое чтение» (Advanced reading) и «Предметы» (Subject matters).

Рассмотрим каждый из вышеупомянутых разделов УМК более детально (рис. 3).

Отметим, что задания первого упомянутого выше раздела интерактивные, направлены на социализацию обучающихся. В ходе выполнения устных и письменных заданий различных форматов данного раздела (письмо, описание, туристический буклет и т. п.) обучающиеся опираются на личный опыт. Относительно раздела «Продвинутое чтение» (Advanced reading) подчеркнем нацеленность на развитие навыков осмысленного чтения текстов на английском языке.

В добавление к вышесказанному раздел «Предметы» (Subject matters) составляет базу для проведения интегрированных занятий. Иллюстрации и электронные письма в содержании заданий свидетельствуют о наглядности представленного материала.



Рис. 3. Структура раздела «Мое будущее в России» (My future is in Russia)

Вектор 4. Опыт использования УМК на практических занятиях английским языком в системе СПО

Как показывает практика, студенты с удовольствием выполняют обязательный раздел «Мое будущее в России» (My future is in Russia), представляющий собой инвариантную часть программы и содержащий материалы, адаптированные к потребностям студентов *естественно-научного, гуманитарного, технического и социально-экономического профилей*.

Структуру данного раздела составляют следующие компоненты (см. рис. 4).

Раздел «My future is in Russia» не только формирует профессиональные ценности, но и стимулирует развитие коммуникативных навыков. Организация работы на иностранном языке повышает мотивацию студентов и создает атмосферу сотрудничества. Преподаватель в этом случае выступает в роли консультанта, советника и наставника, помогая студентам самостоятельно находить необходимую информацию.

Для развития метапредметных результатов, функциональной грамотности, а также необходимых навыков и умений УМК предлагает раздел «Skills». Работа с данным разделом с учетом рекомендаций позволяет сформировать навыки и развить умения обучающихся (см. рис. 5).

В результате успешного продвижения студенты начинают лучше понимать, что изучение иностранного языка — это не только освоение грамматики и расширение словарного запаса, но и погружение в культуру и традиции, помимо других стран, и родной страны тоже [5, 7, 24–25].



Рис. 4. Разделы УМК «English. Английский язык» [24]

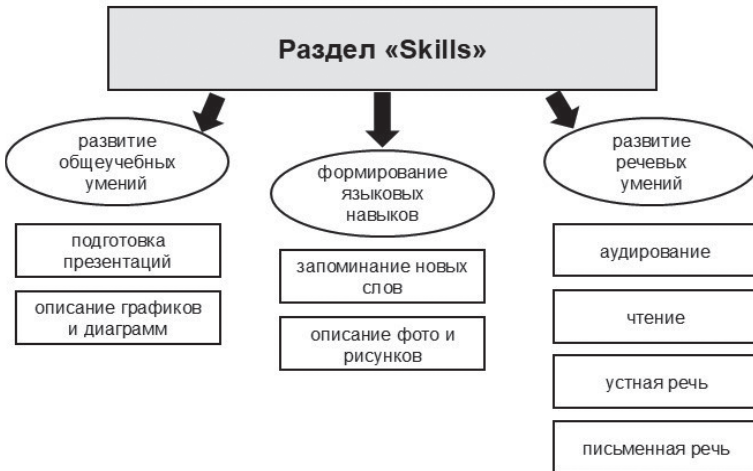


Рис. 5. Раздел «Skills»

Знание особенностей и традиций зарубежных стран и умение представить родную страну на иностранном языке в процессе межкультурного общения выступают одними из ключевых особенностей современного гражданина. Оптимальная реализация целей и поставленных задач курса возможна при соблюдении условий организационно-методического порядка, а характер учебного процесса строго структурирован в рамках искомой содержательной модели, представленной в рамках авторской программы курса и базовой методики, в основании которых результаты современных исследований научно-методических аспектов культуротворческой миссии иноязычного образования.

В заключение можно сделать ряд выводов.

1. Анализ теоретических и практических изменений в современном российском образовании дает основания говорить об устойчивом воздействии макросреды на образовательную систему. Данное положение подтверждают результаты обширных исследований в области психологии, педагогики, социальной философии и социолингвистики.

2. В условиях кризиса в различных сферах жизни общества, включая образование, российская школа настойчиво и стремительно движется к достижению положительных результатов и продолжает выбирать путь преобразований. Ключевой вектор изменений — гуманистические ценности, такие как акцент на развитии личности и использовании творческого потенциала участников образовательного процесса.

3. Инновации в рамках модернизации системы образования сосредоточены на работе педагогов и их педагогической культуре. Профессионализм, мастерство и творческий подход учителей играют ключевую роль в успешном развитии единой образовательной среды, основанной на интеграции личностно ориентированного, культурологического и компетентностного подходов.

Список источников

1. Барышников Н. В. Методическое творчество учителя иностранных языков // Иностранные языки в школе. 2023. № 6. С. 6–14.

2. Буланкина Н. Е., Ширинян М. В. Методология и технология формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. 2024. № 1. С. 146–168.

3. Буланкина Н. Е. Культурное самоопределение личности в поликультурном мире новых вызовов и новой ответственности педагога-наставника // Психология образования в поликультурном пространстве. 2023. № 4. С. 62–72.

4. Буланкина Н. Е., Кондратенко А. П. Лингвострановедческие аспекты качественно продвинутого урока в современной школе. Формирование трех основных языков средневековья в Европе // Сибирский учитель. 2014. № 3. С. 67–71.

5. Просвещение. Иностранные языки. [Электронный ресурс]. URL: <https://iyazyki.prosv.ru> (дата обращения: 21.05.2024).

6. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 222 с.

7. Знакомьтесь: новый УМК по английскому языку для студентов I курса СПО / сост. Е. Ю. Смирнова [Электронный ресурс] // Просвещение. Иностранные языки. URL: https://iyazyki.prosv.ru/2024/02/english-for-specific-purposes_new-book-for-beginners/ (дата обращения: 05.06.2024).

8. Иванова С. В. Тектолого-гуманистические основания образовательного процесса (философско-методологический анализ): дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.11. М.: [б. и.], 2007. 336 с.

9. Иванова С. В., Иванов О. Б. Актуальные вопросы совершенствования методологии исследования образовательного пространства // Ценности и смыслы. 2023. № 3 (85). С. 61–73.

10. Колесников А. А. Принципы интеллектуально ориентированного языкового образования // Иностранные языки в школе. 2023. № 2. С. 7–16.
11. Леонтьев А. А. Мир человека и мир языка. М.: Детская литература, 1984. 250 с.
12. Лурия А. Р. Язык и сознание. СПб.: Питер, 2022. 420 с.
13. Медкова Е. С. Влияние формируемой стилем эпохи художественно-творческой среды на традиционное прикладное искусство в контексте преподавания дисциплины «История искусств» // Вестник МГПУ. Серия «Современный колледж». 2024. № 2 (10). С. 6–22.
14. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» [Электронный ресурс] // ФГБОУ ДПО ИРПО. URL: <https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/> (дата обращения: 21.05.2024).
15. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400564052/?ysclid=lub8csy33f998513168> (дата обращения: 23.05.2024).
16. Обновление содержания среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // ФГБОУ ДПО ИРПО. URL: <https://firpo.ru/activities/projects/obnovlenie-soderzhaniya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya/?ysclid=lvb1p0easm381881210> (дата обращения: 21.05.2024).
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован 21.09.2022 № 70167) [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209220002> (дата обращения: 21.05.2024).
18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. URL: <https://base.garant.ru/70188902/?ysclid=lub84rzlhd397520404> (дата обращения: 21.05.2024).
19. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897653/?ysclid=lub85o7ls4761097040> (дата обращения: 21.05.2024).
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников”» (зарегистрирован 22.03.2024 № 77603) [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202403220023?ysclid=lub7zqlsrz579958866> (дата обращения: 22.05.2024).

21. Примерные рабочие программы ОД «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (варианты 1–3) [Электронный ресурс] // СПО ЛАБ. URL: <https://spo-lab.ru/soospo/4?ysclid=luc6upn7hd825612451> (дата обращения: 23.05.2024).
22. Программа внедрения Методической системы преподавания (методики преподавания, примерной рабочей программы, примерного учебно-методического комплекса, методических рекомендаций по организации обучения) общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» [Электронный ресурс] // ФГБОУ ДПО ИРПО. URL: https://firpo.ru/netcat_files/353/665/h_80a71805a1d66ca33efd186ec9b3a4b5 (дата обращения: 23.05.2024).
23. Силкин Р. С. Воспитание в организациях среднего профессионального образования — от личностных результатов к концепции профессионального воспитания // Вестник МГПУ. Серия «Современный колледж». 2024. № 2 (10). С. 55–67.
24. Смирнова Е. Ю., Смирнов Ю. А. English. Английский язык: Student's Book; базовый уровень; учебник СПО. Москва: Просвещение, 2024, 256 с.
25. Смирнова Е. Ю., Смирнов Ю. А. Мое будущее в России: основные подходы к организации учебных занятий по английскому языку (с новым учебно-методическим комплектом для студентов I курсов образовательных организаций среднего профессионального образования) // Сибирский учитель. 2023. № 4. С. 24–29.
26. Соколов Е. А., Кондратенко А. П., Буланкина Н. Е. Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании: коллективная монография. М.: Университетская книга, 2008. 192 с.
27. Сысоев П. В., Филатов Е. М., Сорокин Д. О. Обратная связь в обучении иностранному языку: от информационных технологий к искусственному интеллекту // Язык и культура. 2024. № 65. С. 242–261. DOI: 10.17223/19996195/65/11
28. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: электронная справочная правовая система. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 21.05.2024).
29. Цетлин В. С. Предупреждение неуспеваемости учащихся. М.: Знание, 1989. 80 с. (Педагогика и психология. № 11).
30. Цетлин В. С. Грамматический разбор при обучении французскому языку // Иностранные языки в школе. 2010. № 4. С. 35–40.

References

1. Baryshnikov, N. V. (2023). Methodical creativity of a foreign language teacher. *Foreign languages in school*, 6, 6–14. (In Russ.).
2. Bulankina, N. E., & Shirinyan, M. V. (2024). Methodology and technology of forming communication competency of students in the English classroom. *Scientific Journal Scientific Notes of the National Society of Applied Linguistics*, 1, 146–168. (In Russ.).
3. Bulankina, N. E. (2023). Cultural self-determination of personality in the multicultural world of new challenges and new responsibility of the teacher-mentor. *Psychology of Education in Multicultural Space*, 4, 62–72. (In Russ.).
4. Bulankina, N. E., & Kondratenko, A. P. (2014). Linguistic and cultural aspects of a qualitatively advanced lesson in a modern school. The formation of the three main languages of the Middle Ages in Europe. *Siberian teacher*, 3, 67–71. (In Russ.).

5. *Prosveshchenie. Foreign languages.* (2024, May 21). (In Russ.). Retrieved from <https://iyazyki.prosv.ru>
6. Zimnyaya, I. A. (1991). *Psychology of teaching foreign languages at school.* Moscow: Prosveshchenie. 222 p. (In Russ.).
7. Smirnova E. (Compiler) (2024, February 21). Get acquainted: the new English language teaching materials for students of the first year of Secondary vocational education. *Prosveshchenie. Foreign languages.* (In Russ.). Retrieved from https://iyazyki.prosv.ru/2024/02/english-for-specific-purposes_new-book-for-beginners/
8. Ivanova, S. V. (2007). *Tectologo-humanistic bases of the educational process (philosophical and methodological analysis).* Dissertation for the degree of Doctor of Philosophy: 09.00.11. Moscow. 336 p. (In Russ.).
9. Ivanova, S. V., & Ivanov, O. B. (2023). Actual issues of improving the methodology of educational space research. *Values and Meanings*, 3(85), 61–73. (In Russ.).
10. Kolesnikov, A. A. (2023). Principles of intellectually oriented language education. *Foreign languages at school*, 2, 7–16. (In Russ.).
11. Leontiev, A. A. (1984). *The world of man and the world of language.* Moscow: Children's Literature. 250 p. (In Russ.).
12. Luria, A. R. (2022). *Language and consciousness.* St. Petersburg: Peter. 420 p. (In Russ.).
13. Medkova, E. C. (2024). Influence of the art-creative environment formed by the style of the epoch on traditional applied art in the context of teaching the discipline «History of Art». *MCU Journal of Modern College*, 2(10), 6–22. (In Russ.).
14. *Documents of the FSBEI AP «Institute for the Development of Professional Education».* Methods of teaching the general education discipline «Foreign Language». (In Russ.). Retrieved from <https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/>
15. *Documents of the GARANT system.* (2021). Methodological recommendations for the implementation of secondary general education within the educational program of secondary vocational education on the basis of basic general education (approved by the Ministry of Education of the Russian Federation dated April 14, 2021). (In Russ.). Retrieved from <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400564052/?ysclid=lub8csy33f998513168>
16. *Documents of the FSBEI APE «Institute for the Development of Professional Education».* Updating the content of secondary vocational education. (In Russ.). Retrieved from <https://firpo.ru/activities/projects/obnovlenie-soderzhaniya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya/?ysclid=lvb1p0easm381881210>
17. Legislation of the Russian Federation. (2022). Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 24.08.2022 No. 762 «On approval of the Procedure for the Organization and Implementation of Educational Activities under Educational Programs of Secondary Vocational Education» (registered 21.09.2022 No. 70167). *Secondary vocational education.* (In Russ.). Retrieved from <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209220002>
18. Legislation of the Russian Federation. (2012). Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 17.05.2012 No. 413 «On approval of the Federal State Educational Standard of Secondary general education» (with changes and additions). *FGOS. Secondary general education.* (In Russ.). Retrieved from <https://base.garant.ru/70188902/?ysclid=lub84rzlhd397520404>

19. Legislation of the Russian Federation. (2022). Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 23.11.2022 No. 1014 «On Approval of the Federal Educational Program for Secondary General Education». *FEP. Secondary general education*. (In Russ.). Retrieved from <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897653/?ysclid=lub85o7ls4761097040>

20. *Legislation of the Russian Federation*. (2024). Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 21.02.2024 No. 119 «On Amending Annexes No. 1 and No. 2 to Order No. 858 of the Ministry of Education of the Russian Federation of September 21, 2022 “On Approval of the Federal List of Textbooks Allowed for Use in the Implementation of State-accredited Educational Programs of Primary General, Basic General, Secondary General Education by Organizations Engaged in Educational Activities, and Establishing the Limit Period for the Use of Excluded Textbooks”» (registered 22.03.2024 No. 77603). (In Russ.). Retrieved from <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202403220023?ysclid=lub7zqlsrz579958866>

21. *Secondary vocational education*. Curriculum guidelines of general education «Foreign Language» for professional educational organizations (variants 1–3). (In Russ.). Retrieved from <https://spo-lab.ru/soospo/4?ysclid=luc6ypn7hd825612451>

22. *Documents of the FSBEI APE «Institute for the Development of Professional Education»*. The program of implementation of the Methodical system of teaching (teaching methods, exemplary working program, exemplary educational-methodical complex, methodical recommendations on the organization of teaching) of the general education discipline «Foreign language». (In Russ.). Retrieved from https://firpo.ru/netcat_files/353/665/h_80a71805a1d66ca33efd186ec9b3a4b5

23. Silkin, R. C. (2024). Education in organizations of secondary vocational education — from personal results to the concept of professional education. *MCU Journal of Modern College*, 2(10), 55–67. (In Russ.).

24. Smirnova, E. Yu., & Smirnov, Yu. A. (2024). *English. English language*. Student's Book. Basic level. SPO textbook. Moscow: Prosveshchenie. 256 p. (In Russ.).

25. Smirnova, E. Yu., & Smirnov, Yu. A. (2023). My future is in Russia: basic approaches to the organization of educational classes in English (a textbook developed in combination with the textbook for educational organizations implementing educational programs of secondary vocational education). *Siberian teacher*, 4, 24–29. (In Russ.).

26. Sokolov, E. A., Kondratenko, A. P., & Bulankina, N. E. (2008). *Problems of integration of humanitarian and natural science knowledge in modern education*. Collective monograph. Moscow: Universitetskaya kniga. 192 p. (In Russ.).

27. Sysoev, P. B., Filatov, E. M., & Sorokin, D. O. (2024). Feedback in foreign language teaching: from information technology to artificial intelligence. *Language and Culture*, 65, 242–261. <https://doi.org/10.17223/19996195/65/11> (In Russ.).

28. Legislation of the Russian Federation. (2012). Federal Law dated 29.12.2012 No. 273-FZ (latest edition) «On Education in the Russian Federation». *ConsultantPlus: electronic legal reference system*. (In Russ.). Retrieved from https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

29. Tsetlin, V. C. (1989). *Prevention of pupils' failure to learn*. Moscow: Znanie. 80 p. (Pedagogy and Psychology. 11). (In Russ.).

30. Tsetlin, V. C. (2010). Grammatical parsing in teaching French. *Foreign languages at school*, 4, 35–40. (In Russ.).