



УДК 373.3.015.312.4

Л. А. Кекова⁽¹⁾, О. П. Киселева⁽²⁾

^(1,2) Московский городской педагогический университет,
Москва, Российская Федерация

⁽¹⁾ E-mail: kekovala@mgpu.ru

⁽²⁾ E-mail: vatrалop@mgpu.ru

Игровой метод как средство развития двигательно-координационных способностей детей младшего школьного возраста

Аннотация. Статья представляет собой результаты исследования, направленного на поиск оптимальных методов и технологий развития координационных способностей у младших школьников. Координационные способности необходимы как база развития всего комплекса двигательных навыков обучающихся начальной школы, а овладение такими методами и технологиями, соответственно, необходимо будущим педагогам в процессе освоения программ среднего профессионального образования.

Цель статьи: обобщить материалы исследования динамики развития координационных способностей младших школьников в контексте использования игровых методов и технологий работы с данной категорией обучающихся.

Методология и методы: теоретический анализ, педагогическое тестирование, наблюдение и эксперимент.

Основные результаты исследования: использование комплексов игровых упражнений и подвижных игр в двигательном развитии младших школьников позволяет сделать вывод об успешной интеграции подобранного материала в данном направлении физкультурно-развивающей работы.

Научная новизна исследования: проблематика развития координационных способностей остается острым вопросом уже долгое время, а средства и методы требуют современных подходов.

Практическая значимость: полученные результаты и материалы, разработанные для эксперимента, можно применять в педагогическом процессе, с обучающимися в дальнейшем развитии их двигательного-координационных способностей.

Ключевые слова: игровой метод; игровые упражнения; подвижные игры; двигательного-координационные способности; ловкость; дети младшего школьного возраста.

UDC 373.3.015.312.4

L. A. Kekova⁽¹⁾, O. P. Kiseleva⁽²⁾

^(1,2) Moscow City University,
Moscow, Russian Federation

⁽¹⁾ E-mail: kekovala@mgpu.ru

⁽²⁾ E-mail: vatralop@mgpu.ru

The game method as a means of developing motor and coordination abilities of primary school children

Abstract. This article presents the results of a study aimed at finding optimal methods and technologies for developing coordination abilities in primary school students. Coordination abilities are necessary as a basis for developing the entire range of motor skills of primary school students, and mastering such methods and technologies, accordingly, is necessary for future teachers in the process of mastering secondary vocational education programs.

The purpose of the article: to summarize the materials of the study of the dynamics of the development of coordination abilities of primary school students in the context of using game methods and technologies for working with this category of students.

Methodology and methods: theoretical analysis, pedagogical testing, observation and experiment.

Main results of the study: as a result of using sets of game exercises and outdoor games in the motor development of primary school students, a conclusion was made about the successful integration of the selected material in this area of physical education and developmental work.

Scientific novelty of the study: the problem of developing coordination abilities has remained an acute issue for a long time, and the means and methods require modern approaches.

Practical significance: the obtained results and materials developed for the experiment can be used in the pedagogical process, with students in the further development of their motor-coordination abilities.

Keywords: game method; game exercises; outdoor games; motor-coordination abilities; dexterity; children of primary school age.

Координационные способности человека можно представить как комплекс двигательных способностей, влияющих на скорость овладения новыми движениями, действиями, а также на уровень (способность) адаптации двигательного аппарата человека к неожиданным ситуациям [1, 4].

Игра — признанное средство физического воспитания ребенка, особенно в младшем школьном возрасте. При этом любая подвижная игра (как сюжетная, так и бессюжетная) связана с умственным, нравственным и эстетическим развитием, что оказывает положительное влияние на развитие личностных качеств обучающихся начальных классов [2–3].

На уроках физической культуры игры по большей части направлены на развитие основных двигательных способностей. Использование игрового метода в урочной и внеурочной деятельности позволяет весьма эффективно решать задачи физического развития учащихся начальных классов [1, 4].

Игровой метод в рассматриваемом нами контексте основан на особой организации двигательной деятельности детей, включенной в игровой сюжет с определенными условиями и правилами.

Применение игрового метода на уроках физической культуры в начальной школе помогает эффективному развитию физических качеств и двигательных способностей младших школьников. Игры различной направленности расширяют двигательные возможности обучающихся, что положительно влияет на развитие мышц, связок, суставов, опорно-двигательного аппарата [5–6, 10].

Младших школьников с детства необходимо готовить к жизни в условиях возможного возникновения неожиданных и вероятностных ситуаций (в том числе, связанных с опасностями, необходимостью быстрой двигательной и координационной реакции на непредвиденное событие, факт). Современному человеку вообще необходим комплекс качеств, которые возможно сформировать и развить только в детстве: умение переключать и распределять внимание, быстрота реакции, ловкость и биомеханическая точность движений, находчивость [2–3, 7]. Во многом, конечно, современные школьные программы по физической культуре и спорту направлены на это, но возможен и необходим поиск технологических решений данной задачи.

Среди множества методов и средств развития координационных способностей игры и игровые упражнения выделяют как наиболее оптимальные для работы с обучающимися младшего возраста, поэтому их включают в занятия физической культурой и спортом [8, 10].

Кроме того, использование игрового метода на уроках физической культуры в начальных классах содействует удовлетворению двигательных потребностей обучающихся, а также развитию их эмоциональной и интеллектуальной сфер [3–4, 9].

В рамках исследования мы проводили диагностическую и экспериментальную работу на базе школы № 1576 Москвы.

В педагогическом эксперименте приняли участие сорок мальчиков и девочек в возрасте 9–10 лет.

Работа включала в себя в три этапа:

1) общую диагностику уровня развития физических качеств школьников экспериментальной группы;

2) экспериментально-практическую часть по использованию подобранных и систематизированных в методический сборник подвижных игр, преимущественно направленных на совершенствование координационных способностей детей;

3) оценку уровня (динамики развития) координационных способностей детей после проведенной педагогической работы.

На первом и заключительном этапах для диагностики координационных способностей мы использовали специальные замеры с элементами игровых приемов.

1. Бег с изменением направления движения (дистанция — 10 метров).

Для проведения замера вначале готовят дистанцию: с интервалом в один метр по прямой линии расставляют десять предметов (игрушки или предметы спортивного инвентаря), намечают линии старта и финиша.

Задание для учащегося: по команде учителя пробежать от старта до финиша змейкой, огибая каждый из расставленных предметов.

У ребенка есть три попытки (с интервалом для отдыха — дети бегут по очереди). Фиксируют результат каждого участника и выделяют лучший показатель.

Для обобщения итогов замера мы применили специальную оценочную шкалу (табл. 1).

Таблица 1

**Оценочная шкала двигательного умения
по замеру «Бег с изменением направления движения»
(3–4-й классы)**

Уровень	Количество баллов	%	Время (с)	
			мальчики	девочки
Высший	5	100	Ниже 2,5	Ниже 2,7
Выше среднего	4	85–99	2,6–3,4	2,8–3,6
Средний	3	70–84	3,5–3,9	3,7–4,1
Ниже среднего	2	51–69	4,0–4,4	4,2–4,6
Низкий	1	50 и ниже	Выше 4,5	Выше 4,7

2. Челночный бег.

Для проведения замера готовят дистанцию, включающую в себя три интервала длиной по 10 метров; намечают линии старта и финиша на каждом интервале; на линиях старта располагают два небольших, легких предмета (маленькие мячи, кубики, игрушки и т. п.).

Задание для учащегося: по команде учителя пробежать три интервала (отрезка пути), поочередно перенося предметы со старта на линию финиша.

Инструкция. Услышав команду «На старт!», нужно встать около предмета; команду «Внимание!» — наклониться к предмету, не касаясь его; команду «Марш!» — взять первый предмет, пробежать до следующей линии, положить предмет и бегом вернуться к линии старта, взять второй предмет и добежать до финиша, положить предмет и поднять руку вверх.

Для обобщения итогов замера по определению ловкости младших школьников мы применили специальную оценочную шкалу (табл. 2).

Таблица 2

Оценочная шкала двигательного умения по замеру «Челночный бег» (3–4-й классы)

Уровень	Количество баллов	%	Время (с)	
			мальчики	девочки
Высший	5	100	Ниже 8,5	Ниже 8,9
Выше среднего	4	85–99	8,5–8,9	9,0–9,4
Средний	3	70–84	9,0–9,7	9,5–10,2
Ниже среднего	2	51–69	9,8–10,0	10,3–10,5
Низкий	1	50 и ниже	10,1 и выше	10,6 и выше

После проведения описанных замеров в 3-м и 4-м классах мы получили следующие данные:

- 6 учеников с высоким уровнем развития ловкости (15 % от общего количества детей, участвовавших в исследовании);
- 14 школьников со средним уровнем развития ловкости (35 % общего числа испытуемых);
- 20 детей с низким уровнем развития ловкости (50 % от общего числа школьников).

На основе полученных данных мы определили три группы учащихся:

- дети с *достаточным* уровнем развития ловкости — они легко и с удовольствием принимали участие в подвижных играх-замерах; привлекались в качестве водящих при разучивании каждой новой игры; ориентируясь на двигательные навыки этих учащихся, остальные дети осваивали новые движения, развивали свою ловкость;

- дети со *средним* уровнем развития ловкости (это самая многочисленная группа — большинство учащихся): общий уровень развития ловкости у них невысок, но при этом физически они развиты достаточно хорошо,

поэтому быстро обучались новым движениям и принимали активное участие в играх;

– дети с *низким* уровнем развития ловкости — им постоянно требовалась помощь учителя, поскольку они не могли легко освоить новые для себя двигательные действия; с этими обучающимися проводилось больше всего работы: их индивидуально обучали тому или иному действию, постоянно поддерживали в ходе игры, помогали повторять новые движения и запоминать правила игры.

В рамках работы мы использовали подвижные игры из разработанного нами методического сборника.

Игры с младшими школьниками проводили два раза в неделю. На занятиях изучали одну новую игру и повторяли две уже знакомые игры по выбору детей. Педагогическая работа осуществлялась в течение шести месяцев.

По истечении этого срока мы провели повторную диагностику уровня ловкости у обучающихся. Для этого использовали те же контрольные тесты, что и при проведении первой диагностики:

1. Бег с изменением направления движения на дистанцию 10 метров.
2. Челночный бег.

Далее приведены результаты диагностики координационных способностей младших школьников (табл. 3).

Таблица 3

Результаты диагностики двигательных-координационных способностей обучающихся 3-го и 4-го классов

Уровень ловкости	Бег на 10 метров	Челночный бег
Высший	8 чел. (20 %)	6 чел. (15 %)
Выше среднего	8 чел. (20 %)	12 чел. (25 %)
Средний	16 чел. (40 %)	16 чел. (40 %)
Ниже среднего	8 чел. (20 %)	8 чел. (20 %)
Низкий	0	0

Динамика развития мышечной ловкости младших школьников до и после проведения педагогической работы отражена в гистограмме (см. рис. 1).

Динамика развития ловкости в челночном беге младших школьников до и после проведения педагогической работы представлена в гистограмме на рисунке 2.

Как видно из рисунков 1–2, использование игрового метода в рамках педагогической работы с младшими школьниками помогло им заметно развить свои координационные способности.

В ходе исследования было выявлено, что использование разработанного нами методического сборника подвижных игр и упражнений помогает развитию двигательной координации и общего уровня физической подготовленности детей, а также интереса и мотивации к занятиям физической культурой и спортом в школе.

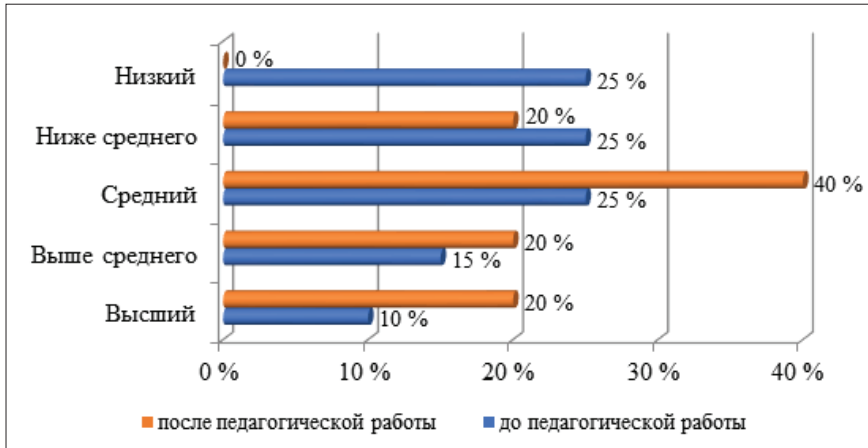


Рис. 1. Динамика развития мышечной ловкости младших школьников до и после педагогической работы (в %)

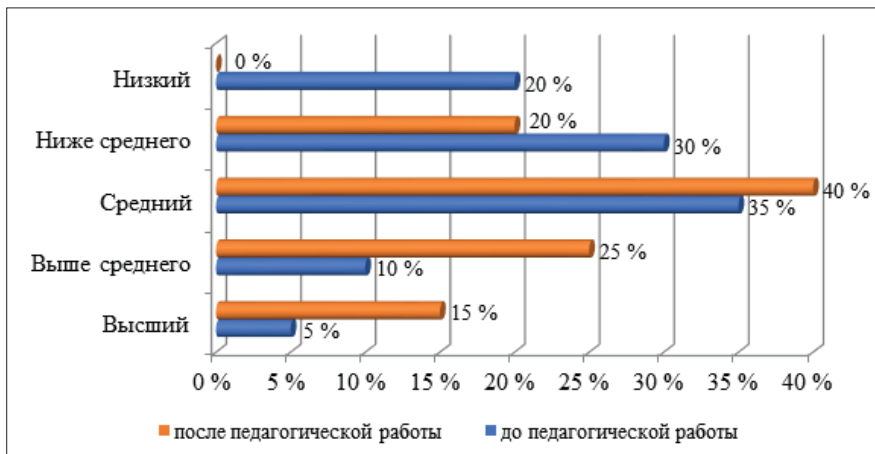


Рис. 2. Динамика развития ловкости в челночном беге младших школьников до и после педагогической работы (в %)

Таким образом, можно сделать вывод, что постоянное применение игрового метода (в частности, подвижных игр) на уроках физической культуры дает возможность достигать поставленной в исследовании цели.

Студентам, осваивающим образовательные программы среднего профессионального образования по специальности «Физическая культура», необходимо овладевать игровыми технологиями, а также учиться использовать разнообразные игровые упражнения с учетом их направленности и интенсивности, проводить постоянный мониторинг состояния учащихся и корректировать нагрузки в соответствии с их физическим развитием.

Список источников

1. Гулиева Е. В. Развитие координационных способностей средствами подвижных игр // *#ScienceJuice2019*: сб. ст. и тезисов студ. открытой конф., Москва, 18 ноября – 09 декабря 2019 года. Т. 1. М.: Парадигма, 2020. С. 298–299.
2. Кекова Л. А., Аллахверанов Р. Н. Проблемы детско-юношеского футбола в России и пути их решения // *Туризм в современном мире: проблемы и перспективы*: сб. ст. по материалам XI Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Тула, 14 декабря 2023 года. Тула: Тульск. гос. ун-т, 2024. С. 55–60.
3. Коррекция и развитие социально-эмоциональной сферы детей путем использования традиционных подвижных и ролевых игр / А. М. Лысова [и др.]. // *Евразийское научное объединение*. 2021. № 3–4 (73). С. 367–369. DOI: 10.5281/zenodo.4672473
4. Костарева Н. В. Развитие физических качеств младших школьников с помощью подвижных игр на уроке физической культуры в школе // *Вестник научных конференций*. 2020. № 3–2 (55). С. 98–99.
5. Маркина В. Б., Годунова Н. И. Подвижные игры как средство физического развития детей на этапе начальной специализации в спортивных играх // *Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе*: сб. науч. ст. Всерос. с междунар. участием очно-заочной науч.-практ. конф., Воронеж, 09–10 октября 2018 года / Воронежск. гос. ин-т физ. культуры; под ред. Г. В. Бугаева, О. Н. Савинковой, И. В. Смольяновой. Воронеж: Научная книга, 2018. С. 273–276.
6. Минаева Д. А. Особенности организации и проведения сюжетно-ролевого урока по физической культуре в начальных классах // *Актуальные вопросы педагогики*: сб. ст. XIV Междунар. науч.-практ. конф., Пенза, 28 февраля 2023 года. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2023. С. 58–62.
7. Рогова А. А. Применение подвижных игр на уроках физической культуры // *#ScienceJuice2020*: сб. ст. и тезисов студ. открытой онлайн-конф., Москва, 23–27 ноября 2020 года. Т. 4. М.: Парадигма, 2021. С. 29–32.
8. Шнянин К. Н. Подвижные игры как средство развития координационных способностей у детей с ЗПР // *Актуальные проблемы физической культуры, спорта и здоровья*: сб. материалов региональной студ. науч.-практ. конф., Новосибирск, 22 апреля 2018 года / под ред. К. М. Жомина. Новосибирск: Новосибирск. гос. пед. ун-т, 2018. С. 279–286.
9. Barba-Martín R. A., Bores-García D., Hortigüela-Alcalá D., González-Calvo G. The Application of the Teaching Games for Understanding in Physical Education. *Systematic Review of the Last Six Years. International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2020; 17(9): 3330. <https://doi.org/10.3390/ijerph17093330>
10. Maher A. J., Haegele J. A. Disabled children and young people in sport, physical activity and physical education. *Sport, Education and Society*, 2022; 27(2): 129–133. <https://doi.org/10.1080/13573322.2021.1967119>
11. Sutapa P., Pratama K. W., Rosly M. M., Ali S.K.S., Karakauki M. Improving motor skills in early childhood through goal-oriented play activity. *Children*. 2021; 8(11): 994. <https://doi.org/10.3390/children8110994>

References

1. Gulieva, E.V. (2020). Development of coordination abilities through active games. *#ScienceJuice2019*. Proceedings of the Student Open Conference, Moscow, November 18 – December 9, 2019, Vol. 1. (pp. 298–299). Moscow: Paradigm Publishing. (In Russ.).

2. Kekova, L. A., & Allahveranov, R. N. (2024). Problems of youth football in Russia and ways to solve them. *Tourism in the modern world: problems and prospects*. Collection of articles based on the materials of the XI All-Russian scientific-practical conference with international participation (pp. 55–60). Tula: Tula State University. (In Russ.).
3. Lysova, A. M., Fomenko, P. A., Sklyarenko, A. V., & Rodionova, A. G. (2021). Correction and development of the social-emotional sphere of children through the use of traditional mobile and role-playing games. *Evrazijskoe nauchnoe ob"edinenie*, (3–4), 367–369. (In Russ.). <https://doi.org/10.5281/zenodo.4672473>
4. Kostareva, N. V. (2020). Development of physical qualities in young schoolchildren through active games in physical education classes at school. *Bulletin of Scientific Conferences*, 3-2(55), 98–99. (In Russ.).
5. Markina, V. B., & Godunova, N. I. (2018). Mobile games as a means of physical development of children at the stage of initial specialization in sports games. G. V. Bugaev, O. N. Savinkova, & I. V. Smolyanova (Eds.). *Physical culture, sports, and health in modern society*. Collection of scientific articles of the All-Russian conference with international participation (pp. 273–276). Voronezh: Scientific Book Publishing Center. (In Russ.).
6. Minaeva, D. A. (2023). Features of organization and conducting a plot-role lesson on physical education in primary classes. *Current Issues in Pedagogy*. Proceedings of the XIV International Scientific and Practical Conference, Penza, February 28, 2023 (pp. 58–62). Penza: Science and Enlightenment (IP Gulyaev G. Yu.). (In Russ.).
7. Rogova, A. A. (2021). The use of active games in physical education lessons. #ScienceJuice2020. Proceedings of the Student Open Online Conference, Moscow, November 23–27, 2020, Vol. 4. (pp. 29–32). Moscow: Paradigm Publishing. (In Russ.).
8. Shnyanin, K. N. (2018). Mobile games as a means of developing coordination abilities in children with disabilities. K. M. Zhomin (Ed.). *Current problems of physical culture, sports, and health*. Collection of materials of the regional student scientific-practical conference (pp. 279–286). Novosibirsk: Novosibirsk State Pedagogical University. (In Russ.).
9. Barba-Martín, R. A., Bores-García, D., Hortigüela-Alcalá, D., & González-Calvo, G. (2020). The Application of the Teaching Games for Understanding in Physical Education. Systematic Review of the Last Six Years. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(9), Article 3330. <https://doi.org/10.3390/ijerph17093330>
10. Maher, A. J., Haegele, J. A. (2022). Disabled children and young people in sport, physical activity and physical education. *Sport, Education and Society*, 27(2), 129–133. <https://doi.org/10.1080/13573322.2021.1967119>
11. Sutapa, P., Pratama, K. W., Rosly, M. M., Ali, S.K.S., & Karakauki, M. (2021). Improving motor skills in early childhood through goal-oriented play activity. *Children*, 8(11), Article 994. <https://doi.org/10.3390/children8110994>