

# ВЕСТНИК МГППУ.

**СЕРИЯ «СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ».**

**MCU JOURNAL  
OF MODERN COLLEGE**

**№ 3 (11)**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ / SCIENTIFIC JOURNAL**

**Издается с 2022 года  
Выходит 4 раза в год**

**Published since 2022  
Quarterly**

**Москва  
2024**

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

- Реморенко И. М.** ректор ГАОУ ВО МГПУ, доктор педагогических наук, доцент, почетный работник общего образования Российской Федерации, член-корреспондент РАО  
председатель
- Рябов В. В.** президент ГАОУ ВО МГПУ, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент РАО  
заместитель председателя
- Геворкян Е. Н.** первый проректор ГАОУ ВО МГПУ, доктор экономических наук, профессор, академик РАО  
заместитель председателя
- Азранат Д. Л.** проректор по учебной работе ГАОУ ВО МГПУ, доктор социологических наук, доцент  
заместитель председателя

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

- Силкин Р. С.** кандидат педагогических наук, доцент, МГПУ (Москва, Россия)  
главный редактор
- Обоева С. В.** кандидат педагогических наук, МГПУ (Москва, Россия)  
заместитель главного редактора
- Блинов В. И.** доктор педагогических наук, ФИРО РАНХиГС (Москва, Россия)
- Богданова Т. Г.** доктор педагогических наук, профессор, МГПУ (Москва, Россия)
- Вачкова С. В.** доктор педагогических наук, доцент, МГПУ (Москва, Россия)
- Гринишкун В. В.** доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, МГПУ (Москва, Россия)
- Иоффе А. Н.** доктор педагогических наук, МГПУ (Москва, Россия)
- Исаев Е. И.** доктор психологических наук, профессор, МГППУ (Москва, Россия)
- Ишимуратова Е. М.** кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка (Минск, Беларусь)
- Кепалайте А. П.** кандидат психологических наук, доцент, член Литовской ассоциации психологии А. Адлера, Университет им. Витаутаса Великого (Каунас, Литва)
- Кондаков А. М.** доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, МГПУ (Москва, Россия)
- Кравцов Г. Г.** доктор психологических наук, профессор кафедры ЮНЕСКО МГППУ (Москва, Россия)
- Кравцов Л. Г.** кандидат психологических наук, МГПУ (Москва, Россия)
- Кудряцев В. Т.** доктор психологических наук, профессор, МГПУ (Москва, Россия)
- Левченко И. Ю.** доктор педагогических наук, профессор, МГПУ (Москва, Россия)
- Лобжанидзе А. А.** доктор педагогических наук, профессор, МПГУ (Москва, Россия)
- Львова А. С.** доктор педагогических наук, доцент, МГПУ (Москва, Россия)
- Михайлова Н. Н.** доктор педагогических наук, Высшая школа народных искусств (академия) (Москва, Россия)
- Мудрик А. В.** доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, профессор, МПГУ (Москва, Россия)
- Найбауэр А. В.** кандидат педагогических наук, МГПУ (Москва, Россия)
- Потемкина Т. В.** доктор педагогических наук, профессор, НИТУ МИСиС (Москва, Россия)
- Приходько О. Г.** доктор педагогических наук, профессор, МГПУ (Москва, Россия)
- Резаков Р. Г.** доктор педагогических наук, профессор, МГПУ (Москва, Россия)
- Сергеев И. С.** доктор педагогических наук, ФИРО РАНХиГС (Москва, Россия)
- Ушакова Е. В.** кандидат психологических наук, МГПУ (Москва, Россия)
- Филипович С.** доктор психологических наук, профессор, Университет Нови-Сад (Нови-Сад, Сербия)
- Чозгиян О. П.** кандидат педагогических наук, МГПУ (Москва, Россия)
- Яковлева И. М.** доктор педагогических наук, профессор, МГПУ (Москва, Россия)

## EDITORIAL COUNCIL:

- Remorenko Igor** Rector of Moscow City University, Doctor of Education Sciences, Associate Professor, chairman Corresponding Member of the Russian Academy of Education (Moscow, Russia)
- Ryabov Viktor** President of Moscow City University, Doctor of Historical Science, Professor, deputy chairman Corresponding Member of the Russian Academy of Education (Moscow, Russia)
- Gevorkyan Elena** First Vice-Rector of Moscow City University, Doctor of Sciences in Economics, deputy chairman Professor, Academician of the Russian Academy of Education (Moscow, Russia)
- Agranat Dmitry** Vice-Rector for Academic Affairs of Moscow City University, Doctor of Social Sciences, deputy chairman Associate Professor, Senior Research Fellow (Moscow, Russia)

## EDITORIAL BOARD:

- Silkin Roman** PhD in Pedagogy, Associate Professor, Moscow City University (Moscow, Russia) editor-in-chief
- Oboeva Svetlana** PhD in Pedagogy, Moscow City University (Moscow, Russia) deputy editor-in-chief
- Blinov Vladimir** Doctor of Education Sciences, Professor, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA) (Moscow, Russia)
- Bogdanova Tamara** Doctor of Education Sciences, Professor, Moscow City University (Moscow, Russia)
- Vachkova Svetlana** Doctor of Education Sciences, Associate Professor, Moscow City University (Moscow, Russia)
- Grinshkun Vadim** Doctor of Education Sciences, Professor, Full member of the Russian Academy of Education, Moscow City University (Moscow, Russia)
- Ioffe Andrei** Doctor of Education Sciences, Professor, Moscow City University (Moscow, Russia)
- Isayev Evgeny** Doctor of Psychology, Professor, Moscow State University of Psychology & Education (Moscow, Russia)
- Ishmuratova Elena** PhD in Pedagogy, Associate Professor, Department of Special Pedagogy, Institute of Inclusive Education, M. Tank Belarusian State Pedagogical University (Minsk, Belarus)
- Kepalaitė Albina** PhD in Psychology, Associate Professor, Member of Lithuanian Association A. Adler, Vytautas Magnus University in Kaunas (Kaunas, Lithuania)
- Kondakov Alexandr** Doctor of Education Sciences, corresponding member of the Russian Academy of Education, Moscow City University (Moscow, Russia)
- Kravtsov Gennady** Doctor of Philosophy Sciences, Professor of UNESCO Chair, Moscow State University of Psychology and Education (Moscow, Russia)
- Kravtsov Lev** PhD in Psychology, Moscow City University (Moscow, Russia)
- Kudryavtsev Vladimir** Doctor of Psychology, Professor, Moscow City University (Moscow, Russia)
- Levchenko Irina** Doctor of Education Sciences, Professor, Moscow City University (Moscow, Russia)
- Lobjanidze Alexander** Doctor of Education Sciences, Professor, Moscow Pedagogical State University (Moscow, Russia)
- Lvova Anna** Doctor of Education Sciences, Associate Professor, Moscow City University (Moscow, Russia)
- Mikhailova Natalia** Doctor of Education Sciences, High School of Folk Arts (academy) (Moscow, Russia)
- Mudrik Anatoly** Doctor of Education Sciences, Full member of the Russian Academy of Education, Moscow Pedagogical State University (Moscow, Russia)
- Naibauer Albina** PhD in Pedagogy, Moscow City University (Moscow, Russia)
- Potemkina Tatiana** Doctor of Education Sciences, Professor, NUST MISIS (Moscow, Russia)
- Prikhodko Oksana** Doctor of Education Sciences, Professor, Moscow City University (Moscow, Russia)
- Resakov Ravil** Doctor of Education Sciences, Professor, Moscow City University (Moscow, Russia)
- Sergeev Igor** Doctor of Education Sciences, Professor, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA) (Moscow, Russia)
- Ushakova Elena** PhD in Psychology, Moscow City University (Moscow, Russia)
- Filipović Sanja** Doctor of Psychology, Professor, University of Novi Sad (Novi Sad, Serbia)
- Chozgiyan Olga** PhD in Pedagogy, Moscow City University (Moscow, Russia)
- Yakovleva Irina** Doctor of Education Sciences, Professor, Moscow City University (Moscow, Russia)

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### Обновление содержания СПО

Буланкина Н. Е., Смирнов Ю. А., Ширинян М. В. Актуализация исследования инновационной гуманитарной среды профессионального образования современного колледжа: аксиологические аспекты.....6

### Современные технологии подготовки кадров

Кекова Л. А., Киселева О. П. Игровой метод как средство развития двигательного-координационных способностей детей младшего школьного возраста.....24

### Психологическое сопровождение обучающихся

Табатадзе Л. М. Три правила педагогического управления конфликтами в образовательной организации .....33

### СПО: история и современность

Торочкова Т. Ю., Козлова Е. А. Сравнительный анализ показателей эффективности педагогической практики студентов по специальности 49.02.01 «Физическая культура» .....48

### Авторы «Вестника МГПУ. Серия «Современный колледж», 2024, № 3 (11).....59

Требования к оформлению статей.....61

---

---

## CONTENTS

### Content Update SPO

- Bulankina N. E., Smirnov Yu. A., Shirinyan M. V. Topical issues of innovation humanitarian spaces of professional education of modern college: axiological aspects .....6

### Modern Technologies of Personnel Training

- Kekova L. A., Kiseleva O. P. The game method as a means of developing motor and coordination abilities of primary school children .....24

### Psychological Support of Students

- Tabatadze L. M. Three rules of pedagogical conflict management in an educational organization.....33

### SPO: History and Modernity

- Torochkova T. U., Kozlova E. A. Comparative analysis of efficiency indicators for organizing and conducting teaching practice for students of the specialty 49.02.01 «Physical culture».....48

### Authors of the MCU Journal of Modern College, 2024, № 3 (11).....59

- Requirements for Style of Articles.....61



УДК 377.3.016:811.111

**Н. Е. Буланкина<sup>(1)</sup>, Ю. А. Смирнов<sup>(2)</sup>, М. В. Ширинян<sup>(3)</sup>**

- (1) Новосибирский институт повышения квалификации  
и переподготовки работников образования,  
Новосибирск, Российская Федерация  
E-mail: nebn@yandex.ru  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4291-6354>
- (2) Московский центр качества образования,  
Москва, Российская Федерация  
E-mail: [yu.a.smirnov@gmail.com](mailto:yu.a.smirnov@gmail.com)
- (3) Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
Первого МГМУ им. И. М. Сеченова,  
Москва, Российская Федерация  
E-mail: [marina1810@mail.ru](mailto:marina1810@mail.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7912-5487>

**Актуализация исследования  
инновационной гуманитарной среды  
профессионального образования современного колледжа:  
аксиологические аспекты**

**Аннотация.** Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена тем, что в инновационной гуманитарной среде современных колледжей важным компонентом учебных программ становятся речевая и коммуникативная составляющие, а овладение коммуникативными навыками требует от педагогов пристального внимания к организационно-педагогическому и методическому сопровождению образовательного процесса.

**Цель статьи:** предложить апробированную структурно-содержательную ценностную модель информационно-образовательной среды позитивного взаимодействия участников по направлению «Иностранные языки».

*Методология и методы.* Содержание авторского курса по общеобразовательной дисциплине «Иностранные языки» строится на основе учебно-методического комплекта (УМК) «English. Английский язык»<sup>1</sup>, предназначенного для студентов среднего профессионального образования (СПО), методическую концепцию которого составляет база материалов современных российских и зарубежных исследований по формированию коммуникативной компетенции обучающихся в условиях безопасной коммуникативной образовательной среды. К методам исследования относятся интеграция теории и практики, анализ и синтез личного опыта в контексте отбора образовательного материала, учета мотивации и потребностей обучающихся, интерактивности, вариативности, преемственности, научности, сознательности, историзма, доступности дидактического материала, индивидуального подхода в обучении и воспитывающего обучения.

*Основные результаты исследования.* Успешная реализация целей курса обусловлена разработкой и внедрением в учебный процесс структурно-содержательной модели обучения иностранным языкам, включающей в себя авторскую программу курса, базовую авторскую методику, неразрывно связанную с современными исследованиями вопросов совершенствования методологии исследования в организационно-педагогическом и научно-методическом аспектах в рамках культуротворческой/культуросозидающей миссии гуманитарного образования.

*Научная новизна исследования* видится в значимости развития методологии исследовательского поиска в рамках гуманистической парадигмы иноязычного образования.

*Практическая значимость* заключается в показе необходимости расширения границ изучения иностранных языков и иных культур в рамках образовательных программ СПО.

В заключение сформулированы основные выводы относительно необходимости системного сопровождения формирования речевой и коммуникативной компетенций обучающихся. Проанализирован масштаб влияния макросреды на образовательную систему посредством исследований в различных гуманитарных областях науки. Подчеркивается значимость новых векторов в образовании в контексте гуманистических ценностей по дисциплине «Иностранные языки» и отражении этих векторов в данном УМК. Выделяется корреляция заданий УМК с профессиональной направленностью программ СПО, а также позитивный опыт использования данного УМК в образовательном процессе. Отмечается целесообразность применения методической модели обучения с опорой на ведущие принципы построения и проведения авторского курса в рамках учебной литературы нового поколения.

**Ключевые слова:** информационно-образовательная среда; иноязычное образование; УМК по английскому языку; коммуникативная компетенция; студенты современного колледжа.

<sup>1</sup> Смирнова Е. Ю., Смирнов Ю. А. English. Английский язык: Student's Book; базовый уровень; учебник СПО. М.: Просвещение, 2024. 256 с.

UDC 377.3.016:811.111

**N. E. Bulankina<sup>(1)</sup>, Yu. A. Smirnov<sup>(2)</sup>, M. V. Shirinyan<sup>(3)</sup>**

- <sup>(1)</sup> Novosibirsk Institute for Advanced Training and Retraining of Education Workers, Novosibirsk, Russian Federation  
E-mail: nebn@yandex.ru  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4291-6354>
- <sup>(2)</sup> Moscow Center for Education Quality, Moscow, Russian Federation  
E-mail: [yu.a.smirnov@gmail.com](mailto:yu.a.smirnov@gmail.com)
- <sup>(3)</sup> Institute of Linguistics and Intercultural Communication, I. M. Sechenov First Moscow State Medical University, Moscow, Russian Federation  
E-mail: [marina1810@mail.ru](mailto:marina1810@mail.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7912-5487>

## **Topical issues of innovation humanitarian spaces of professional education of modern college: axiological aspects**

**Abstract.** Topical issues of the problem under consideration highlight the crucial aspects associated with the research of the novices within the humanitarian spaces of a modern college where speech and communication aspects of teaching/learning programs are in the focus of educators' activities.

*The purpose of the article.* The purpose of this study is to present the educational structure and content axiological model of the professional educational spaces to be implemented into the process of foreign language learning at modern colleges.

*Methodology and methods.* The educational content of the authors' course «Foreign Languages» for college students is built on the results of modern Russian and foreign Scientific Scholarship in terms of forming the communication competence within the secure communicational and educational environment. Methods of the research cover the integration of theory and practice, the analysis and synthesis of personal experience in the context of the selection of educational material, taking into account the motivation and needs of students, interactivity, variability, continuity, scientific, consciousness, historicism, accessibility of didactic material, an individual approach to teaching and educative learning.

*The main results of the study.* Successful realization of the authors' course under discussion reflects the goals and dominant values model of teaching methodology of foreign languages to be implemented into the educational environment of a modern college. The course relies on current methodology of ELT in terms of program structure and architectonics that focus on culture created mission of the Humanities education.

*Scientific novelty* is seen in the methodology development significance of the humanism paradigm of international languages education.



*Practical relevance.* Practical importance is a priority in terms of widening the boundaries of a modern college for the inclusion of foreign language course into the program stock.

In conclusion, the main ideas are formulated regarding the need for systematic support for the formation of students' speech and communicative competence. The scale of the influence of the macroenvironment on the educational system through research in various humanitarian fields of science is analyzed. The importance of new vectors in education is emphasized in the context of humanistic values in the discipline «Foreign languages» and the reflection of these vectors in this Complex. The correlation of the Complex tasks with the professional orientation of college programs is highlighted, as well as the positive experience of using this Complex in the educational process. The expediency of using a methodological learning model based on the leading principles of building and conducting an author's course within the framework of a new generation of educational literature is noted.

**Keywords:** information and education spaces; foreign language education; УМК; English language; communication competence; students of modern college.

**А**ктуальность вопросов, обозначенных в заголовке данной статьи, авторы связывают прежде всего с современными вызовами человеческого сообщества. Вступив в новое тысячелетие, общество осознает роль ответственности и ее влияние на все сферы общественной жизни, включая образование. В нашей стране проблемы образования выступают объектом обсуждения на протяжении многих лет. Таким образом, сформировалась новая концепция, которая подразумевает всестороннее развитие каждого человека и культурное развитие всей страны в контексте центральной и непрерывно растущей роли образования [1, 8, 13, 23, 26]. И нельзя не согласиться с академиком С. В. Ивановой, утверждавшей, что «во все времена в жизни общества роль образования была исключительно велика... место образования в социуме, его *методологические проблемы* приобретают особое значение, так как именно благодаря эффективной системе организации образования во многом обеспечивается успешное, динамичное, гармоничное развитие общества» (здесь и далее курсив наш. — Н. Б., Ю. С., М. Ш.) [7, с. 3].

*Научная экспозиция.* В рамках данной концептуальной идеи возрождение гуманистической традиции в образовании на глобальном уровне обусловлено развитием общества в целом. Соответственно, именно общество задает векторы собственного развития. Определяющим вектором в жизни и развитии общества служит образование. Данный фактор оказывает непосредственное влияние на представление общества о будущем. Взаимосвязь между образованием и обществом очевидна, потому что именно общество составляет некий эталон сформированной личности человека, иными словами, определяет цель образовательного процесса. Этот эталон подразумевает под собой социальный заказ, на выполнение которого направлены задачи образования. Следовательно, образовательный процесс в школе, включая средние, средние специальные и высшие учебные заведения, выстроен так, чтобы выполнить поставленные задачи [3–4, 6, 9–10, 27, 30].

В наши дни мир стремительно меняется. Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения. Они должны быть готовы к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию [1, 4, 10, 13, 26, 29]. «По этой причине и общество, и государство перманентно волнуют вопросы о том, как повысить качество и эффективность образования. В настоящее время образовательный процесс характеризуется множеством разноплановых проблем, включая необходимость гуманизации и гуманитаризации, разработки теоретических подходов для решения комплекса организационных задач в условиях модернизации образования. Идет постоянный поиск в сфере педагогической науки и практики» [8, с. 4].

Особую важность в современном обществе представляет формирование цивилизации, коррелирующей с новыми потребностями и установками человека, а также с новой системой ценностей и новыми знаниями, являющимися составной частью системы современного гуманистического образования [3–4, 9, 12, 23, 26, 29].

Единое культурно-образовательное пространство СПО представлено комплексом особенностей: обладая сложной природной сущностью и полифункциональностью, оно является значимой интеллектуальной средой для обобщения и передачи знаний [3, 6, 9, 25, 26, 29].

Имея сложную архитектуру, организационно-функциональную структуру, оно состоит из комплекса взаимосвязанных функциональных подсистем, его бытие носит гибридный характер, сочетая физическое, ментальное и виртуальное [3, 10–11, 27].

При этом для эффективного осуществления своего социально целевого предназначения искомое пространство призвано стать содержательно насыщенным, полифункциональным, хорошо организованным, эстетичным, динамично изменяющимся, адаптивным, доступным и безопасным [4, 6, 9, 26–27].

Не секрет, что с развитием СМИ, Интернета и социальных сетей идет процесс ослабления у учащихся мотивации к учению в целом. Одновременно признается, что современным педагогам необходимо уделять как можно больше внимания в своей практике формированию и развитию учебной мотивации и творческой инициативы обучающихся [1, 3–4, 6, 8–11, 27].

В свое время академик И. А. Зимняя отмечала, что «педагогическая психология традиционно включает специальный раздел — “психология учителя”, где подчеркивается важнейшая социальная роль учителя, его место, функции в обществе и анализируются предъявляемые к нему требования и формируемые по отношению к нему социальные ожидания. Соответственно, профессионально-педагогическая подготовка и самоподготовка учителя рассматриваются в качестве одной из ведущих проблем в педагогической психологии» [6, с. 38].

Согласно новым стандартам преподавателю приходится примерять на себя роль режиссера учебного процесса: мотивировать студентов к самостоятельному принятию решений, корректировать их действия, участвовать в обсуждении и находить способы включения в работу каждого обучающегося [17–20].

Наряду с перечисленными позитивными тенденциями в плане поиска путей и средств формирования речевой и коммуникативной культуры обучающихся исследовательское поле продолжает касаться многих ключевых аспектов обновления информационно-образовательной среды в современных колледжах по направлению «Иностранные языки», и прежде всего в контексте современных государственных нормативных документов и ценностных приоритетов воспитания творческой молодежи, патриотизма, аутентичной коммуникации, кооперации и разнообразных профессиональных компетенций [1, 5–6, 8, 17–20, 30].

Исключительной значимости аутентичной коммуникации участников образовательного процесса находим подтверждение в следующей сентенции профессора И. А. Зимней: «Знание внутренней структуры, строения речевой деятельности существенно как для учителя, так и для самого ученика. Оно позволяет более точно управлять ее формированием, осознанно анализировать ошибочные речевые действия, соотнося их с определенным уровнем деятельности. В целом такое знание помогает эффективнее организовать обучение всем видам иноязычной речевой деятельности» [6, с. 77].

Ввиду высокой актуальности некоторых нерешенных проблем организационно-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса цель данной работы состоит в обосновании ценностной модели исследования речевой и коммуникативной культуры студентов современного колледжа в процессе освоения иностранных языков и иных культур в аспекте повышения качества СПО в целом.

Методология нашего исследования находит отражение в результатах проведенного анализа факторов и условий совершенствования исследовательского поиска, в котором должны учитываться организационно-педагогические и научно-методические вопросы в рамках культуротворческой и культуросозидающей миссии гуманитарного образования. В частности, относительно системного сопровождения использования учебной литературы нового поколения в реальном процессе формирования речевой и коммуникативной компетенций, целевая установка которого фокусируется на развитии положительной мотивации к учению в пространстве иноязычного образования [4, 6, 11, 26].

Отметим, что школа — феномен культуры, удовлетворяющий образовательные потребности личности. Новая образовательная концепция смещает вектор потребностей в образовании на гуманизацию. Методологический посыл данного исследования заключается в построении стратегических направлений модернизации, коррелирующей с актуальными образовательными тенденциями. В данном контексте подчеркнем важность реализации культурообразующей роли школы в процессе гуманизации образовательного процесса. Следовательно, одними из центральных направлений данного процесса выступают формирование гуманистического взгляда на человека, его ответственность перед природой и взаимодействие с ней [6]. По мнению И. А. Зимней, «по отношению к учителю могут быть сформулированы следующие принципы: *профессионально-предметное и личностное соответствие преподавательской*

деятельности, гуманистичность позиций, готовность к сотрудничеству, демократичность стиля общения. Учитель иностранного языка должен испытывать коммуникативную потребность в общении с менее подготовленным во всех планах партнером-учеником и получать удовлетворение от результатов этого общения» [6, с. 206].

*Материалы исследования* представлены в ракурсе вышеизложенных ценностных аспектов методологии современного СПО, в частности в модели методической системы преподавания английского языка, нашедшей отражение в содержании учебно-методической литературы для студентов современного колледжа. Ценностная модель, включающая в себя четыре вектора развития информационно-образовательной среды СПО, направлена на решение задач исследовательского поиска, описание ряда аспектов которых приводится в таблице 1.

Таблица 1

**Концептуализация научно-методического сопровождения формирования речевой и коммуникативной культуры по дисциплине «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности программ СПО<sup>2</sup>**

Целевые задачи	Решение
Обновление содержания ОД «Иностранный язык»	Системно-деятельностный подход как процесс освоения иной культуры и языка в условиях интеграции языковой и речевой деятельности [6]
Реализация принципа преемственности в обучении студентов I курса СПО английскому языку	Коммуникативная компетенция как цель и результат через разнообразие эффективных средств и способов формирования навыков коммуникативной культуры с первых же занятий в целях предупреждения отставания обучающихся с разными интересами, возможностями и способностями [4, 29]
Организационно-педагогические и методические аспекты совершенствования учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности программ СПО	Воспитание личности обучающихся как субъектов жизнедеятельности: умение ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты через динамичную организационно-исследовательскую деятельность, позволяющую включаться, наряду с учебным общением (учебные диалоги), в реальное (игровое и проектное) взаимодействие «партнеров по общению» [3, 11]
Опыт использования УМК на практических занятиях английским языком в системе СПО	Выполнение системы заданий коммуникативно-тематического развивающего характера, сопровождающихся целостностью языковых и речевых упражнений, направленных на постепенное поэтапное функционирование профессионально ориентированной речи на родном и иностранном языке [7]

<sup>2</sup> Составлено авторами по материалам Е. Ю. Смирновой и др., 2023.

Предложенная модель гуманитарной самоорганизации предполагает системную интеграцию в рамках совершенствования методологии исследования гуманитарного образовательного процесса. Такой путь способствует интеграции личности в единое культурное и информационное пространство, а также имеет направленность на самоорганизацию человечества, и человеческого общества в частности. Созданные условия содействуют расширению концептосферы и личного полиязыкового пространства обучающегося. Ввиду того, что смысл гуманитарных практик комплексный и неоднозначный, современный этап их развития предполагает весьма трудный и длительный процесс совместной трансформации окружающего мира в целях создания оптимальных условий безопасного коммуникативного пространства [1–2, 9, 12, 17–20, 23, 27].

Здесь уместно привести слова И. А. Зимней о том, что, «говоря о коммуникативной задаче как функциональной единице коммуникативного акта, выступающего в качестве структурной единицы общения, мы выделяем коммуникативную задачу как единицу, реализуемую как говорящим, так и слушающим, рассматривая педагогическое общение как процесс решения этих задач в структуре коммуникативного акта, обращаясь к условиям педагогического общения и говоря о коммуникативном акте как о взаимодействии двух определенных партнеров (учителя и ученика), необходимо расчленив такие понятия педагогического общения, как: а) средства организации учебной деятельности, б) цели обучения и в) цели и средства одновременно, что особенно важно для иностранного языка, где общение одновременно выступает в этих трех аспектах» [6, с. 159–160].

Данное методологическое положение становится приоритетным в целях гуманитарной самоорганизации личности обучающихся в практике использования УМК, предложенном Е. Ю. Смирновой и Ю. А. Смирновым в их серии пособий «English. Английский язык» [24–25] в условиях современного колледжа, о котором и пойдет речь далее.

Результаты исследования проектирования обновленного коммуникативного пространства взаимодействия участников образовательного процесса находят отражение в актуализации векторов развития в рамках четырехчастной ценностной модели, описанной ранее в таблице 1.

### **Вектор 1. Обновление содержания ОД «Иностранный язык»**

Актуализация нормативно-правового обеспечения [17–20, 28] и подходов к обучению студентов системы СПО — важный этап, а также значимый вектор развития современного отечественного образования в целом. Чтобы соответствовать требованиям рынка труда, необходимо системно обновлять содержание образовательных программ. В этом аспекте проводятся фундаментальные исследования, цель которых состоит в создании системы содержательных и организационно-педагогических условий подготовки квалифицированных

работников с учетом мнения профессионального сообщества относительно формирования перспективного перечня профессий и специальностей. При этом консультационно-методическая поддержка педагогических и административно-управленческих кадров приобретает первостепенное значение, в особенности при разработке корпуса рекомендаций и предложений в аспекте обновления нормативно-методической базы образовательной системы [16].

Целевая установка — совершенствование процесса обучения иностранному языку в СПО с учетом требований, предъявляемых к уровню среднего общего образования (СОО). Ключевыми задачами выступают повышение качества обучения и обеспечение плавного перехода и преемственности школьной программы СОО и программ СПО. Следовательно, коэффициентом качества образования и одним из основных требований к специалистам во всех областях деятельности является знание иностранного языка. Данное суждение о повышении качества образования релевантно относительно программ подготовки и служащих, и квалифицированных рабочих, и специалистов среднего звена.

Ориентация на успешное освоение иностранного языка и иной культуры, культуры изучаемого (английского) языка в рамках общеобразовательного цикла в СПО — значимая составляющая профессиональных компетенций будущих выпускников. Данная направленность закладывает прочный фундамент для их успешной карьеры [14]. Искомый УМК «English. Английский язык» [24] представляет собой именно такой инструмент, где уделяется внимание следующим векторам развития и формированию содержательного контента информационно-образовательной безопасной среды взаимодействия непосредственных участников образовательного процесса [24–25]:

- *профессиональным темам и лексике*, позволяющим студентам не только уверенно владеть английским языком, но и быть готовыми к использованию профессиональных терминов и конструкций в своей будущей деятельности;
- *интеграции учебного и профессионального контента*, означающей, что студенты получают не только языковые навыки, но и представление о различных аспектах деятельности специалиста выбранного профиля;
- *практической направленности*, выраженной в наличии разнообразных заданий, благодаря которым студенты имеют возможность не только освоить новый материал, но и применить его на практике.

## **Вектор 2. Организация учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности программ СПО**

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего и среднего профессионального образования (ФГОС СОО и ФГОС СПО) в ОД «Иностранный язык» преподавание строится на следующей **методологической основе**, содержащей системно-деятельностный, компетентностный и коммуникативный подходы (рис. 1).



Рис. 1. Методологическая основа СОО и СПО в соответствии с ФГОС

Совокупность вышеуказанных подходов позволяет создать комфортную среду для обучения, способствует формированию устойчивого познавательного интереса и позитивной мотивации к активному изучению языка.

Обеспечивая речевое, интеллектуальное и духовно-нравственное развитие обучающихся, в состав УМК входят методы и средства, которые направлены на развитие коммуникативной компетенции в целях формирования творческих способностей обучающихся, а также мотивационной готовности к самопознанию и саморазвитию. Коммуникативный подход, предусматривая разнообразие видов иноязычной речевой деятельности, ориентирует педагога на проведение тщательного анализа всех компонентов и элементов учебной литературы [2, с. 146–168]. В совокупности вышеперечисленных подходов достигается *преемственность в содержании и организации в системе общего образования (ОО) и СПО* через следующие компоненты (рис. 2).

Отметим, что указанные на рисунке 2 экскурсии в рамках преемственности на данных



Рис. 2. Преемственность в содержании и организации в системе ОО и СПО

ступенях образования помогают обучающимся изучить основы коммуникации, расширить свой профессиональный лексикон, а также проводить наблюдения за работой специалистов. Кроме того, проведение деловых и имитационных игр в рамках кейсов, отражающих реальные или смоделированные ситуации в профессиональной деятельности, дают возможность проанализировать речь обучающихся.

### **Вектор 3. Реализация принципа преемственности в обучении студентов I курса СПО английскому языку**

Описанный ранее УМК «English. Английский язык» [24–25] разработан специально для студентов первых курсов СПО, которые продолжают изучать английский язык на базовом уровне. УМК отвечает всем вышеназванным нормативным документам, включая ФГОС СПО [17–20], примерным рабочим программам для профессиональных образовательных организаций [21] и методическим рекомендациям [15].

Рабочая программа ОД «Иностранный язык» — один из ключевых документов образовательной программы. Она в том числе является частью примерных методических продуктов, предложенных к внедрению. Посредством конкретизации планируемых результатов обучения обеспечивается выполнение требований ФГОС СОО и ФГОС СПО [22].

При этом существует **три варианта** реализации программы на базовом уровне, отличающихся объемом учебной нагрузки: 72, 108 и 144 часа [14].

Вариативная часть учебника состоит из разделов, соответствующих темам каждого модуля. При необходимости преподаватель может использовать эту часть в процессе обучения в соответствии с выбранной учебной программой. Важно выделить следующие разделы: «Россия — мой дом» (Russia is my home), «По всему миру» (Across the globe), «Продвинутое чтение» (Advanced reading) и «Предметы» (Subject matters).

Рассмотрим каждый из вышеупомянутых разделов УМК более детально (рис. 3).

Отметим, что задания первого упомянутого выше раздела интерактивные, направлены на социализацию обучающихся. В ходе выполнения устных и письменных заданий различных форматов данного раздела (письмо, описание, туристический буклет и т. п.) обучающиеся опираются на личный опыт. Относительно раздела «Продвинутое чтение» (Advanced reading) подчеркнем нацеленность на развитие навыков осмысленного чтения текстов на английском языке.

В добавление к вышесказанному раздел «Предметы» (Subject matters) составляет базу для проведения интегрированных занятий. Иллюстрации и электронные письма в содержании заданий свидетельствуют о наглядности представленного материала.





Рис. 3. Структура раздела «Мое будущее в России» (My future is in Russia)

#### Вектор 4. Опыт использования УМК на практических занятиях английским языком в системе СПО

Как показывает практика, студенты с удовольствием выполняют обязательный раздел «Мое будущее в России» (My future is in Russia), представляющий собой инвариантную часть программы и содержащий материалы, адаптированные к потребностям студентов *естественно-научного, гуманитарного, технического и социально-экономического профилей*.

Структуру данного раздела составляют следующие компоненты (см. рис. 4).

Раздел «My future is in Russia» не только формирует профессиональные ценности, но и стимулирует развитие коммуникативных навыков. Организация работы на иностранном языке повышает мотивацию студентов и создает атмосферу сотрудничества. Преподаватель в этом случае выступает в роли консультанта, советника и наставника, помогая студентам самостоятельно находить необходимую информацию.

Для развития метапредметных результатов, функциональной грамотности, а также необходимых навыков и умений УМК предлагает раздел «Skills». Работа с данным разделом с учетом рекомендаций позволяет сформировать навыки и развить умения обучающихся (см. рис. 5).

В результате успешного продвижения студенты начинают лучше понимать, что изучение иностранного языка — это не только освоение грамматики и расширение словарного запаса, но и погружение в культуру и традиции, помимо других стран, и родной страны тоже [5, 7, 24–25].



Рис. 4. Разделы УМК «English. Английский язык» [24]

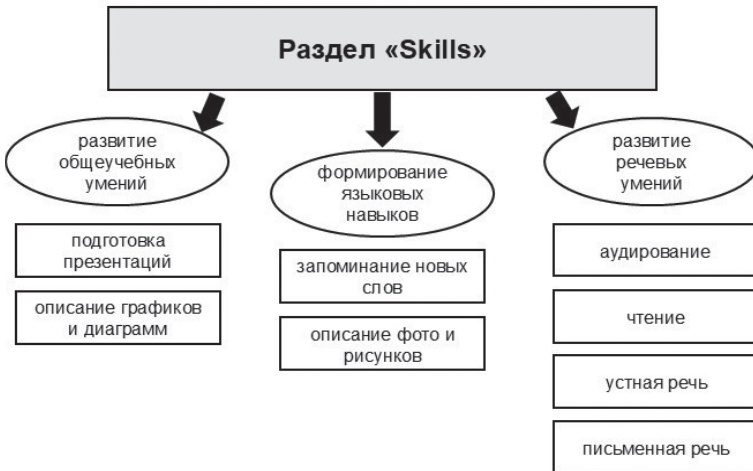


Рис. 5. Раздел «Skills»

Знание особенностей и традиций зарубежных стран и умение представить родную страну на иностранном языке в процессе межкультурного общения выступают одними из ключевых особенностей современного гражданина. Оптимальная реализация целей и поставленных задач курса возможна при соблюдении условий организационно-методического порядка, а характер учебного процесса строго структурирован в рамках искомой содержательной модели, представленной в рамках авторской программы курса и базовой методики, в основании которых результаты современных исследований научно-методических аспектов культуротворческой миссии иноязычного образования.

В заключение можно сделать ряд выводов.

1. Анализ теоретических и практических изменений в современном российском образовании дает основания говорить об устойчивом воздействии макросреды на образовательную систему. Данное положение подтверждают результаты обширных исследований в области психологии, педагогики, социальной философии и социолингвистики.

2. В условиях кризиса в различных сферах жизни общества, включая образование, российская школа настойчиво и стремительно движется к достижению положительных результатов и продолжает выбирать путь преобразований. Ключевой вектор изменений — гуманистические ценности, такие как акцент на развитии личности и использовании творческого потенциала участников образовательного процесса.

3. Инновации в рамках модернизации системы образования сосредоточены на работе педагогов и их педагогической культуре. Профессионализм, мастерство и творческий подход учителей играют ключевую роль в успешном развитии единой образовательной среды, основанной на интеграции личностно ориентированного, культурологического и компетентностного подходов.

#### Список источников

1. Барышников Н. В. Методическое творчество учителя иностранных языков // Иностранные языки в школе. 2023. № 6. С. 6–14.

2. Буланкина Н. Е., Ширинян М. В. Методология и технология формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. 2024. № 1. С. 146–168.

3. Буланкина Н. Е. Культурное самоопределение личности в поликультурном мире новых вызовов и новой ответственности педагога-наставника // Психология образования в поликультурном пространстве. 2023. № 4. С. 62–72.

4. Буланкина Н. Е., Кондратенко А. П. Лингвострановедческие аспекты качественно продвинутого урока в современной школе. Формирование трех основных языков средневековья в Европе // Сибирский учитель. 2014. № 3. С. 67–71.

5. Просвещение. Иностранные языки. [Электронный ресурс]. URL: <https://iyazyki.prosv.ru> (дата обращения: 21.05.2024).

6. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 222 с.

7. Знакомьтесь: новый УМК по английскому языку для студентов I курса СПО / сост. Е. Ю. Смирнова [Электронный ресурс] // Просвещение. Иностранные языки. URL: [https://iyazyki.prosv.ru/2024/02/english-for-specific-purposes\\_new-book-for-beginners/](https://iyazyki.prosv.ru/2024/02/english-for-specific-purposes_new-book-for-beginners/) (дата обращения: 05.06.2024).

8. Иванова С. В. Тектолого-гуманистические основания образовательного процесса (философско-методологический анализ): дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.11. М.: [б. и.], 2007. 336 с.

9. Иванова С. В., Иванов О. Б. Актуальные вопросы совершенствования методологии исследования образовательного пространства // Ценности и смыслы. 2023. № 3 (85). С. 61–73.

10. Колесников А. А. Принципы интеллектуально ориентированного языкового образования // Иностранные языки в школе. 2023. № 2. С. 7–16.
11. Леонтьев А. А. Мир человека и мир языка. М.: Детская литература, 1984. 250 с.
12. Лурия А. Р. Язык и сознание. СПб.: Питер, 2022. 420 с.
13. Медкова Е. С. Влияние формируемой стилем эпохи художественно-творческой среды на традиционное прикладное искусство в контексте преподавания дисциплины «История искусств» // Вестник МГПУ. Серия «Современный колледж». 2024. № 2 (10). С. 6–22.
14. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» [Электронный ресурс] // ФГБОУ ДПО ИРПО. URL: <https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/> (дата обращения: 21.05.2024).
15. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400564052/?ysclid=lub8csy33f998513168> (дата обращения: 23.05.2024).
16. Обновление содержания среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // ФГБОУ ДПО ИРПО. URL: <https://firpo.ru/activities/projects/obnovlenie-soderzhaniya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya/?ysclid=lvb1p0easm381881210> (дата обращения: 21.05.2024).
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован 21.09.2022 № 70167) [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209220002> (дата обращения: 21.05.2024).
18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. URL: <https://base.garant.ru/70188902/?ysclid=lub84rzlhd397520404> (дата обращения: 21.05.2024).
19. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897653/?ysclid=lub85o7ls4761097040> (дата обращения: 21.05.2024).
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников”» (зарегистрирован 22.03.2024 № 77603) [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202403220023?ysclid=lub7zqlsrz579958866> (дата обращения: 22.05.2024).

21. Примерные рабочие программы ОД «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (варианты 1–3) [Электронный ресурс] // СПО ЛАБ. URL: <https://spo-lab.ru/soospo/4?ysclid=luc6upn7hd825612451> (дата обращения: 23.05.2024).
22. Программа внедрения Методической системы преподавания (методики преподавания, примерной рабочей программы, примерного учебно-методического комплекса, методических рекомендаций по организации обучения) общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» [Электронный ресурс] // ФГБОУ ДПО ИРПО. URL: [https://firpo.ru/netcat\\_files/353/665/h\\_80a71805a1d66ca33efd186ec9b3a4b5](https://firpo.ru/netcat_files/353/665/h_80a71805a1d66ca33efd186ec9b3a4b5) (дата обращения: 23.05.2024).
23. Силкин Р. С. Воспитание в организациях среднего профессионального образования — от личностных результатов к концепции профессионального воспитания // Вестник МГПУ. Серия «Современный колледж». 2024. № 2 (10). С. 55–67.
24. Смирнова Е. Ю., Смирнов Ю. А. English. Английский язык: Student's Book; базовый уровень; учебник СПО. Москва: Просвещение, 2024, 256 с.
25. Смирнова Е. Ю., Смирнов Ю. А. Мое будущее в России: основные подходы к организации учебных занятий по английскому языку (с новым учебно-методическим комплектом для студентов I курсов образовательных организаций среднего профессионального образования) // Сибирский учитель. 2023. № 4. С. 24–29.
26. Соколов Е. А., Кондратенко А. П., Буланкина Н. Е. Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании: коллективная монография. М.: Университетская книга, 2008. 192 с.
27. Сысоев П. В., Филатов Е. М., Сорокин Д. О. Обратная связь в обучении иностранному языку: от информационных технологий к искусственному интеллекту // Язык и культура. 2024. № 65. С. 242–261. DOI: 10.17223/19996195/65/11
28. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: электронная справочная правовая система. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 21.05.2024).
29. Цетлин В. С. Предупреждение неуспеваемости учащихся. М.: Знание, 1989. 80 с. (Педагогика и психология. № 11).
30. Цетлин В. С. Грамматический разбор при обучении французскому языку // Иностранные языки в школе. 2010. № 4. С. 35–40.

## References

1. Baryshnikov, N. V. (2023). Methodical creativity of a foreign language teacher. *Foreign languages in school*, 6, 6–14. (In Russ.).
2. Bulankina, N. E., & Shirinyan, M. V. (2024). Methodology and technology of forming communication competency of students in the English classroom. *Scientific Journal Scientific Notes of the National Society of Applied Linguistics*, 1, 146–168. (In Russ.).
3. Bulankina, N. E. (2023). Cultural self-determination of personality in the multicultural world of new challenges and new responsibility of the teacher-mentor. *Psychology of Education in Multicultural Space*, 4, 62–72. (In Russ.).
4. Bulankina, N. E., & Kondratenko, A. P. (2014). Linguistic and cultural aspects of a qualitatively advanced lesson in a modern school. The formation of the three main languages of the Middle Ages in Europe. *Siberian teacher*, 3, 67–71. (In Russ.).

5. *Prosveshchenie. Foreign languages.* (2024, May 21). (In Russ.). Retrieved from <https://iyazyki.prosv.ru>
6. Zimnyaya, I. A. (1991). *Psychology of teaching foreign languages at school.* Moscow: Prosveshchenie. 222 p. (In Russ.).
7. Smirnova E. (Compiler) (2024, February 21). Get acquainted: the new English language teaching materials for students of the first year of Secondary vocational education. *Prosveshchenie. Foreign languages.* (In Russ.). Retrieved from [https://iyazyki.prosv.ru/2024/02/english-for-specific-purposes\\_new-book-for-beginners/](https://iyazyki.prosv.ru/2024/02/english-for-specific-purposes_new-book-for-beginners/)
8. Ivanova, S. V. (2007). *Tectologo-humanistic bases of the educational process (philosophical and methodological analysis).* Dissertation for the degree of Doctor of Philosophy: 09.00.11. Moscow. 336 p. (In Russ.).
9. Ivanova, S. V., & Ivanov, O. B. (2023). Actual issues of improving the methodology of educational space research. *Values and Meanings*, 3(85), 61–73. (In Russ.).
10. Kolesnikov, A. A. (2023). Principles of intellectually oriented language education. *Foreign languages at school*, 2, 7–16. (In Russ.).
11. Leontiev, A. A. (1984). *The world of man and the world of language.* Moscow: Children's Literature. 250 p. (In Russ.).
12. Luria, A. R. (2022). *Language and consciousness.* St. Petersburg: Peter. 420 p. (In Russ.).
13. Medkova, E. C. (2024). Influence of the art-creative environment formed by the style of the epoch on traditional applied art in the context of teaching the discipline «History of Art». *MCU Journal of Modern College*, 2(10), 6–22. (In Russ.).
14. *Documents of the FSBEI AP «Institute for the Development of Professional Education».* Methods of teaching the general education discipline «Foreign Language». (In Russ.). Retrieved from <https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/>
15. *Documents of the GARANT system.* (2021). Methodological recommendations for the implementation of secondary general education within the educational program of secondary vocational education on the basis of basic general education (approved by the Ministry of Education of the Russian Federation dated April 14, 2021). (In Russ.). Retrieved from <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400564052/?ysclid=lub8csy33f998513168>
16. *Documents of the FSBEI APE «Institute for the Development of Professional Education».* Updating the content of secondary vocational education. (In Russ.). Retrieved from <https://firpo.ru/activities/projects/obnovlenie-soderzhaniya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya/?ysclid=lvb1p0easm381881210>
17. Legislation of the Russian Federation. (2022). Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 24.08.2022 No. 762 «On approval of the Procedure for the Organization and Implementation of Educational Activities under Educational Programs of Secondary Vocational Education» (registered 21.09.2022 No. 70167). *Secondary vocational education.* (In Russ.). Retrieved from <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209220002>
18. Legislation of the Russian Federation. (2012). Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 17.05.2012 No. 413 «On approval of the Federal State Educational Standard of Secondary general education» (with changes and additions). *FGOS. Secondary general education.* (In Russ.). Retrieved from <https://base.garant.ru/70188902/?ysclid=lub84rzlhd397520404>

19. Legislation of the Russian Federation. (2022). Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 23.11.2022 No. 1014 «On Approval of the Federal Educational Program for Secondary General Education». *FEP. Secondary general education*. (In Russ.). Retrieved from <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897653/?ysclid=lub85o7ls4761097040>

20. *Legislation of the Russian Federation*. (2024). Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 21.02.2024 No. 119 «On Amending Annexes No. 1 and No. 2 to Order No. 858 of the Ministry of Education of the Russian Federation of September 21, 2022 “On Approval of the Federal List of Textbooks Allowed for Use in the Implementation of State-accredited Educational Programs of Primary General, Basic General, Secondary General Education by Organizations Engaged in Educational Activities, and Establishing the Limit Period for the Use of Excluded Textbooks”» (registered 22.03.2024 No. 77603). (In Russ.). Retrieved from <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202403220023?ysclid=lub7zqlsrz579958866>

21. *Secondary vocational education*. Curriculum guidelines of general education «Foreign Language» for professional educational organizations (variants 1–3). (In Russ.). Retrieved from <https://spo-lab.ru/soospo/4?ysclid=luc6ypn7hd825612451>

22. *Documents of the FSBEI APE «Institute for the Development of Professional Education»*. The program of implementation of the Methodical system of teaching (teaching methods, exemplary working program, exemplary educational-methodical complex, methodical recommendations on the organization of teaching) of the general education discipline «Foreign language». (In Russ.). Retrieved from [https://firpo.ru/netcat\\_files/353/665/h\\_80a71805a1d66ca33efd186ec9b3a4b5](https://firpo.ru/netcat_files/353/665/h_80a71805a1d66ca33efd186ec9b3a4b5)

23. Silkin, R. C. (2024). Education in organizations of secondary vocational education — from personal results to the concept of professional education. *MCU Journal of Modern College*, 2(10), 55–67. (In Russ.).

24. Smirnova, E. Yu., & Smirnov, Yu. A. (2024). *English. English language*. Student's Book. Basic level. SPO textbook. Moscow: Prosveshchenie. 256 p. (In Russ.).

25. Smirnova, E. Yu., & Smirnov, Yu. A. (2023). My future is in Russia: basic approaches to the organization of educational classes in English (a textbook developed in combination with the textbook for educational organizations implementing educational programs of secondary vocational education). *Siberian teacher*, 4, 24–29. (In Russ.).

26. Sokolov, E. A., Kondratenko, A. P., & Bulankina, N. E. (2008). *Problems of integration of humanitarian and natural science knowledge in modern education*. Collective monograph. Moscow: Universitetskaya kniga. 192 p. (In Russ.).

27. Sysoev, P. B., Filatov, E. M., & Sorokin, D. O. (2024). Feedback in foreign language teaching: from information technology to artificial intelligence. *Language and Culture*, 65, 242–261. <https://doi.org/10.17223/19996195/65/11> (In Russ.).

28. Legislation of the Russian Federation. (2012). Federal Law dated 29.12.2012 No. 273-FZ (latest edition) «On Education in the Russian Federation». *ConsultantPlus: electronic legal reference system*. (In Russ.). Retrieved from [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

29. Tsetlin, V. C. (1989). *Prevention of pupils' failure to learn*. Moscow: Znanie. 80 p. (Pedagogy and Psychology. 11). (In Russ.).

30. Tsetlin, V. C. (2010). Grammatical parsing in teaching French. *Foreign languages at school*, 4, 35–40. (In Russ.).



УДК 373.3.015.312.4

Л. А. Кекова<sup>(1)</sup>, О. П. Киселева<sup>(2)</sup>

<sup>(1,2)</sup> Московский городской педагогический университет,  
Москва, Российская Федерация

<sup>(1)</sup> E-mail: kekovala@mgpu.ru

<sup>(2)</sup> E-mail: vatrалop@mgpu.ru

## **Игровой метод как средство развития двигательно-координационных способностей детей младшего школьного возраста**

**Аннотация.** Статья представляет собой результаты исследования, направленного на поиск оптимальных методов и технологий развития координационных способностей у младших школьников. Координационные способности необходимы как база развития всего комплекса двигательных навыков обучающихся начальной школы, а овладение такими методами и технологиями, соответственно, необходимо будущим педагогам в процессе освоения программ среднего профессионального образования.

**Цель статьи:** обобщить материалы исследования динамики развития координационных способностей младших школьников в контексте использования игровых методов и технологий работы с данной категорией обучающихся.

**Методология и методы:** теоретический анализ, педагогическое тестирование, наблюдение и эксперимент.

**Основные результаты исследования:** использование комплексов игровых упражнений и подвижных игр в двигательном развитии младших школьников позволяет сделать вывод об успешной интеграции подобранного материала в данном направлении физкультурно-развивающей работы.



*Научная новизна исследования:* проблематика развития координационных способностей остается острым вопросом уже долгое время, а средства и методы требуют современных подходов.

*Практическая значимость:* полученные результаты и материалы, разработанные для эксперимента, можно применять в педагогическом процессе, с обучающимися в дальнейшем развитии их двигательного-координационных способностей.

*Ключевые слова:* игровой метод; игровые упражнения; подвижные игры; двигательного-координационные способности; ловкость; дети младшего школьного возраста.

UDC 373.3.015.312.4

L. A. Kekova<sup>(1)</sup>, O. P. Kiseleva<sup>(2)</sup>

<sup>(1,2)</sup> Moscow City University,  
Moscow, Russian Federation

<sup>(1)</sup> E-mail: kekovala@mgpu.ru

<sup>(2)</sup> E-mail: vatralop@mgpu.ru

## The game method as a means of developing motor and coordination abilities of primary school children

*Abstract.* This article presents the results of a study aimed at finding optimal methods and technologies for developing coordination abilities in primary school students. Coordination abilities are necessary as a basis for developing the entire range of motor skills of primary school students, and mastering such methods and technologies, accordingly, is necessary for future teachers in the process of mastering secondary vocational education programs.

*The purpose of the article:* to summarize the materials of the study of the dynamics of the development of coordination abilities of primary school students in the context of using game methods and technologies for working with this category of students.

*Methodology and methods:* theoretical analysis, pedagogical testing, observation and experiment.

*Main results of the study:* as a result of using sets of game exercises and outdoor games in the motor development of primary school students, a conclusion was made about the successful integration of the selected material in this area of physical education and developmental work.

*Scientific novelty* of the study: the problem of developing coordination abilities has remained an acute issue for a long time, and the means and methods require modern approaches.

*Practical significance:* the obtained results and materials developed for the experiment can be used in the pedagogical process, with students in the further development of their motor-coordination abilities.

**Keywords:** game method; game exercises; outdoor games; motor-coordination abilities; dexterity; children of primary school age.

**К**оординационные способности человека можно представить как комплекс двигательных способностей, влияющих на скорость овладения новыми движениями, действиями, а также на уровень (способность) адаптации двигательного аппарата человека к неожиданным ситуациям [1, 4].

Игра — признанное средство физического воспитания ребенка, особенно в младшем школьном возрасте. При этом любая подвижная игра (как сюжетная, так и бессюжетная) связана с умственным, нравственным и эстетическим развитием, что оказывает положительное влияние на развитие личностных качеств обучающихся начальных классов [2–3].

На уроках физической культуры игры по большей части направлены на развитие основных двигательных способностей. Использование игрового метода в урочной и внеурочной деятельности позволяет весьма эффективно решать задачи физического развития учащихся начальных классов [1, 4].

Игровой метод в рассматриваемом нами контексте основан на особой организации двигательной деятельности детей, включенной в игровой сюжет с определенными условиями и правилами.

Применение игрового метода на уроках физической культуры в начальной школе помогает эффективному развитию физических качеств и двигательных способностей младших школьников. Игры различной направленности расширяют двигательные возможности обучающихся, что положительно влияет на развитие мышц, связок, суставов, опорно-двигательного аппарата [5–6, 10].

Младших школьников с детства необходимо готовить к жизни в условиях возможного возникновения неожиданных и вероятностных ситуаций (в том числе, связанных с опасностями, необходимостью быстрой двигательной и координационной реакции на непредвиденное событие, факт). Современному человеку вообще необходим комплекс качеств, которые возможно сформировать и развить только в детстве: умение переключать и распределять внимание, быстрота реакции, ловкость и биомеханическая точность движений, находчивость [2–3, 7]. Во многом, конечно, современные школьные программы по физической культуре и спорту направлены на это, но возможен и необходим поиск технологических решений данной задачи.

Среди множества методов и средств развития координационных способностей игры и игровые упражнения выделяют как наиболее оптимальные для работы с обучающимися младшего возраста, поэтому их включают в занятия физической культурой и спортом [8, 10].

Кроме того, использование игрового метода на уроках физической культуры в начальных классах содействует удовлетворению двигательных потребностей обучающихся, а также развитию их эмоциональной и интеллектуальной сфер [3–4, 9].

В рамках исследования мы проводили диагностическую и экспериментальную работу на базе школы № 1576 Москвы.

В педагогическом эксперименте приняли участие сорок мальчиков и девочек в возрасте 9–10 лет.

Работа включала в себя в три этапа:

1) общую диагностику уровня развития физических качеств школьников экспериментальной группы;

2) экспериментально-практическую часть по использованию подобранных и систематизированных в методический сборник подвижных игр, преимущественно направленных на совершенствование координационных способностей детей;

3) оценку уровня (динамики развития) координационных способностей детей после проведенной педагогической работы.

На первом и заключительном этапах для диагностики координационных способностей мы использовали специальные замеры с элементами игровых приемов.

1. Бег с изменением направления движения (дистанция — 10 метров).

Для проведения замера вначале готовят дистанцию: с интервалом в один метр по прямой линии расставляют десять предметов (игрушки или предметы спортивного инвентаря), намечают линии старта и финиша.

Задание для учащегося: по команде учителя пробежать от старта до финиша змейкой, огибая каждый из расставленных предметов.

У ребенка есть три попытки (с интервалом для отдыха — дети бегут по очереди). Фиксируют результат каждого участника и выделяют лучший показатель.

Для обобщения итогов замера мы применили специальную оценочную шкалу (табл. 1).

Таблица 1

**Оценочная шкала двигательного умения  
по замеру «Бег с изменением направления движения»  
(3–4-й классы)**

Уровень	Количество баллов	%	Время (с)	
			мальчики	девочки
Высший	5	100	Ниже 2,5	Ниже 2,7
Выше среднего	4	85–99	2,6–3,4	2,8–3,6
Средний	3	70–84	3,5–3,9	3,7–4,1
Ниже среднего	2	51–69	4,0–4,4	4,2–4,6
Низкий	1	50 и ниже	Выше 4,5	Выше 4,7

## 2. Челночный бег.

Для проведения замера готовят дистанцию, включающую в себя три интервала длиной по 10 метров; намечают линии старта и финиша на каждом интервале; на линиях старта располагают два небольших, легких предмета (маленькие мячи, кубики, игрушки и т. п.).

Задание для учащегося: по команде учителя пробежать три интервала (отрезка пути), поочередно перенося предметы со старта на линию финиша.

*Инструкция.* Услышав команду «На старт!», нужно встать около предмета; команду «Внимание!» — наклониться к предмету, не касаясь его; команду «Марш!» — взять первый предмет, пробежать до следующей линии, положить предмет и бегом вернуться к линии старта, взять второй предмет и добежать до финиша, положить предмет и поднять руку вверх.

Для обобщения итогов замера по определению ловкости младших школьников мы применили специальную оценочную шкалу (табл. 2).

Таблица 2

**Оценочная шкала двигательного умения  
по замеру «Челночный бег»  
(3–4-й классы)**

Уровень	Количество баллов	%	Время (с)	
			мальчики	девочки
Высший	5	100	Ниже 8,5	Ниже 8,9
Выше среднего	4	85–99	8,5–8,9	9,0–9,4
Средний	3	70–84	9,0–9,7	9,5–10,2
Ниже среднего	2	51–69	9,8–10,0	10,3–10,5
Низкий	1	50 и ниже	10,1 и выше	10,6 и выше

После проведения описанных замеров в 3-м и 4-м классах мы получили следующие данные:

- 6 учеников с высоким уровнем развития ловкости (15 % от общего количества детей, участвовавших в исследовании);
- 14 школьников со средним уровнем развития ловкости (35 % общего числа испытуемых);
- 20 детей с низким уровнем развития ловкости (50 % от общего числа школьников).

На основе полученных данных мы определили три группы учащихся:

- дети с *достаточным* уровнем развития ловкости — они легко и с удовольствием принимали участие в подвижных играх-замерах; привлекались в качестве водящих при разучивании каждой новой игры; ориентируясь на двигательные навыки этих учащихся, остальные дети осваивали новые движения, развивали свою ловкость;

- дети со *средним* уровнем развития ловкости (это самая многочисленная группа — большинство учащихся): общий уровень развития ловкости у них невысок, но при этом физически они развиты достаточно хорошо,

поэтому быстро обучались новым движениям и принимали активное участие в играх;

– дети с *низким* уровнем развития ловкости — им постоянно требовалась помощь учителя, поскольку они не могли легко освоить новые для себя двигательные действия; с этими обучающимися проводилось больше всего работы: их индивидуально обучали тому или иному действию, постоянно поддерживали в ходе игры, помогали повторять новые движения и запоминать правила игры.

В рамках работы мы использовали подвижные игры из разработанного нами методического сборника.

Игры с младшими школьниками проводили два раза в неделю. На занятиях изучали одну новую игру и повторяли две уже знакомые игры по выбору детей. Педагогическая работа осуществлялась в течение шести месяцев.

По истечении этого срока мы провели повторную диагностику уровня ловкости у обучающихся. Для этого использовали те же контрольные тесты, что и при проведении первой диагностики:

1. Бег с изменением направления движения на дистанцию 10 метров.
2. Челночный бег.

Далее приведены результаты диагностики координационных способностей младших школьников (табл. 3).

Таблица 3

**Результаты диагностики двигательных-координационных способностей обучающихся 3-го и 4-го классов**

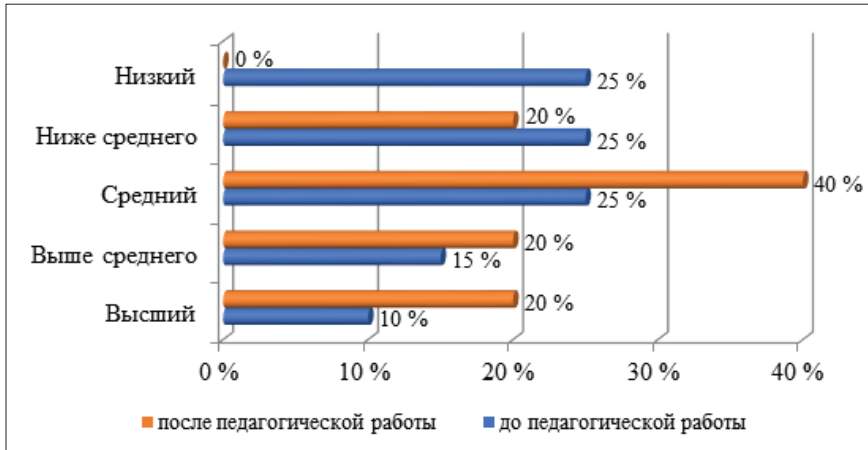
<b>Уровень ловкости</b>	<b>Бег на 10 метров</b>	<b>Челночный бег</b>
Высший	8 чел. (20 %)	6 чел. (15 %)
Выше среднего	8 чел. (20 %)	12 чел. (25 %)
Средний	16 чел. (40 %)	16 чел. (40 %)
Ниже среднего	8 чел. (20 %)	8 чел. (20 %)
Низкий	0	0

Динамика развития мышечной ловкости младших школьников до и после проведения педагогической работы отражена в гистограмме (см. рис. 1).

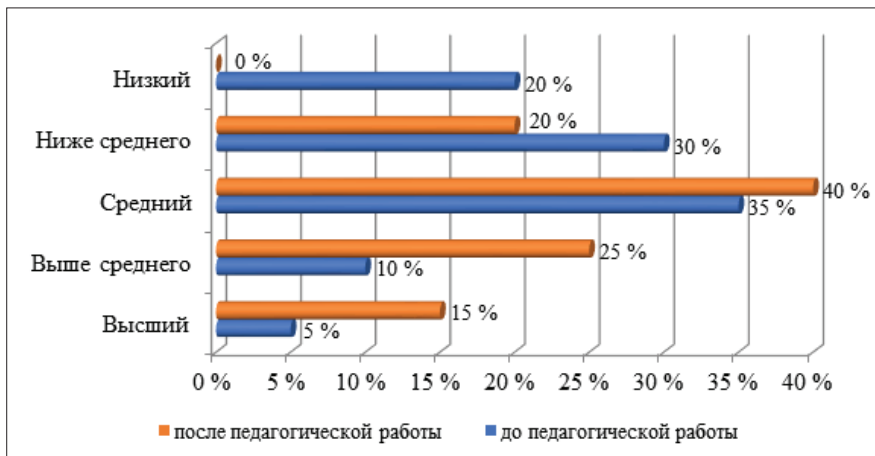
Динамика развития ловкости в челночном беге младших школьников до и после проведения педагогической работы представлена в гистограмме на рисунке 2.

Как видно из рисунков 1–2, использование игрового метода в рамках педагогической работы с младшими школьниками помогло им заметно развить свои координационные способности.

В ходе исследования было выявлено, что использование разработанного нами методического сборника подвижных игр и упражнений помогает развитию двигательной координации и общего уровня физической подготовленности детей, а также интереса и мотивации к занятиям физической культурой и спортом в школе.



**Рис. 1.** Динамика развития мышечной ловкости младших школьников до и после педагогической работы (в %)



**Рис. 2.** Динамика развития ловкости в челночном беге младших школьников до и после педагогической работы (в %)

Таким образом, можно сделать вывод, что постоянное применение игрового метода (в частности, подвижных игр) на уроках физической культуры дает возможность достигать поставленной в исследовании цели.

Студентам, осваивающим образовательные программы среднего профессионального образования по специальности «Физическая культура», необходимо овладевать игровыми технологиями, а также учиться использовать разнообразные игровые упражнения с учетом их направленности и интенсивности, проводить постоянный мониторинг состояния учащихся и корректировать нагрузки в соответствии с их физическим развитием.

## Список источников

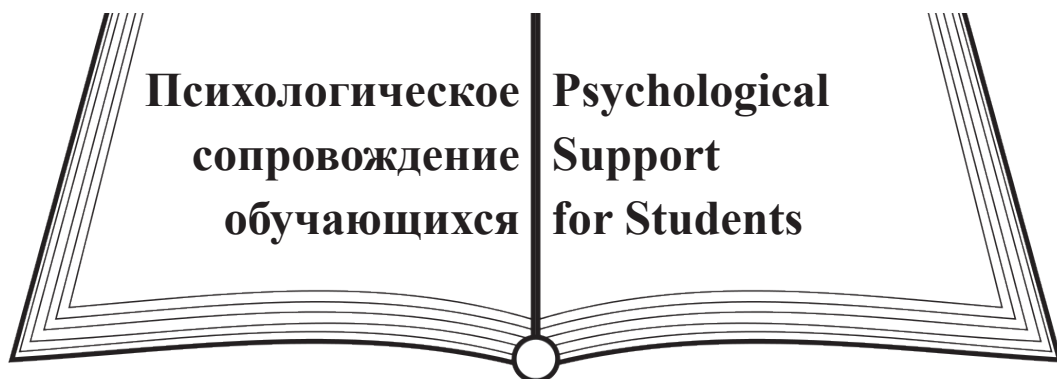
1. Гулиева Е. В. Развитие координационных способностей средствами подвижных игр // *#ScienceJuice2019*: сб. ст. и тезисов студ. открытой конф., Москва, 18 ноября – 09 декабря 2019 года. Т. 1. М.: Парадигма, 2020. С. 298–299.
2. Кекова Л. А., Аллахверанов Р. Н. Проблемы детско-юношеского футбола в России и пути их решения // *Туризм в современном мире: проблемы и перспективы*: сб. ст. по материалам XI Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Тула, 14 декабря 2023 года. Тула: Тульск. гос. ун-т, 2024. С. 55–60.
3. Коррекция и развитие социально-эмоциональной сферы детей путем использования традиционных подвижных и ролевых игр / А. М. Лысова [и др.]. // *Евразийское научное объединение*. 2021. № 3–4 (73). С. 367–369. DOI: 10.5281/zenodo.4672473
4. Костарева Н. В. Развитие физических качеств младших школьников с помощью подвижных игр на уроке физической культуры в школе // *Вестник научных конференций*. 2020. № 3–2 (55). С. 98–99.
5. Маркина В. Б., Годунова Н. И. Подвижные игры как средство физического развития детей на этапе начальной специализации в спортивных играх // *Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе*: сб. науч. ст. Всерос. с междунар. участием очно-заочной науч.-практ. конф., Воронеж, 09–10 октября 2018 года / Воронежск. гос. ин-т физ. культуры; под ред. Г. В. Бугаева, О. Н. Савинковой, И. В. Смольяновой. Воронеж: Научная книга, 2018. С. 273–276.
6. Минаева Д. А. Особенности организации и проведения сюжетно-ролевого урока по физической культуре в начальных классах // *Актуальные вопросы педагогики*: сб. ст. XIV Междунар. науч.-практ. конф., Пенза, 28 февраля 2023 года. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2023. С. 58–62.
7. Рогова А. А. Применение подвижных игр на уроках физической культуры // *#ScienceJuice2020*: сб. ст. и тезисов студ. открытой онлайн-конф., Москва, 23–27 ноября 2020 года. Т. 4. М.: Парадигма, 2021. С. 29–32.
8. Шнянин К. Н. Подвижные игры как средство развития координационных способностей у детей с ЗПР // *Актуальные проблемы физической культуры, спорта и здоровья*: сб. материалов региональной студ. науч.-практ. конф., Новосибирск, 22 апреля 2018 года / под ред. К. М. Жомина. Новосибирск: Новосибирск. гос. пед. ун-т, 2018. С. 279–286.
9. Barba-Martín R. A., Bores-García D., Hortigüela-Alcalá D., González-Calvo G. The Application of the Teaching Games for Understanding in Physical Education. *Systematic Review of the Last Six Years. International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2020; 17(9): 3330. <https://doi.org/10.3390/ijerph17093330>
10. Maher A. J., Haegele J. A. Disabled children and young people in sport, physical activity and physical education. *Sport, Education and Society*, 2022; 27(2): 129–133. <https://doi.org/10.1080/13573322.2021.1967119>
11. Sutapa P., Pratama K. W., Rosly M. M., Ali S.K.S., Karakauki M. Improving motor skills in early childhood through goal-oriented play activity. *Children*. 2021; 8(11): 994. <https://doi.org/10.3390/children8110994>

## References

1. Gulieva, E.V. (2020). Development of coordination abilities through active games. *#ScienceJuice2019*. Proceedings of the Student Open Conference, Moscow, November 18 – December 9, 2019, Vol. 1. (pp. 298–299). Moscow: Paradigm Publishing. (In Russ.).

2. Kekova, L. A., & Allahveranov, R. N. (2024). Problems of youth football in Russia and ways to solve them. *Tourism in the modern world: problems and prospects*. Collection of articles based on the materials of the XI All-Russian scientific-practical conference with international participation (pp. 55–60). Tula: Tula State University. (In Russ.).
3. Lysova, A. M., Fomenko, P. A., Sklyarenko, A. V., & Rodionova, A. G. (2021). Correction and development of the social-emotional sphere of children through the use of traditional mobile and role-playing games. *Evrazijskoe nauchnoe ob"edinenie*, (3–4), 367–369. (In Russ.). <https://doi.org/10.5281/zenodo.4672473>
4. Kostareva, N. V. (2020). Development of physical qualities in young schoolchildren through active games in physical education classes at school. *Bulletin of Scientific Conferences*, 3-2(55), 98–99. (In Russ.).
5. Markina, V. B., & Godunova, N. I. (2018). Mobile games as a means of physical development of children at the stage of initial specialization in sports games. G. V. Bugaev, O. N. Savinkova, & I. V. Smolyanova (Eds.). *Physical culture, sports, and health in modern society*. Collection of scientific articles of the All-Russian conference with international participation (pp. 273–276). Voronezh: Scientific Book Publishing Center. (In Russ.).
6. Minaeva, D. A. (2023). Features of organization and conducting a plot-role lesson on physical education in primary classes. *Current Issues in Pedagogy*. Proceedings of the XIV International Scientific and Practical Conference, Penza, February 28, 2023 (pp. 58–62). Penza: Science and Enlightenment (IP Gulyaev G. Yu.). (In Russ.).
7. Rogova, A. A. (2021). The use of active games in physical education lessons. #ScienceJuice2020. Proceedings of the Student Open Online Conference, Moscow, November 23–27, 2020, Vol. 4. (pp. 29–32). Moscow: Paradigm Publishing. (In Russ.).
8. Shnyanin, K. N. (2018). Mobile games as a means of developing coordination abilities in children with disabilities. K. M. Zhomin (Ed.). *Current problems of physical culture, sports, and health*. Collection of materials of the regional student scientific-practical conference (pp. 279–286). Novosibirsk: Novosibirsk State Pedagogical University. (In Russ.).
9. Barba-Martín, R. A., Bores-García, D., Hortigüela-Alcalá, D., & González-Calvo, G. (2020). The Application of the Teaching Games for Understanding in Physical Education. Systematic Review of the Last Six Years. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(9), Article 3330. <https://doi.org/10.3390/ijerph17093330>
10. Maher, A. J., Haegele, J. A. (2022). Disabled children and young people in sport, physical activity and physical education. *Sport, Education and Society*, 27(2), 129–133. <https://doi.org/10.1080/13573322.2021.1967119>
11. Sutapa, P., Pratama, K. W., Rosly, M. M., Ali, S.K.S., & Karakauki, M. (2021). Improving motor skills in early childhood through goal-oriented play activity. *Children*, 8(11), Article 994. <https://doi.org/10.3390/children8110994>





УДК 37.015.32:316.48

**Л. М. Табагадзе**

Московский техникум креативных индустрий им. Л. Б. Красина,  
Москва, Российская Федерация  
E-mail: tabatadzelm@edu.mos.ru

## **Три правила педагогического управления конфликтами в образовательной организации**

***Аннотация.*** В статье представлен авторский подход к проблеме педагогического управления конфликтами в образовательных организациях на примере образовательной организации среднего профессионального образования.

***Цель статьи*** — исследование возможности использования дидактического потенциала конфликта.

***Методология и методы:*** в статье применяются теоретические методы анализа научно-педагогической литературы и синтеза полученных данных, а также описание практического опыта Московского техникума креативных индустрий им. Л. Б. Красина.

***Основные результаты исследования:*** автор предлагает три правила педагогического управления конфликтами: 1) признание конфликта как ресурса развития, 2) создание дидактических условий для использования конфликтов, 3) применение соразмерного педагогического наказания за деструктивное поведение в конфликте.

***Научная новизна исследования*** заключается в рассмотрении конфликта как педагогического инструмента формирования ценностей, системного мышления, навыков субординации и мягких навыков обучающихся.

***Практическая значимость*** исследования состоит в возможности использования представленного подхода к управлению конфликтами в среднем профессиональном образовании, что может обеспечить более эффективную подготовку выпускников к будущему трудоустройству.

**Ключевые слова:** педагогическое управление конфликтами; среднее профессиональное образование; образовательные результаты; ценности; шаблоны поведения; системное мышление; навыки субординации; мягкие навыки; дидактические условия; педагогическое наказание.

UDC 37.015.32:316.48

**L. M. Tabatadze**

Moscow College of Creative Industries named after L. B. Krasin,  
Moscow, Russian Federation  
E-mail: tabatadzelm@edu.mos.ru

### **Three rules of pedagogical conflict management in an educational organization**

**Abstract.** This article presents the author's approach to the problem of pedagogical management of conflicts in educational organizations using the example of a secondary vocational education organization.

The purpose of the article is to study the possibility of using the didactic potential of conflict.

The author uses theoretical methods of analyzing the scientific and pedagogical literature and synthesizing the data obtained, as well as a description of the practical experience of the Moscow Technical School of Creative Industries named after L. B. Krasin.

The author proposes three rules of pedagogical conflict management: 1) recognition of conflict as a development resource, 2) creation of didactic conditions for systematic use of conflicts, 3) application of proportionate pedagogical punishment for destructive behavior.

The scientific novelty of the work lies in considering conflict as a pedagogical tool for the formation of values, systemic thinking, subordination skills, and soft skills of students.

The practical significance of the study lies in the possibility of using the presented approach to conflict management in secondary vocational education, which can ensure more effective preparation of graduates for future employment.

**Keywords:** pedagogical conflict management; secondary vocational education; educational outcomes; values; behavior patterns; systems thinking; subordination skills; soft skills; didactic conditions; pedagogical sanctions.

**Т**ема управления конфликтами в образовательных организациях широко обсуждается в научно-педагогической среде. Если обратиться к научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, то поиск по ключевым словам «управление конфликтами в школе» выдает более четырехсот научных материалов (по состоянию на май 2024 год). Вместе с тем при анализе содержания этих материалов можно увидеть, что в большинстве случаев данная тема рассматривается с точки зрения управления межличностными отношениями «ученик – учитель», «ученик – ученик», «учитель – учитель», «администратор – учитель», «учитель – родитель», «администратор – родитель».

В настоящей же статье предлагается проанализировать проблему педагогического управления конфликтами с дидактической точки зрения, т. е. с точки зрения закономерностей достижения обучающимися заданных образовательных результатов. В этом контексте конфликт будет рассмотрен как ресурс для развития обучающихся, педагогический инструмент формирования определенных ценностей, навыков и шаблонов поведения.

Конфликт — неотъемлемая часть взросления, опыт, необходимый для становления адекватной жизненной и профессиональной позиции. Недостаток такого опыта в дальнейшем отражается на долгосрочном трудоустройстве молодых рабочих, служащих, специалистов.

По последним данным мониторинга рынка труда в России, проведенного платформой HeadHunter в партнерстве с сервисом по управлению здоровьем Budu, 45 % работающих россиян испытывали долгосрочный стресс на работе (профессиональное выгорание), почти 40 % связывают этот стресс с жесткими требованиями (горящие дедлайны, большие и срочные задачи, большой объем информации и т. д.), а еще четверть опрошенных страдает из-за ссор с коллегами. Похожие результаты получены при опросе, проведенном школой Skillfactory и многофункциональным агентством uForce — 70 % опрошенных утверждают, что считают свой труд бесполезным, в том числе из-за недостатка признания от руководства (40 %) и токсичного профессионального окружения (32 %).

В реальной рабочей среде конфликты часто возникают из-за неумения одного человека подчиниться другому. При этом конфликт может проявляться и без видимой агрессии, например как саботаж. Это также зафиксировано в мониторингах рынка труда — треть российских работодателей отмечают, что «молодые сотрудники уходят на обед и не возвращаются».

Это соотносится с ежегодной аналитикой по трудоустройству выпускников Московского техникума креативных индустрий им. Л. Б. Красина и их сохранности на рабочем месте. В некоторые годы до 40 % трудоустроенных выпускников увольнялись в течение первых шести месяцев из-за конфликтов с руководством или коллегами.

С учетом вышеизложенного можно утверждать, что тема педагогического управления конфликтами является сегодня сверхактуальной, и фокус внимания к проблеме конфликтов нужно концентрировать не на урегулировании межличностных отношений, а на использовании конфликта как ресурса развития старших школьников и студентов.

Для наиболее ясного раскрытия темы предлагается ввести ряд определений. Первое — *педагогическое управление*. Данный термин объясняется в статье Н. М. Яковлевой, Н. О. Яковлевой [10], которые трактуют его как деятельность педагога с учетом личностного субъект-субъектного взаимодействия с обучающимся. Объемный анализ феномена «педагогическое управление» приведен в статье С. С. Куликовой, О. В. Яковлева [5]. Некоторые исследователи под педагогическим управлением понимают управление образовательной организацией, управление образовательным процессом, некоторые — систему

взаимодействия субъектов в учебно-воспитательном процессе [2]. В рамках настоящей статьи *под педагогическим управлением мы будем понимать управление образовательным процессом в целях достижения обучающимися определенных образовательных результатов.*

Исходя из этого определения, *педагогическое управление конфликтами* в данной статье понимается *как управление образовательным процессом в целях достижения обучающимися образовательных результатов с использованием дидактического потенциала конфликта.*

Школа в широком понимании — это любая организация, в которой реализуются учебные занятия. Мы будем иметь в виду профессиональную школу, т. е. учреждение среднего профессионального образования (СПО) как институцию, наиболее тесно связанную с рынком труда.

**Первое правило** педагогического управления конфликтами с учетом их дидактического потенциала можно сформулировать следующим образом: **«Признание конфликта как ресурса для развития обучающихся».**

Конфликт — это острая ситуация, через которую стороны стремятся разрешить существенные противоречия. Конфликт развивается поэтапно и имеет типовые фазы: инцидент, эскалация, противодействие, завершение (договоренности). Наиболее частым реагированием на конфликт в образовательной организации выступает либо его предотвращение, либо попытка урегулирования на стадии инцидента. Однако эксперты-конфликтологи отмечают, что подавляющее большинство людей не осознают, зачем они в принципе вступили в конфликт и чем он может закончиться. Разрешение конфликта на начальной фазе чаще всего осуществляется через уклонение или компромисс, т. е. формулу «lose-lose», когда обе стороны не достигают желаемого. Кроме того, прекращение конфликта при участии третьей стороны может сформировать у обучающихся искаженное восприятие действительности, что в аналогичной ситуации в будущем конфликт также должен быть разрешен кем-то третьим.

Прохождение обучающимися — участниками конфликта всех его стадий может рассматриваться как педагогический кейс, в котором конфликт служит ресурсом для достижения следующих образовательных результатов:

- оформление системы ценностей и формирование шаблонов поведения;
- развитие системного мышления;
- развитие навыков субординации;
- развитие мягких навыков.

Рассмотрим подробнее каждый из этих образовательных результатов.

*Оформление системы ценностей и формирование шаблонов поведения.* В контексте образования вообще и СПО в частности вопрос ценностей, убеждений, морали [4] имеет самое существенное значение. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО в качестве требований к результатам освоения программ определяют сформированность у выпускников общих и профессиональных компетенций. При этом сами по себе компетенции нейтральны — они могут быть полезными или опасными, в зависимости

от вектора их применения в системе ценностных координат каждого человека.

В ситуации конфликта обучающийся вынужден обращаться к себе, анализировать себя и осознавать свои ценности, убеждения, нравственные установки. Рефлексия над собственными переживаниями помогает критически оценивать свои мотивы и действия, выявлять ограниченность и неэффективность некоторых привычных поведенческих паттернов. Особенно ценным видится формирование таких шаблонов поведения, которые основаны на дисциплинированности, настойчивости, терпеливости, сотрудничестве.

*Развитие системного мышления.* В настоящее время требование к наличию системного мышления как универсальной компетенции в основном предъявляется к руководящим кадрам [7]. Однако непрерывные изменения в социальных, экономических, технологических, производственных процессах влияют на рабочие места и ожидания от сотрудников всех уровней, в том числе от рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Работодатели заинтересованы в привлечении из числа выпускников СПО таких работников, которые могут выполнять работу в смежных областях, быстро учиться и переучиваться, быть способными самостоятельно ставить себе задачи и контролировать себя в процессе их выполнения [8]. Подобные умения связаны с целостным восприятием, пониманием взаимосвязей, обнаружением закономерностей, учетом контекста, что является неотъемлемой частью системного мышления.

Конфликт помогает в установлении причинно-следственных связей, поскольку столкновение с конфликтом побуждает участника искать факторы, повлиявшие на его возникновение, анализировать комплексы обстоятельств. Переживание всех стадий конфликта формирует понимание закономерностей его развития и завершения. Таким образом, конфликт становится событием, на примере которого обучающийся приобретает опыт самостоятельного формирования целостного и обобщенного представления о проблеме.

*Развитие навыков субординации.* Многолетние наблюдения за старшими школьниками и студентами колледжей свидетельствуют о том, что в настоящее время существует очень серьезный дисбаланс в нежелании (а, возможно, неспособности) следовать правилам и избыточном проявлении так называемой креативности.

Действительно, креативность как компетенция сегодня высоко востребована со стороны работодателей. При этом в качестве индикаторов креативной компетенции называются «способность продуцировать оригинальные идеи, непохожие на те, что уже есть на рынке» и «умение быстро перестраивать деятельность, если условия изменились»<sup>1</sup>. Это означает, что в основе креативной компетенции лежит эрудиция, гибкость мышления, способность к анализу и синтезу, а также достаточный профессиональный опыт. Студентам СПО необходимо критически оценивать сформированность своей креативной компетенции.

<sup>1</sup> Экономика креативных индустрий // Науч. Путеводитель по науке в Москве. URL: [https://nau.shkolamoskva.ru/article\\_creative\\_040](https://nau.shkolamoskva.ru/article_creative_040) (дата обращения: 08.05.2024).

Одновременно с потребностью в креативности работодатели отмечают неумение молодых специалистов следовать правилам, инструкциям, выполнять техническое задание так, как оно сформулировано. При этом рабочие задачи категорий «Правило» и «Умение» (по Й. Расмуссену, т. е. повторяющиеся, рутинные задачи) могут занимать более 50 % рабочего времени<sup>2</sup>.

Проблема невнимания к субординации как к тому, чему нужно учить, несколько лет назад была введена в научно-педагогический дискурс доктором педагогических наук, почетным членом Российской академии образования И. И. Калиной. Обсуждение данного вопроса продолжается и сейчас<sup>3</sup>, и в рамках этого обсуждения в настоящей статье предлагается рассматривать сформированность навыков субординации как образовательный результат, которого можно достичь, используя потенциал конфликта.

Конфликты часто возникают из-за несогласованности индивидуальных и/или групповых целей. Такие конфликты помогают обучающимся соотносить свои цели с общими, выстраивать соподчинение между ними. Конструктивное завершение конфликтов (договоренности) требует от участников согласования и балансирования личных, групповых и интересов организации.

Стороны конфликта обязаны следовать установленным формальным требованиям (регламентам), что способствует развитию дисциплинированности, ответственности, исполнительности.

Эти навыки субординации интересов важны для эффективного сотрудничества в дальнейшей профессиональной деятельности внутри организационной иерархии работодателя.

И, наконец, *развитие мягких (гибких) навыков*. Они имеют надпрофессиональный характер и играют важнейшую роль в профессиональной и личной успешности. К ним в том числе мы можем отнести навыки управления собственными эмоциями, навыки коммуникации и кооперации, а также определенные шаблоны поведения.

Проживание конфликта способствует развитию навыков саморегуляции, контроля над эмоциями, а также укрепляет стрессоустойчивость, давая необходимый опыт сохранения самообладания. Коммуникативные навыки развиваются благодаря тому, что участники конфликта учатся использовать техники активного слушания, аргументации, ведения конструктивного диалога. Завершающая фаза конфликта требует от участников согласования позиций, поиска совместных решений. Это помогает развивать навыки сотрудничества, командной работы, взаимопомощи, ориентации на общие цели.

<sup>2</sup> Рутине дали полярные оценки // Коммерсант. Экономика. 09.11.2023. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6322813> (дата обращения: 08.05.2024).

<sup>3</sup> Семинар «Вектор образования[:] вызовы, тренды, перспективы». 09.04.2024. URL: <https://disk.yandex.ru/i/EhDnVjfaT4iptA> (дата обращения: 10.04.2024).

*Резюме вышеизложенного по правилу 1*

В СПО вопрос ценностей, убеждений, морали играет ключевую роль в эффективной профессиональной и личной реализации выпускников, поскольку это задает вектор применения компетенций (во благо или во вред). Ситуации конфликтов побуждают обучающихся к рефлексии, осознанию своих ценностей, мотивов и поведенческих паттернов. Это способствует критической оценке и корректировке ценностной системы. Конструктивное разрешение конфликтов требует от участников использования поведенческих моделей, основанных на таких качествах, как дисциплинированность, настойчивость, сотрудничество.

Навыки системного мышления, позволяющие целостно воспринимать ситуацию, выявлять причинно-следственные связи и закономерности, становятся все более востребованными работодателями, независимо от занимаемой позиции. Ситуация конфликта побуждает участников искать факторы, повлиявшие на его возникновение, анализировать комплексы обстоятельств. Это формирует понимание закономерностей причин и последствий. Прохождение всех стадий конфликта дает обучающимся опыт самостоятельного получения целостного, обобщенного представления о проблеме, что является элементом системного мышления.

Конфликты часто возникают из-за несовпадения индивидуальных и групповых целей, что требует от участников согласования и балансирования личных, групповых и организационных интересов. Это помогает формированию у обучающихся поведенческих шаблонов, основанных на дисциплинированности, ответственности, исполнительности. Достижение договоренностей развивает навыки коммуникации и кооперации.

**Второе правило** педагогического управления конфликтами может быть сформулировано так: «**Создание дидактических условий использования конфликта как ресурса для развития**».

Для того, чтобы конфликт действительно стал педагогическим инструментом формирования навыков, его использование должно отвечать таким характеристикам, как осмысленность, целенаправленность, систематичность, предсказуемость.

Под дидактическими условиями мы понимаем комплекс процессов, процедур, содержания, форм и методов образования, способствующих достижению образовательных результатов. К ним, в контексте данной статьи, мы отнесем три группы условий:

- 1) условия воспитания;
- 2) условия повышения учебной самостоятельности;
- 3) содержательно-методические условия.

Предлагаем рассмотреть данное правило на отдельных примерах Московского техникума креативных индустрий им. Л. Б. Красина.

*Условия воспитания.* В техникуме им. Л. Б. Красина воспитание рассматривается через призму будущего трудоустройства как процесс погружения студента в культуру профессиональной деятельности. «Культура есть стратегию

на завтрак» (П. Друкер). Вообще, понятия культуры и воспитания неразрывны. В процессе существования любая человеческая общность вырабатывает культуру — знания, ритуалы, мораль, законы, поведенческие шаблоны, а воспитание — это приобщение к ним. Соответственно, при таком подходе воспитание в техникуме им. Л. Б. Красина является не комплексом мероприятий, встроенных в расписание урочной и внеурочной деятельности, а средой, выраженной в личностных, процессных, проектных, технологических и визуальных проявлениях.

Личностный аспект в воспитании играет главную роль, а воспитательный эффект достигается посредством воздействия на студентов всеми сотрудниками (вне зависимости от занимаемой должности) — через их внешний вид, лексику, поведение, отношение к рабочим обязанностям, студентам, друг другу, посетителям. Корпоративная культура техникума предполагает конструктивное отношение к конфликтам [6], что возможно благодаря разделяемым всеми сотрудниками установкам:

- признание разногласий и права сторон на свою профессиональную позицию;
- фокус на регулировании проявлений конфликта, а не на устранении причин (см. выше);
- согласие сторон на соблюдение правил;
- подчинение интересов сторон общим интересам дела.

Здесь важно обратить внимание на два обстоятельства. Первое — корпоративная культура формализована в кодексе, который является одним из локальных нормативных актов техникума, регулирующих его общую деятельность. Второе — локально-правовая база техникума и реальное ведение дел синхронизированы: все, что вводится в практику, документально оформляется, а то, что зафиксировано в документах, исполняется. Вследствие этого в техникуме соблюдаются все федеральные нормы, касающиеся урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений (комиссия по урегулированию споров, служба примирения и т. д.). Но стоит отметить, что при разрешении конфликтов с участием студентов наиболее эффективна служба студенческого омбудсмана, которая осуществляет свою деятельность в соответствии с кодексом корпоративной культуры, в том числе в части отношения к конфликтам.

Студенческие омбудсмены широко распространены в высших учебных заведениях, тогда как в учреждениях СПО это пока единичные практики. В техникуме им. Л. Б. Красина сформулированы пять принципов, определяющих деятельность студенческого омбудсмана:

1. *Личность студенческого омбудсмана.* Им может быть только человек, обладающий значительным педагогическим опытом вообще и в техникуме в частности и имеющий безусловный авторитет как для студентов, так и для педагогов, и для родителей.

2. *Независимость.* Он имеет самые широкие полномочия и находится в прямом взаимодействии с директором. При решении вопросов он может привлекать любого работника техникума.



3. *Вовлеченность*. Он участвует во всех процессах техникума, а на еженедельном совещании администраторов при директоре каждый доклад анализируется, в том числе с позиции прав студентов.

4. *Доступность*. К студенческому омбудсмену может обратиться любой участник образовательных отношений как очно, так и через онлайн-сервисы.

5. *Неотвратимость правовых последствий*. Каждое решение студенческого омбудсмена обязательно к исполнению, в том числе непростые решения, такие как увольнение сотрудника или отчисление студента.

Таким образом, корпоративная культура как часть воспитывающей среды техникума способствует формированию отношения студентов к конфликтам как к естественному явлению, возможному в любом коллективе, пониманию того, что любой конфликт конечен и его окончание — это взаимные договоренности, которые достигаются за счет конструктивного взаимодействия и субординации целей и интересов.

*Условия развития учебной самостоятельности* студентов должны быть направлены на формирование разнообразного социального опыта, а также опыта поиска решений профессиональных задач в различных условиях.

Повышение учебной самостоятельности, как правило, сопровождается конфликтами между обучающимся и преподавателем. Не в последнюю очередь это связано с тем, что у студентов и преподавателей разные цели и ожидания от обучения (проблема субординации), а также с недостаточными навыками студентов самостоятельного выполнения работы в соответствии с установленными требованиями (проблема исполнения инструкций, правил, технического задания).

Для того чтобы перевести такого рода конфликты в учебное русло, в техникуме им. Л. Б. Красина введен такой инструмент, как рейтинг-план (он заимствован из вузовской практики реализации балльно-рейтинговой системы и переосмыслен). Рейтинг-план позволяет оценивать образовательные достижения студентов техникума, интегрируя все виды учебной активности: деятельность на занятиях, самостоятельную работу, прохождение учебной и производственной практики, а также внеурочную работу по профилю получаемой профессии/специальности. Рейтинг-план является частью учебно-методического комплекса по дисциплине и междисциплинарного курса (МДК), составляется на начало освоения дисциплины, МДК и отражает следующее:

- ожидаемые образовательные результаты;
- условия аттестации по дисциплине, МДК;
- перечень заданий (вариативных по степени сложности), требования к их выполнению;
- шкалу оценивания заданий.

Такой рейтинг-план можно рассматривать как симулятор профессиональной деятельности (в нем ставятся профессиональные задачи, определяются параметры качества, сроки, условия «оплаты» — баллы, и т. д.).

Необходимо подчеркнуть, что исполнение рейтинг-плана вызывает у студентов техникума наибольшие затруднения на I курсе обучения. Однако риски

конфликтов с преподавателями существуют в течение всего периода обучения, так как выполнение рейтинг-плана требует от студента умения принимать решения (сколько и каких заданий выполнить для прохождения аттестации), умения выполнять задания в соответствии со всеми требованиями, способности и готовности нести ответственность за собственный результат. Последнее может приводить к особенно болезненным переживаниям во время выставления итоговой оценки, которая ниже, чем ожидал студент, поскольку рейтинг-план почти полностью нивелирует фактор предвзятого отношения к студенту (нет оснований сказать: «Мне несправедливо поставили оценку»). Этот негативный опыт имеет важное значение для дальнейшего личного и профессионального развития студента.

*Содержательно-методические условия.* Сегодня формы и методы обучения все больше приобретают свойства учебного материала, это выражается в формуле «как учим» = «чему учим». Применительно к теме статьи одним из условий эффективного использования конфликта как ресурса для развития служит обучение через проекты и командную работу, которую можно организовать в рамках любых дисциплин.

Рассмотрим опыт техникума им. Л. Б. Красина по проектному обучению во время учебной практики, направленный на развитие у студентов навыков командной работы и подчинения в смоделированных условиях ограниченных ресурсов и жестких технических требований.

Обязательное условие прохождения учебной практики — создание овеществленного продукта. С учетом специфики техникума это может быть полиграфический продукт (книга, игровой набор), выставка, сайт и т. п.

В целях получения такого продукта в соответствии с требованиями технического задания формируется проектная команда из студентов разных направлений (полиграфисты, дизайнеры, графические дизайнеры, издатели, живописцы). Учебная практика длится 30 дней, и за это время проектная команда, как правило, переживает два типовых конфликта.

Первый конфликт происходит в начале проекта, когда члены команды распределяют между собой роли и ответственность.

Второй конфликт возникает на стадии создания продукта, когда команда начинает действовать, не соблюдая условия технического задания (а это происходит в подавляющем большинстве случаев). Это конфликт между командой и руководителем практики, который не принимает работу, не соответствующую техническому заданию.

В среднем оба конфликта занимают около 30 % времени, отведенного на проект.

В результате практики студенты не только создают готовый продукт, который пополняет их профессиональное портфолио, но и, пережив негативный опыт, развивают навыки субординации, сотрудничества, управления собственными эмоциями и стрессом, приобретают черты зрелости — адекватного восприятия действительности и эффективного взаимодействия с окружающими.

*Резюме вышеизложенного по правилу 2*

Формирование в организации СПО культуры, где конфликты воспринимаются не как угроза и явление, недопустимое в здоровом коллективе, а как естественная часть взаимодействия людей, создает основу для использования их дидактического потенциала в образовательном процессе. Корпоративная культура, закрепленная в локальных нормативных актах, обеспечивает системность и постоянство в отношении к конфликтам, что необходимо для их планомерного педагогического использования.

Повышение самостоятельности обучающихся, в том числе через инструмент рейтинг-плана, создает ситуации, где столкновение с конфликтами считается высоковероятным. Рейтинг-планы, фактически моделирующие условия реальной профессиональной среды, позволяют воспроизводить типовые рабочие конфликтные ситуации (потенциальные конфликты между работником и его начальником) в контролируемых учебных условиях. Проживание конфликтов в рамках выполнения рейтинг-планов дает обучающимся важный опыт, который впоследствии будет востребован в их трудовой деятельности.

Обучение через командную проектную работу создает естественные предпосылки для возникновения конфликтов между обучающимися — членами команды и между командой и руководителем проекта. Проживание конфликтов в ходе проектной деятельности дает обучающимся возможность отработать навыки субординации и сформировать шаблоны конструктивного поведения под наблюдением педагогов в условиях, приближенных к реальному производству.

**Третье правило** педагогического управления конфликтами может быть сформулировано таким образом: **«Использование соразмерного педагогического наказания»**.

Рассматривая дидактический потенциал конфликта, мы исходим из того, что образование реализует консолидирующую функцию, т. е. «ориентирует людей в мире единодушно принятых ценностей, формируя у них взгляды на благо, добро, пользу, достоинство...» [3, с. 29]. Соответственно, в рамках образовательного процесса у обучающихся также должно формироваться отношение к явлениям, противоположным благу, добру и пользе. Деструктивное поведение в конфликте, выраженное в агрессивных действиях: физическом насилии, оскорблениях, угрозах, намеренном обмане и т. д., — нуждается в соответствующей реакции со стороны педагога. В целом сама среда образовательной организации должна осуждать подобные проявления.

Здесь мы сталкиваемся с проблемой педагогического наказания. Оно часто крайне негативно воспринимается обществом в силу (а) имеющихся стереотипов, которые в том числе ложно увязывают педагогическое наказание и ювенальную юстицию, и (б) недостаточного обсуждения вопроса в научном, профессионально-педагогическом, родительском сообществах. Стоит отметить, что и среди педагогов имеет место непонимание сущности и механизма педагогического наказания (неверная реализация наказания как проявления

управленческой власти педагога над обучающимся), что негативно отражается на его применении.

Представляется целесообразным различать понятия «педагогическое наказание» и «дисциплинарное взыскание». Педагогическое наказание — это более широкое понятие, междисциплинарное явление на стыке права, педагогики, психологии, социологии (в отличие от юридического термина «дисциплинарное взыскание»).

В данной статье предлагается исходить из того, что педагогическое наказание служит оценкой, формирующей у обучающегося определенные шаблоны поведения («так делать нельзя»). При этом неблагоприятные последствия за виновное действие становятся наказанием только тогда, когда имеет место особое психологическое отношение к ним [1]. Таким образом, педагогическим наказанием может быть любая форма воздействия, которую обучающийся может воспринять как негативную реакцию на свое действие. Важно подчеркнуть, что наказание не должно иметь целью принести страдания, проявляться в физическом или психическом насилии над личностью обучающегося.

Учитывая все это, можно говорить о необходимости институционализации педагогического наказания как допустимого метода воздействия в рамках образовательного процесса.

В этом смысле интересен опыт Китая, где в 2021 году вступил в силу нормативно-правовой акт «Положение о педагогическом наказании в начальных и средних школах (экспериментальный режим)». Предпосылкой появления данного документа стало, с одной стороны, широкое распространение случаев унижения достоинства учеников, нарушения их прав, а с другой — реализация подхода «воспитание без критики», который массово провоцировал ощущение безнаказанности у китайских учеников [9]. Этот акт законодательно закрепляет три типа педагогического наказания для обучающихся начальной и средней школы, а также профессиональных училищ (т. е. от 7 до 18 лет):

- для легкого проступка — устное замечание, требование публичного извинения, дополнительная общественная работа, самокритика (устная или письменная);

- для проступка средней тяжести — выполнение общественной работы, прохождение курсов по школьным правилам, ограничения участия в мероприятиях;

- для тяжелого проступка — прекращение обучения в школе (не более, чем на одну неделю); прохождение специальных курсов в отдельном помещении; при неоднократном совершении тяжкого проступка применяются меры дисциплинарного взыскания вплоть до отчисления.

В отсутствие аналогичного нормативно-правового акта в нашей стране представляется нужным образовательным организациям самостоятельно регулировать использование педагогического наказания, чтобы обеспечить обоснованность, системность, последовательность и эффективность его применения.

*Резюме изложенного по правилу 3*

Одним из ключевых факторов эффективного педагогического управления конфликтами выступает использование соразмерного педагогического наказания. В данном контексте оно выступает не как самоцель, а как инструмент, позволяющий сформировать у обучающихся необходимые шаблоны поведения в конфликтных ситуациях.

В контексте педагогического управления конфликтами педагогическое наказание может применяться в случае намеренного (сознательного) деструктивного действия обучающегося. Педагогическое наказание выполняет не карательную, а воспитательную функцию и должно быть направлено на коррекцию поведения обучающегося.

Кроме того, разумное, соразмерное и последовательное применение педагогического наказания за деструктивное поведение в конфликте создает общую атмосферу, в которой неприемлемость такого поведения становится нормой. Это будет способствовать формированию у обучающихся четкого понимания границ допустимого, а также ответственности за свои действия.

Таким образом, педагогическое наказание следует рассматривать как существенный элемент педагогического управления конфликтами. Оно позволяет воспитывать у обучающихся ценностное отношение к конструктивному разрешению противоречий, а также развивать необходимые для этого поведенческие паттерны.

Итак, в среднем профессиональном образовании конфликт может стать ресурсом для достижения обучающимися определенных образовательных результатов.

Предлагаемые в статье три правила педагогического управления конфликтами: 1) признание конфликта как ресурса развития; 2) создание дидактических условий для использования конфликта; 3) применение соразмерного педагогического наказания, — образуют целостный подход, основанный на понимании конфликта как важного жизненного опыта для становления личности обучающегося.

Реализация такого подхода позволяет использовать конфликты в качестве педагогического инструмента для формирования у обучающихся ценностных ориентиров, системного мышления, навыков субординации и мягких навыков, что, в свою очередь, обеспечивает более эффективную подготовку выпускников к будущему трудоустройству.

Рассмотренные в статье практики педагогического управления конфликтами, такие как корпоративная культура организации, рейтинг-планы, проектное обучение, а также идеи, в том числе закрепления педагогического наказания на локально-правовом уровне, могут быть масштабированы на систему СПО в целом.

## Список источников

1. Бибик О. Н. Педагогическое наказание: сущность и проблемы применения [Электронный ресурс] // Народное образование. 2018. № 6-7 (1469). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-nakazanie-suschnost-i-problemy-primeneniya> (дата обращения: 11.05.2024).
2. Вильданов И. Э., Сафин Р. С., Корчагин Е. А. Педагогическое управление в профессиональном образовании [Электронный ресурс] // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58 (4). С. 46–50. URL: <http://science.cfuv.ru/wp-content/uploads/2018/04/58-4-2018.pdf> (дата обращения: 29.04.2024).
3. Калина И. И. Консолидирующая функция образования [Электронный ресурс] // Мир образования — образование в мире. 2011. № 4 (44). С. 21–32. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_17932059\\_21170022.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_17932059_21170022.pdf) (дата обращения: 10.05.2024).
4. Калина И. И. Ценностные основания педагогической реальности [Электронный ресурс] // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2011. № 4 (24). С. 17–26. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_17891785\\_75787179.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_17891785_75787179.pdf) (дата обращения: 21.04.2024).
5. Куликова С. С., Яковлева О. В. Педагогическое управление в цифровой образовательной среде: вопросы профессиональной подготовки будущих педагогов // Образование и наука. 2022. Т. 2. № 2. С. 48–83. DOI: 10.17853/1994-5639-2022-2-48-83
6. Лымарь Н. Г. Конструктивное управление конфликтом [Электронный ресурс] // ОНВ. 2007. № 1 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstruktivnoe-upravlenie-konfliktom> (дата обращения: 09.05.2024).
7. Спивак В. А. Системный подход и системное мышление как универсальная компетенция специалиста и руководителя: монография. Чебоксары: Среда, 2022. 136 с.
8. Табатадзе Л. М. Проблемы подготовки кадров в условиях неопределенности на примере Московского техникума креативных индустрий имени Л. Б. Красина // Вестник МГПУ. Серия «Современный колледж». 2024. № 1 (9). С. 19–33. <https://doi.org/10.25688/2782-6597.2024.9.1.2>
9. Хуа Ли, Коу Сяохуа. Педагогическое наказание школьников в Китае: нормативно-правовое обеспечение [Электронный ресурс] // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 3 (126). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-nakazanie-shkolnikov-v-kitae-normativno-pravovoe-obespechenie> (дата обращения: 11.05.2024).
10. Яковлева Н. М., Яковлева Н. О. Педагогическое управление: сущность, значение и содержание [Электронный ресурс] // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2011. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-upravlenie-suschnost-znachenie-i-soderzhanie> (дата обращения: 09.05.2024).

## References

1. Bibik, O. N. (2018). Pedagogical punishment: essence and problems of application. *Public education*, 6-7 (1469). (In Russ.). Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-nakazanie-suschnost-i-problemy-primeneniya>
2. Vildanov, I. E., Safin, R. S., & Korchagin, E. A. (2018). Pedagogical management in vocational education. *Problems of modern pedagogical education*, 58 (4), 46–50. (In Russ.). Retrieved from <http://science.cfuv.ru/wp-content/uploads/2018/04/58-4-2018.pdf>

3. Kalina, I. I. (2011). The consolidating function of education. *The world of education — education in the world*, 4(44), 21–32. (In Russ.). Retrieved from [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_17932059\\_21170022.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_17932059_21170022.pdf)
4. Kalina, I. I. (2011). Value foundations of pedagogical reality. *New in psychological and pedagogical research*, 4(24), 17–26. (In Russ.). Retrieved from [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_17891785\\_75787179.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_17891785_75787179.pdf)
5. Kulikova, S. S., & Yakovleva, O. V. (2022). Pedagogical management in the digital educational environment: issues of professional training of future teachers. *Education and Science, Vol. 24, 2*, 48–83. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-2-48-83> (In Russ.).
6. Lymar, N. G. (2007). Constructive conflict management. *ONV*, 1(51). (In Russ.). Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/konstruktivnoe-upravlenie-konfliktom>
7. Spivak, V. A. (2022). *Systems approach and systems thinking as a universal competence of a specialist and a manager*. Monograph. Cheboksary: Sreda. 136 p. (In Russ.).
8. Tabatadze, L. M. (2024). Problems of training personnel in conditions of uncertainty on the example of the Moscow College of Creative Industries named after L. B. Krasin. *MCU Journal of Modern College*, 1(9), 19–33. <https://doi.org/10.25688/2782-6597.2024.9.1.2> (In Russ.).
9. Hua, Li, Kou, Xiaohua. (2022). Pedagogical punishment of schoolchildren in China: regulatory and legal support. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 3(126). (In Russ.). Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-nakazanie-shkolnikov-v-kitae-normativno-pravovoe-obespechenie>
10. Yakovleva, N. M., & Yakovleva, N. O. (2011). Pedagogical management: essence, meaning and content. *Modern higher school: innovative aspect*, 4. (In Russ.). Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-upravlenie-suschnost-znachenie-i-soderzhanie>



# СПО: история и современность

# SPO: History and Modernity

УДК 378.8.091.313.8:796

**Т. Ю. Торочкова<sup>(1)</sup>, Е. А. Козлова<sup>(2)</sup>**

<sup>(1,2)</sup> Институт среднего профессионального образования  
им. К. Д. Ушинского МГПУ,  
Москва, Российская Федерация

<sup>(1)</sup> E-mail: torochkovatyu@mgpu.ru

<sup>(2)</sup> E-mail: pisarevaea@mgpu.ru

## **Сравнительный анализ показателей эффективности педагогической практики студентов по специальности 49.02.01 «Физическая культура»**

**Аннотация.** Авторы статьи дают сравнение взглядов обучающихся и преподавателей (руководителей практики) на эффективность и результативность педагогической практики будущих учителей физической культуры на примере Института среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского МГПУ.

**Цель статьи:** анализ показателей эффективности организации и проведения педагогической практики по специальности среднего профессионального образования (СПО) «Физическая культура» и обобщение результатов анкетирования групповых руководителей практики и обучающихся.

**Методология и методы.** В работе использовались такие методы, как анализ программной и нормативной документации, исследование педагогического опыта, анкетирование разных категорий респондентов (преподавателей и обучающихся) с последующим анализом его результатов.

**Основные результаты исследования.** В ходе анализа результатов анкетирования выявлены различные точки зрения преподавателей и студентов на аналогичные вопросы, выявлены недостатки и проблемы практической подготовки студентов.

**Научная новизна исследования.** Выявлены основные показатели эффективности реализации программ педагогической практики по специальности «Физическая культура», созданы материалы анкетирования для студентов и педагогических работников.



*Практическая значимость.* Материалы данной статьи могут использоваться преподавателями, занимающимися практической подготовкой будущих учителей физической культуры, разработчиками программ практики, заинтересованными работодателями.

*Ключевые слова:* педагогическая практика; специальность «Физическая культура»; анкетирование; анализ.

UDC 378.8.091.313.8:796

T. U. Torochkova<sup>(1)</sup>, E. A. Kozlova<sup>(2)</sup>

<sup>(1,2)</sup> Moscow City University,  
Moscow, Russian Federation

<sup>(1)</sup> E-mail: torochkovatyu@mgpu.ru

<sup>(2)</sup> E-mail: pisarevaea@mgpu.ru

## **Comparative analysis of efficiency indicators for organizing and conducting teaching practice for students of the specialty 49.02.01 «Physical culture»**

*Abstract.* The authors of the article offer a description of the comparison of the views of students and teachers (practice supervisors) on the effectiveness and efficiency of the pedagogical practice of future physical education teachers using the example of the Institute of Secondary Vocational Education named after K. D. Ushinsky, MCU.

*The purpose of the article:* analysis of the effectiveness indicators of the organization and implementation of pedagogical practice in the specialty of secondary vocational education «Physical Education» and generalization of the results of a survey of group practice supervisors and students.

*Methodology and methods.* The study used such methods as analysis of program and regulatory documentation, study of pedagogical experience, questionnaires of different categories of respondents (teachers and students) with subsequent analysis of its results.

*Main results of the study.* During the analysis of the questionnaire results, different points of view of teachers and students on similar issues were revealed, shortcomings and problems of practical training of students were identified.

*Scientific novelty of the study.* The main indicators of the effectiveness of the implementation of pedagogical practice programs in the specialty «Physical Education» were identified, survey materials for students and teaching staff were created.

*Practical significance.* The materials of this article can be used by teachers involved in the practical training of future physical education teachers, developers of practice programs, and interested employers.

*Keywords:* pedagogical practice; specialty «Physical Education»; questionnaire; analysis.

Педагогическая практика студентов, обучающихся по специальности СПО «Физическая культура», — важнейшая часть подготовки будущих учителей физической культуры. Хотя данная специальность не является педагогической, значительная часть выпускников посвящает себя именно этой деятельности в качестве тренеров, учителей физической культуры и т. п. Существенная доля содержания педагогической практики по данной специальности, как правило, реализуется в общеобразовательных школах: во-первых, студентам нужно получить опыт преподавания физической культуры в работе с учащимися разного возраста; а во-вторых, в школе они могут получить и опыт тренерской работы (например, участвуя в реализации дополнительных программ физкультурно-оздоровительной направленности) [1, 4].

Содержательно педагогическая практика обучающихся по данной специальности направлена на «выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, педагогических, творческих заданий в образовательных организациях общего типа или учреждениях дополнительного физкультурного образования, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности» [3, с. 17].

Педагогическая практика по данной специальности включена в профессиональные модули (ПМ):

- ПМ.01 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»;
- ПМ.02 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»;
- ПМ.03 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности».

Будущий учитель физической культуры в ходе практики осваивает профессиональные компетенции, соответствующие основному виду профессиональной деятельности: «преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, организация и проведение физкультурно-спортивной работы» [6, 8, 11].

В ходе исследования мы провели анализ различных аспектов педагогической практики по специальности «Физическая культура» с применением таких различных инструментов и методик, как педагогическое наблюдение; анкетирование разных групп респондентов (студентов, педагогов); изучение документации и материалов студенческих работ (технологических карт, дневников, отчетов); изучение материалов оценивания успешности студентов на педагогической практике (включая самоанализ и самооценку).

Педагогическое наблюдение — основной инструмент анализа эффективности проведения педагогической практики. Преподаватель наблюдает за взаимодействием студентов с учащимися, в режиме онлайн видит и может оценить эффективность использования начинающим педагогом-тренером различных методов и приемов обучения. Наблюдение дает ему возможность оценить сильные и слабые стороны каждого студента, а также выявить и проблемные

моменты в своей работе. Самонаблюдение позволяет преподавателю оценить себя как руководителя практики, найти определенную корреляцию между успешностью студента-практиканта и своей деятельностью.

Анкетирование — это метод сбора информации, при котором респонденты (студенты или коллеги) заполняют анкеты с вопросами о работе преподавателя. Анкеты могут содержать вопросы о структуре урока, понятности объяснений, использовании различных методов и техник обучения. Посредством анкетирования можно получить обратную связь от студентов и коллег, что помогает преподавателю оценить свою работу и внести необходимые изменения.

Преподавателю необходимо проанализировать учебные материалы, которые он использует в своей работе: учебник, презентации, задания и т. д., — оценить их соответствие учебным целям, понятность и доступность для студентов.

Ему надо постоянно и системно анализировать результаты обучения студентов по специальности:

- фактические (формальные) результаты — оценки и отметки;
- качество выполнения заданий;
- уровень демонстрации знаний и навыков на практике.

Анализ результатов обучения позволяет преподавателю оценить эффективность своей работы и внести необходимые корректировки в свои методы и подходы.

И, наконец, еще один важный инструмент — рефлексия: процесс самоанализа и самооценки (студентом-практикантом и преподавателем) своей работы. Рефлексия помогает и студенту, и преподавателю осознать свои сильные и слабые стороны, а также найти пути для улучшения своей работы.

В результате анализа специальной литературы [2–3, 5, 10] мы выделили основные критерии (показатели) эффективности педагогической практики:

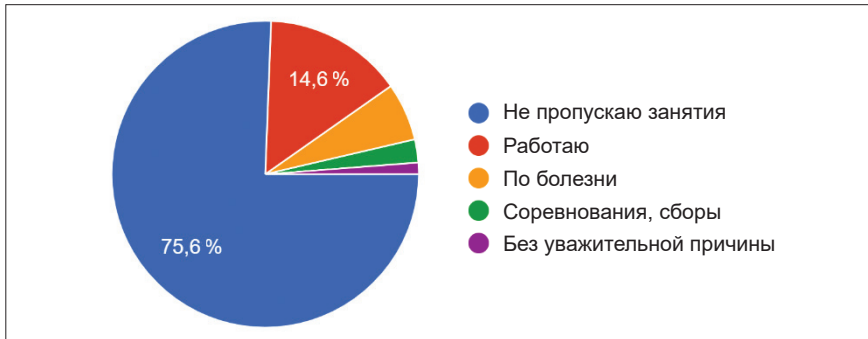
- посещаемость;
- успеваемость (оценивание);
- удовлетворенность студента в новых знаниях и умениях, полученных в ходе практики;
- качество организации практики и комфорт для всех ее субъектов;
- наличие/отсутствие у студентов трудностей (проблем) при выполнении заданий практики.

Для исследования эффективности педагогической практики будущих учителей физической культуры мы решили разработать и апробировать модель сравнительного анализа оценки содержания и результатов практики двумя группами ее субъектов — преподавателями (руководителями практики) и обучающимися. Они и стали респондентами нашего исследования.

Мы разработали анкеты для двух групп, участвовавших в исследовании: для преподавателей — из девяти вопросов; для студентов выпускных курсов — из одиннадцати вопросов. Всего в исследовании принял участие 91 респондент.

По итогам исследования мы получили следующие данные.

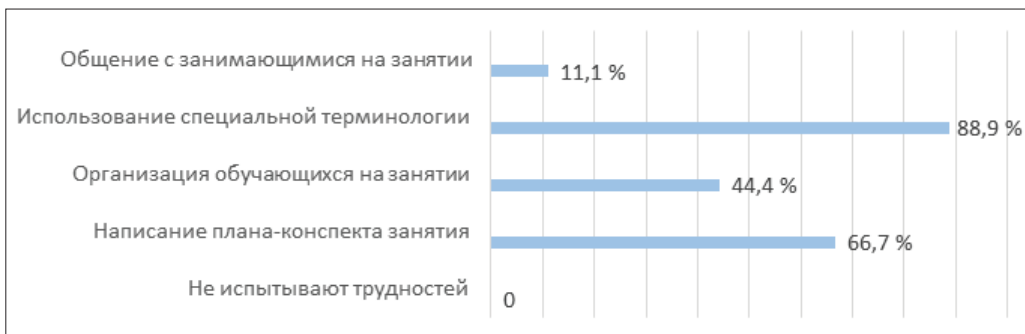
На вопрос о посещаемости практики, заданный студентам и преподавателям, были даны достаточно однородные варианты ответов. Студенты наиболее частой причиной пропуска педагогической практики назвали трудовую деятельность по специальности во время практики (14,6 %) и лишь немногие опрошенные (1 %) указали, что имели пропуски без уважительной причины. Подавляющее большинство опрошенных (75,6 %) ответили, что никогда не пропускали практику. Также встречались ответы с указанием причины — болезнь или соревнования (соответственно — 6,1 и 2,4 %) (рис. 1).



**Рис. 1.** Ответы студентов о посещаемости педагогической практики

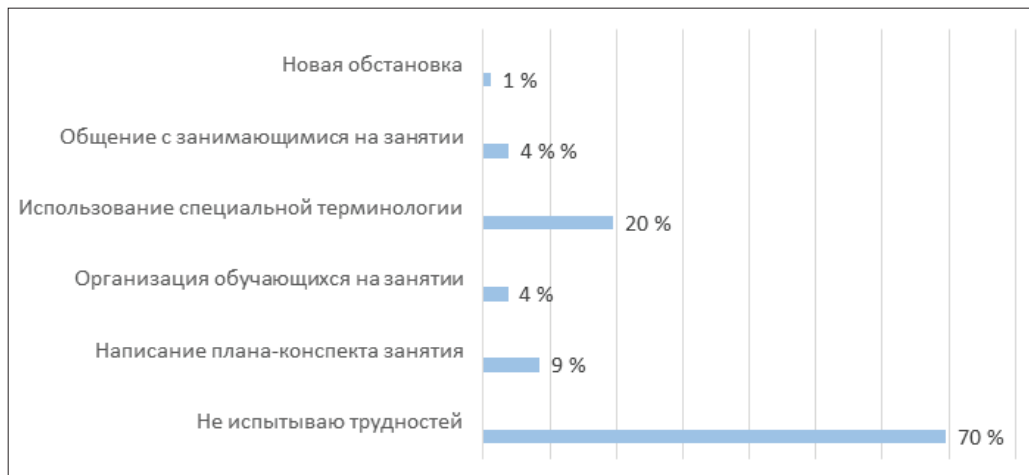
Опрошенные преподаватели также сообщили, что в большинстве своем студенты не пропускают практику (66,7 %). Наиболее частой причиной пропуска практики была указана подтвержденная информация о трудовой деятельности студентов выпускных групп по специальности (66,7 %). Но стоит отметить, что, в отличие от студентов, 33,3 % преподавателей отметили факты пропуска студентами педагогической практики без уважительных причин.

Значительная разница в ответах двух групп респондентов появилась в ответах на вопрос о трудностях прохождения педагогической практики. Абсолютное большинство преподавателей отметили трудности студентов в следующем соотношении (рис. 2).



**Рис. 2.** Ответы преподавателей о трудностях, возникающих у студентов в процессе прохождения педагогической практики

Ответы студентов по этому вопросу существенно отличаются от мнения преподавателей (рис. 3).



**Рис. 3.** Ответы студентов о возникающих трудностях на педагогической практике

Однако наиболее часто встречающийся ответ студентов, испытывающих трудности (19,5 %), совпал с мнением преподавателей (88,9 %). Это трудности в использовании специальной терминологии. Далее по значимости указаны трудности в написании плана-конспекта занятия: 8,5 % — показатель у студентов и 66,7 % — у преподавателей.

Далее мы поинтересовались у участников опроса, какой из модулей школьной программы вызывал у студентов наибольшие сложности при проведении уроков и занятий.

Большинство преподавателей считают наиболее трудным разделом для студентов гимнастику (77,8 %), далее следует лыжная подготовка (55,6 %), спортивные игры (22,2 %). Никто из опрошенных преподавателей не обозначил трудности с легкой атлетикой, а 11,1 % респондентов ответили, что ни один из разделов для студентов не является сложным.

Большая часть студентов заявили о том, что им не пришлось столкнуться с трудностями, связанными с различными модулями школьной программы.

Ответы студентов на другие вопросы анкеты распределились следующим образом (см. рис. 4).

Далее было проведено сравнение самооценки студентов и оценки преподавателей качества педагогической деятельности практикантов в период практики. Сами студенты оценили себя достаточно высоко, что отражено в следующей диаграмме (см. рис. 5).

Преподаватели не вполне согласны с этим и оценили деятельность студентов следующим образом (см. рис. 6).



Рис. 4. Ответы студентов о результативности практики



Рис. 5. Самооценка студентов



**Рис. 6.** Оценка качества работы студентов преподавателями

Данная часть исследования показала, что:

- 58,5 % студентов считают себя достойными отличной оценки, при этом лишь 33,3 % преподавателей разделяют это мнение;
- 37,8 % студентов оценили бы свою работу на отметку «хорошо», и с ними согласны 55,6 % преподавателей;
- 3,7 % студентов оценили свою деятельность как удовлетворительную против 11,1 % такой оценки от преподавателей.

Можно сделать вывод о несколько завышенной самооценке своего первого опыта педагогической деятельности у студентов (что необязательно является негативным эффектом — субъективно это может свидетельствовать об отсутствии у них страха перед трудностями, уверенности в своих силах, удовольствии, полученном от практики в школе).

Когда мы спросили, как студенты оценивают итоги практики с точки зрения ее результативности, мы получили следующие ответы:

- большинство (63,4 %) обучающихся выпускных групп считают, что на педагогической практике они применяют приобретенные в процессе обучения профессиональные компетенции;
- 12,2 % уверенно заявляют, что практика помогла им утвердиться в правильном профессиональном выборе;
- 11 % подчеркивают, что на педагогической практике им удалось реализовать дипломный проект и/или собрать качественный и интересный материал для выпускной квалификационной работы;
- 7,3 % при этом честно признают, что у них имеются профессиональные дефициты, обнаруженные в ходе практики;

- 2,4 % назвали педагогическую практику формальной (возможно, менее интересной, чем иные виды практики);
- 2,4 % признались, что на практике были разочарованы в выбранной профессии;
- меньше всего респондентов (1 %) сообщили, что практика помогла им трудоустроиться.

Группе опрашиваемых преподавателей было предложено оставить свои пожелания по организации и проведению педагогической практики. Их ответы можно обобщить следующим образом:

- было бы рациональнее сократить количество студентов на одного группового руководителя для повышения качества организации и контроля прохождения педагогической практики;
- необходимо сделать более четкой и критериально жесткой систему оценивания и дисциплинарных взысканий для студентов, не посещающих педагогическую практику;
- нужно учитывать трудовую деятельность студентов педагогического характера, если она соответствует профилю получаемой специальности, при прохождении педагогической практики и оценивании этого вида деятельности.

В результате анализа мы получили обратную связь от студентов выпускных групп по вопросам планирования и прохождения различных видов педагогической практики, а также актуальную информацию от групповых руководителей педагогической практики. Это позволит внести необходимые корректировки в процесс обучения по профессиональным дисциплинам и планирование педагогической практики.

Таким образом, анализ педагогической практики выступает важным инструментом, позволяющим изучить и оценить эффективность работы по подготовке будущих тренеров и учителей физической культуры.

При переходе на новую модель СПО «Профессионалитет», где практической подготовке специалистов уделяется большое внимание, постоянный мониторинг и сравнение видения результативности педагогической практики будущих учителей физической культуры может стать хорошим подспорьем в обеспечении качества этого процесса. И мы надеемся, что наш опыт поможет коллегам в совершенствовании системы качества подготовки специалистов данного профиля.

#### Список источников

1. Актуальные проблемы здоровья студенческой молодежи / С. П. Шепель [и др.] // Культура физическая и здоровье. 2020. № 1 (73). С. 85–89.
2. Алхасов Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сб. учеб.-метод. материалов: в 2 ч. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. Ч. 2. 342 с.
3. Алхасов Д. С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения



предмету физическая культура». Раздел: Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников (в таблицах и схемах): метод. пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 96 с.

4. Алхасов Д. С. Профессиональный модуль. ПМ 1 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах): метод. пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 61 с.

5. Кузьменко Г. А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов. М.: Прометей, 2014. 86 с.

6. Особенности профессионального самовоспитания будущих специалистов с особыми образовательными потребностями на основе специфического нетрадиционного подхода / О. В. Мамонова [и др.] // Культура физическая и здоровье. 2019. № 4 (72). С. 65–67.

7. Пологова И. В. Производственная (педагогическая) практика: метод. материалы к подготовке и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Физическая культура) очной и заочной формы обучения. Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018 48 с.

8. Приобщение к здоровому образу жизни через совершенствование подходов к физическому воспитанию студентов / Ю. А. Бубенцова [и др.] // Большая конференция МГПУ, Москва, 28–30 июня 2023 года: сб. тезисов: в 3 т. Т. 2. М.: Парадигма, 2023. С. 291–294.

9. Chepok A., Yevtushenko N. How to combine student science education with modern environmental education // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2022. Vol. 9. No. 1. P. 16–26. DOI: 10.15330/jpnu.9.1.16-26

10. Ramadhan R., Effendy F., Putra Pratama A. Sports education on student learning motivation seen from the roles involved in sport education using handball // Indonesian Journal of Physical Education and Sport Science. 2024. Vol. 4. No. 1. P. 22–30. DOI: 10.52188/ijpess.v4i1.511

## References

1. Shepel, S. P., Mikhalchenko, E. G., & Vnukova, E. Yu., et al. (2020). Current problems of health of student youth. *Physical culture and health*, 1(73), 85–89. (In Russ.).

2. Alkhasov, D. S. (2015). *Teaching physical education in basic general education programs*. Collection of educational methodological materials. In 2 hours. Moscow; Berlin: Direct-Media. Part 2. 342 p. (In Russ.).

3. Alkhasov, D. S. (2014). *Professional module. «Teaching physical education in basic general education programs»: MDK «Methods of teaching the subject of physical education». Section: Physical education lessons in the system of physical education for school-children (in tables and diagrams)*. Methodological manual. Moscow; Berlin: Direct-Media. 96 p. (In Russ.).

4. Alkhasov, D. S. (2014). *Professional module. PM 1 «Organization activities aimed at strengthening the health of the child and his physical development»: MDK 01.02.*

«Theoretical and methodological foundations physical education and development of children of early and preschool age» (in tables and diagrams). Methodological manual. Moscow; Berlin: Direct-Media. 61 p. (In Russ.).

5. Kuzmenko, G. A. (2014). *Methodological recommendations for the development of integrated educational programs that actualize cognitive activity, intellectual abilities and personal qualities of studying athletes*. Moscow: Prometheus. 86 p. (In Russ.).

6. Mamonova, O. V., Glazkova, G. B., & Bulychev, R. Yu., et al. (2019). Features of professional self-education of future specialists with special educational needs based on a specific non-traditional approach. *Physical culture and health*, 4(72), 65–67. (In Russ.).

7. Pologova, I. V. (2018). *Industrial (pedagogical) practice: methodological materials for the preparation and organization of independent work of undergraduate students studying in the direction 44.03.01 Pedagogical education (profile Physical culture) full-time and part-time forms of study*. Slavyansk-on-Kuban: Branch of the Kuban State. University in Slavyansk-on-Kuban. 48 p. (In Russ.).

8. Bubentsova, Yu. A., Kekova, L. A., & Torochkova, T. Yu., et al. (2023). Introducing to a healthy lifestyle through improving approaches to physical education of students. *Big conference of MCU, Moscow, June 28–30, 2023*. Collection of abstracts. In 3 vols. Vol. 2. Moscow: Paradigma. Pp. 291–294. (In Russ.).

9. Chepok, A., & Yevtushenko, N. (2022). How to combine student science education with modern environmental education. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*, Vol. 9, 1, 16–26. <https://doi.org/10.15330/jpnu.9.1.16-26>

10. Ramadhan, R., Effendy, F., & Putra Pratama, A. (2024). Sports education on student learning motivation seen from the roles involved in sport education using handball. *Indonesian Journal of Physical Education and Sport Science*, Vol. 4, 1, 22–30. <https://doi.org/10.52188/ijpess.v4i1.511>



**Авторы**  
**«Вестника МГПУ.** **Authors**  
**Серия** **of the MCU Journal**  
**«Современный** **of Modern College,**  
**колледж»,** **2024, № 3 (11)**  
**2024, № 3 (11)**

**Буланкина Надежда Ефимовна** — доктор философских и педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой иноязычного образования, профессор Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, Новосибирск, Российская Федерация.

**Bulankina Nadezhda Efimovna** — Doctor of Philosophical and Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Foreign Language Education, Professor of the Novosibirsk Institute for Advanced Training and Retraining of Education Workers, Novosibirsk, Russian Federation.

E-mail: [nebn@yandex.ru](mailto:nebn@yandex.ru)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4291-6354>

**Кекова Любовь Александровна** — преподаватель, заместитель начальника департамента культуры и спорта Института среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского МГПУ, Москва, Российская Федерация.

**Kekova Lyubov Aleksandrovna** — Teacher, Deputy Head of the Department of Culture and Sports of the Institute of Secondary Vocational Education named after K. D. Ushinsky, MCU, Moscow, Russian Federation.

E-mail: [kekovala@mgpu.ru](mailto:kekovala@mgpu.ru)

**Киселева Ольга Павловна** — преподаватель Института среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского МГПУ, Москва, Российская Федерация.

**Kiseleva Olga Pavlovna** — Teacher at the Institute of Secondary Vocational Education named after K. D. Ushinsky, MCU, Moscow, Russian Federation.

E-mail: [vatralop@mgpu.ru](mailto:vatralop@mgpu.ru)

**Козлова Екатерина Антоновна** — преподаватель Института среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского МГПУ, Москва, Российская Федерация.

**Kozlova Ekaterina Antonovna** — Teacher at the Institute of Secondary Vocational Education named after K. D. Ushinsky, MCU, Moscow, Russian Federation.

E-mail: pisarevaea@mgpu.ru

**Смирнов Юрий Алексеевич** — ведущий специалист Московского центра качества образования, Москва, Российская Федерация.

**Smirnov Yuri Alekseevich** — Leading Specialist of the Moscow Center for Education Quality, Moscow, Russian Federation.

E-mail: yu.a.smirnov@gmail.com

**Табатадзе Лиана Мурмановна** — кандидат педагогических наук, директор Московского техникума креативных индустрий им. Л. Б. Красина, Москва, Российская Федерация.

**Tabatadze Liana Murmanovna** — Candidate of Pedagogical Sciences, Director of the Moscow College of Creative Industries named after L. B. Krasin, Moscow, Russian Federation.

E-mail: tabatadzelm@edu.mos.ru

**Торочкова Татьяна Юрьевна** — кандидат педагогических наук, преподаватель Института среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского МГПУ, Москва, Российская Федерация.

**Torochkova Tatyana Yuryevna** — Candidate of Pedagogical Sciences, Teacher at the Institute of Secondary Vocational Education named after K. D. Ushinsky, MCU, Moscow, Russian Federation.

E-mail: torochkovatyu@mgpu.ru

**Ширинян Марине Витальевна** — старший преподаватель Института лингвистики и межкультурной коммуникации Первого МГМУ им. И. М. Сеченова Минздрава России, Москва, Российская Федерация.

**Shirinyan Marine Vitalievna** — Senior Lecturer, Institute of Linguistics and Intercultural Communication, I. M. Sechenov First Moscow State Medical University, Ministry of Healthcare of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation.

E-mail: marina1810@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7912-5487>

## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ

Уважаемые авторы!

Научный журнал «Вестник МГПУ. Серия «Современный колледж» просит авторов руководствоваться требованиями Редакционно-издательского совета МГПУ к оформлению научной литературы.

Научная статья, оформленная не в соответствии с требованиями журнала, к рассмотрению не принимается.

В журнал принимаются оригинальные, не опубликованные ранее и не находящиеся на рассмотрении в другой редакции, статьи по проблематике среднего профессионального образования, содержание которых соответствует научным специальностям:

- 13.00.01 — «Общая педагогика, история педагогики и образования»,
- 13.00.02 — «Теория и методика обучения и воспитания»,
- 13.00.08 — «Теория и методика профессионального образования»,
- 19.00.01 — «Общая психология, психология»,
- 19.00.07 — «Педагогическая психология».

Оригинальность текста должна составлять не менее 80 % (самоцитирование не более 15 %), в противном случае статья не признается уникальной и не подлежит публикации в издании.

### Техническое оформление статьи

**Объем статьи** от 20 000 до 40 000 знаков с пробелами (0,5–1 п. л.), включая рисунки, таблицы и графики, список литературы, без учета метаданных.

**Шрифт:** Times New Roman, 14 кегль, формат: MS Word.

**Межстрочный интервал:** 1,5; поля: все по 2 см; межбуквенный интервал: обычный.

**Абзацный отступ:** 1,25 (выставляется автоматически).

**Выравнивание текста:** по ширине.

**Допустимые выделения:** курсив, полужирный.

Внутритекстовые ссылки на включенные в список литературы (по алфавиту) работы приводятся в квадратных скобках с указанием номера источника в списке и номера страницы источника цитаты.

Дефис (*точь-в-точь*) должен отличаться от тире (*педагогика — это*).

При наборе не допускается применение разных стилей, не задаются колонки.

Рисунки только черно-белые, без полутонов, в векторных форматах WMF, EMF, CDR, AI, растровые изображения — в формате TIFF, JPG с разрешением не менее 300 точек/дюйм, в реальном размере.

**Диаграммы** из программ MS Excel, MS Visio (предоставляются вместе с исходным файлом).

Не допускаются разрывы между абзацами, автоматические переносы, автоматическая нумерация списков.

При использовании латинского или греческого алфавита обозначения набираются: латинскими буквами — в светлом курсивном начертании, греческими буквами — в светлом прямом.

### Структура оформления научной статьи

**УДК** (Классификационный индекс Универсальной десятичной классификации — <https://teacode.com/online/udc/>): в левом верхнем углу, размер шрифта — 14 кегль, полужирный, выравнивание — по левому краю через интервал 1,0.

**Ф. И. О. каждого автора** полностью: размер шрифта — 16 кегль, полужирный; ученая степень, звание, должность, место работы (полностью), город, страна, электронный адрес почты каждого автора, ORCID каждого автора, размер шрифта — 14 кегль, курсив, выравнивание — по левому краю через интервал 1,0.

**Название научной статьи** (представляется на русском языке): размер шрифта — 14 кегль, полужирный, выравнивание — по центру страницы через интервал 1,5.

**Аннотация** (представляется на русском и английском языках): размер шрифта — 12 кегль, полужирный, выравнивание — по центру страницы через интервал 1,0. Должна быть информативной (не содержать общих фраз), содержательной (отражать основное содержание статьи и результаты исследований), структурированной (следовать логике описания результатов в статье), компактной (100–250 слов).

В аннотации указываются: цель, методология и методы, основные результаты исследования, научная новизна и практическая значимость.

**Ключевые слова** (представляются на русском и английском языках) состоят из 5–15 слов или словосочетаний, наиболее употребляемых в статье.

Размер шрифта — 12 кегль, обычный, выравнивание — по ширине страницы, через интервал 1,0.

**Введение.** Представляются описания актуальности исследования, выявление противоречия существующей практики и дается формулировка общей проблемы исследования в связи с важными научными или практическими задачами в этой области.

**Текст статьи** (с выделением разделов, если предусмотрено автором). Обзор и анализ последних (за последние 5 лет) исследований и публикаций, посвященных возможным подходам к решению данной проблемы, на которые опирается автор статьи. Должны быть сопоставлены результаты своих исследований с данными других авторов.

Результаты исследований представляются четко, в максимально доказательной форме. После цитаты ставятся квадратные скобки с указанием номера источника и страницы, например: [4, с. 83].

**Заключение:** необходимо привести выводы из данного исследования и перспективы дальнейшего развития в этом направлении, также надо дать рекомендации для практического применения результатов.

**Список источников** (в алфавитном порядке, представляется на русском языке) должен включать не менее 10 российских и зарубежных источников, с указанием DOI (если имеется) или URL национального архива для всех источников. Ссылки на свои работы допускаются (не более двух). Список литературы на русском языке оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008. При наличии у публикации индекса DOI, он приводится в обязательном порядке.

### Образец оформления списка источников

Вид издания	Список источников (ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка»)	References (стиль APA, <a href="https://apastyle.apa.org">https://apastyle.apa.org</a> )
Книга одного автора	1. Смолянинова О. Г. Компетентностный подход в педагогическом образовании в контексте использования мультимедиа: монография. Красноярск: Красноярск. гос. ун-т, 2006. 170 с.	1. Smolyaninova, O. G. (2006). <i>Competence approach in pedagogical education in the context of multimedia use</i> . Monograph. Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State University. 170 p. (In Russ.).
Книга двух авторов	2. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М.: Академия, 2003. 208 с.	2. Maller, A. R., & Tsikoto, G. V. (2003). <i>Education and training of children with severe intellectual disability</i> . Moscow: Academy. 208 p. (In Russ.).
Книга трех авторов	3. Мозговой В. М., Яковлева И. М., Еремина А. А. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. М.: Академия, 2010. 224 с.	3. Mozgovoy, V. M., Yakovleva, I. M., & Eremina, A. A. (2010). <i>Fundamentals of oligophrenopedagogy</i> . Textbook manual for students of secondary educational institutions. Moscow: Academy. 224 p. (In Russ.).

Вид издания	Список источников (ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка»)	References (стиль APA, <a href="https://apastyle.apa.org">https://apastyle.apa.org</a> )
Книга более трех авторов	4. Профессионально-трудовое обучение, воспитание и адаптация учащихся с нарушением интеллекта: монография / В. В. Коркунов [и др.]; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования; под ред. В. В. Коркунова. Екатеринбург: Уральский гос. пед. ун-т, 2011. 209 с.	4. Korkunov, V. V., Bryzgalova, S. O., Zak, G. G., & Gnatyuk, A. A. (2011). <i>Professional and labor training, education and adaptation of students with intellectual disabilities</i> . Monograph. Ural State Pedagogical University, Institute of Special Education. Edited by V. V. Korkunov. Yekaterinburg: Ural State Pedagogical University. 209 p. (In Russ.).
Книга под редакцией	5. Наставничество в системе образования России: практ. пособие для кураторов в образоват. организациях / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. М.: Рыбаков Фонд, 2016. 153 с.	5. <i>Mentoring in the Russian education system</i> . (2016). Practical guide for curators in educational organizations. Edited by N. Y. Sinyagina, T. Y. Raifschneider. Moscow: Rybakov Foundation. 153 p. (In Russ.).
Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук	6. Белицын И. В. Лекционный мультимедийный комплекс как средство активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Барнаул: [б. и.], 2003. 159 с.	6. Belitsyn, I. V. (2003). <i>Lecture multimedia complex as a means of activating the educational and cognitive activity of students</i> . Dissertation for the degree Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.02. Barnaul. 159 p. (In Russ.).
Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук	7. Карвялис В. Ю. Социально-трудовая адаптация выпускников специальных школ (на примере Литовской ССР): дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.03. Шауляй: [б. и.], 1988. 369 с.	7. Karvialis, V. Yu. (1988). <i>Social and labor adaptation of graduates of special schools (on the example of the Lithuanian SSR)</i> . Dissertation for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences: 13.00.03. Shauliai. 369 p. (In Russ.).
Статья в сборнике материалов	8. Бернадинер М. И. Взаимодействие выпускников вуза с работодателями при помощи электронного портфолио // Открытая	8. Bernadiner, M. I. (2021). Interaction of university graduates with employers using an electronic portfolio. <i>Open Science 2021</i> . Collection



Вид издания	Список источников (ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка»)	References (стиль APA, <a href="https://apastyle.apa.org">https://apastyle.apa.org</a> )
конференции	наука 2021: сб. материалов науч. конф. с междунар. участием, Москва, 22 апреля 2021 г. М.: Aegitas, 2021. С. 97–100.	of materials of a scientific conference with international participation, Moscow, April 22, 2021 (pp. 97–100). Moscow: Aegitas Publishing House. (In Russ.).
Статья в сборнике научных статей	9. Кытманова О. А. Использование интернет-ресурсов на уроках английского языка // Технологии обучения иностранным языкам в неязыковых вузах: сб. науч. ст. Ульяновск: УлГТУ, 2005. С. 242–246.	9. Kytmanova, O. A. (2005). The use of Internet resources in English lessons. <i>Technologies of teaching foreign languages in non-linguistic universities</i> . Collection of scientific articles (pp. 242–246). Ulyanovsk: UISTU. (In Russ.).
Статья в журнале	10. Брыксина О. Ф., Пономарева Е. А. Перевернутое обучение: размышления в ходе эксперимента // Химия в школе. 2016. № 5. С. 6–15.	10. Bryksina, O. F., & Ponomareva, E. A. (2016). Inverted learning: reflections during the experiment. <i>Chemistry at School</i> , 5, 6–15. (In Russ.).
Статья двух авторов в монографии	11. Говорова М. Е., Смирнова М. А. Проблема сохранения и возрождения традиционных народных ремесел и промыслов в наши дни // Пространство диалогов: декоративно-прикладное искусство и дизайн: коллектив. монография. Уфа: Аэтерна, 2018. С. 48–61.	11. Govorova, M. E., & Smirnova, M. A. (2018). The problem of preservation and revival of traditional folk crafts and crafts in our days. <i>Space of dialogues: decorative and applied art and design</i> . Collective monograph (pp. 48–61). Ufa: Aeterna. (In Russ.).
Статья трех авторов в журнале	12. Шмигирилова И. Б., Рванова А. С., Григоренко О. В. Оценка в образовании: современные тенденции, проблемы и противоречия (обзор научных публикаций) // Образование и наука. 2021. Т. 23. № 6. С. 43–83.	12. Shmigirilova, I. B., Rvanova, A. S., & Grigorenko, O. V. (2021). Evaluation in education: current trends, problems and contradictions (review of scientific publications). <i>Education and science</i> , 23, 6, 43–83. (In Russ.).
Статья более трех авторов в журнале	13. Ядро среднего профессионального педагогического образования в структуре подготовки педагогических кадров / И. С. Казакова [и др.] // Вестник МГПУ. Серия: Современный колледж. 2022. № 2 (2).	13. Kazakova, I. S., Minyar-Belorcheva, E. Yu., Emelianenko, M. S., Kalinin, A. S., Gerasimenko, S. V., Vorobyeva, N. A., & Nikitina, E. K. (2022). The core of secondary vocational pedagogical education in the structure

Вид издания	Список источников (ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка»)	References (стиль APA, <a href="https://apastyle.apa.org">https://apastyle.apa.org</a> )
	С. 6–17. DOI: 10.25688/2782-6597.2022.2.2.1	of teacher training. <i>MCU Journal Modern College</i> , 2(2), 6–17. (In Russ.). <a href="https://doi.org/10.25688/2782-6597.2022.2.2.1">https://doi.org/10.25688/2782-6597.2022.2.2.1</a>
Интернет-ресурс. Приказ	14. Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // ФГОС. Основное общее образование. URL: <a href="https://fgos.ru/fgos/fgos-do/">https://fgos.ru/fgos/fgos-do/</a> (дата обращения: 07.12.2021).	14. Legislation of the Russian Federation. (2013). Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 17.10.2013 No. 1155 «On approval of the Federal State Educational Standard of preschool education». <i>FGOS. Basic general education</i> . (In Russ.). Retrieved from <a href="https://fgos.ru/fgos/fgos-do/">https://fgos.ru/fgos/fgos-do/</a>
Интернет-ресурс. Письмо	15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2020 г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. Надежная правовая поддержка. URL: <a href="https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-23.01.2020-N-MR-42_02/">https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-23.01.2020-N-MR-42_02/</a> (дата обращения: 12.12.2022).	15. Legislation of the Russian Federation. (2020). Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation dated January 23, 2020 No. MR-42/02 «On the direction of the target model of mentoring and methodological recommendations». <i>ConsultantPlus. Reliable legal support</i> . (In Russ.). Retrieved from <a href="https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-23.01.2020-N-MR-42_02/">https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-23.01.2020-N-MR-42_02/</a>
Интернет-ресурс	16. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изм. и доп.) [Электронный ресурс] // Документы системы ГАРАНТ. URL: <a href="https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/">https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/</a> (дата обращения: 28.12.2022).	16. Federal State Educational Standard of Secondary General Education (approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 413 dated May 17, 2012, with amendments and additions). (2012, May 17). <i>Documents of the GARANT system</i> . (In Russ.). Retrieved from <a href="https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d-34be16ce9bafc6e0/">https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d-34be16ce9bafc6e0/</a>

---

Источники в списке на русском языке и в References на английском языке нумеруются.

Формирование списка литературы на английском языке отличается от правил, предписанных российским ГОСТом. Тире, а также символ // в описании на английском языке не используются. Название источника (книги, журнала, сборника), где размещена статья, выделяется курсивом.

Все указанные выше разделы размещаются на новой строке. Перед заголовком текста делается пропуск одной строки.

В случае несоблюдения какого-либо из перечисленных требований автор обязан внести необходимые изменения в рукопись в пределах срока, установленного для ее доработки.

Плата за публикацию рукописей в журнале не взимается.

По вопросам публикации статей в журнале «Вестник МГПУ. Серия «Современный колледж» следует обращаться к главному редактору *Роману Сергеевичу Силкину* по электронной почте на адрес: [silkinrs@mgpu.ru](mailto:silkinrs@mgpu.ru) (в теме письма указать: ФИО-Статья-Вестник МГПУ. Современный колледж).

Научный журнал / Scientific Journal

**Вестник МГПУ.**

Серия «Современный колледж»

**MCU Journal of Modern College**

**2024, № 3 (11)**

**Главный редактор:**

кандидат педагогических наук *Р. С. Силкин*

**Заместитель главного редактора:**

кандидат педагогических наук *С. В. Обоева*

Зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Регистрационный номер и дата принятия решения о регистрации:  
серия ПИ № ФС 77-83264 от 12 мая 2022 г.

Главный редактор выпуска:

кандидат исторических наук, старший научный сотрудник

*Т. П. Веденева*

Редактор:

*Е. С. Терновская*

Корректор:

*К. М. Музамилова*

Техническое редактирование и верстка:

*Г. П. Васильева, О. Г. Арефьева*

Научно-информационный издательский центр МГПУ  
129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4.

Телефон: (499) 181-50-36

[https://www.mgpu.ru/centers/izdat\\_centre/](https://www.mgpu.ru/centers/izdat_centre/)

Подписано в печать: 23.10.2024 г.

Формат: 70 × 108 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага: офсетная.

Объем: 4,25 п. л. Тираж: 1000 экз.