



УДК 377.8.091.53

DOI: 10.24412/2782-6597-2024-412-69-78

О. П. Чозгиян

Московский городской педагогический университет,
Москва, Российская Федерация
E-mail: chozgiyanop@mgpu.ru

**Обновление подходов
к персонализации профессиональной подготовки
специалистов (уровень — СПО) в контексте
разработки портфеля достижений будущего учителя**

Аннотация. В статье рассматриваются основные вопросы обновления подходов к персонализации профессиональной подготовки специалистов на уровне СПО в контексте разработки портфеля достижений будущего учителя. Обосновывается актуальность применения портфеля достижений студента как инструмента персонально ориентированной и накопительной системы оценки профессиональной готовности. Особое внимание уделяется вопросу структуры и содержательных аспектов портфеля достижений студента, в том числе с перспективой фиксирования цифровых следов и самопрезентации специалиста потенциальному работодателю.

Цель статьи заключается в трансляции опыта разработки структурно-содержательных аспектов портфеля достижений студента с использованием ресурсов цифровой образовательной платформы.

Методология и методы. Методологическую основу статьи составляют труды С. К. Болдыш, И. С. Гриневой, Д. В. Шестаковой. Используются ретроспективный анализ научно-педагогической литературы и системно-функциональный анализ педагогического опыта.

Основные результаты исследования. Раскрыто смысловое наполнение структурно-содержательных аспектов портфеля достижений студента как инструмента персонально ориентированной оценки компетенций будущего учителя (уровень — СПО). Особо подчеркивается значение накопления материалов оценки достижений студента в рамках перспективы трудоустройства и построения пути карьерного развития.

Научная новизна. Конкретизирована сущность основных направлений разработки содержательных и структурных аспектов портфеля достижений студента, накопление и совершенствование материалов которого последовательно и системно ведется по результатам освоения будущими учителями образовательной программы по специальности в контексте учебных занятий и практики в реальных условиях образовательных организаций.

Практическая значимость. Представленный подход к применению идей обновления подходов к персонализации профессиональной подготовки специалистов на уровне среднего профессионального образования в контексте разработки портфеля достижений будущего учителя и осваиваемого опыта студента как участника рефлексивной оценки компетенций в рамках осваиваемой специальности послужил основой для организации образовательного процесса (освоения междисциплинарных курсов и практики), в том числе для целенаправленно организованного мониторинга достижений и сформированности готовности специалистов среднего звена к осуществлению профессиональной деятельности по профилю специальности в контексте накопления материалов портфеля достижений, в том числе с применением ресурсов электронной образовательной платформы.

Ключевые слова: портфель достижений; персонализация процесса; компетентность; рефлексивная оценка; будущий учитель; целеполагание.

UDC 377.8.091.53

DOI: 10.24412/2782-6597-2024-412-69-78

O. P. Chozgiyan

Moscow City University,
Moscow, Russian Federation
E-mail: ChozgiyanOP@mgpu.ru

Updating approaches to the personalization of professional training of specialists (level — SPO) in the context of developing a portfolio of achievements of a future teacher

Abstract. The article discusses the main issues of updating approaches to the personalization of professional training of specialists at the vocational education and training level in the context of developing a portfolio of achievements of a future teacher. The relevance of using the student's portfolio of achievements as a tool of a personally oriented and cumulative system for assessing professional readiness is substantiated. Special attention is paid to the issue of the structure and content aspects of the student's portfolio of achievements, including the prospect of recording digital traces and self-presentation of a specialist to a potential employer.

The purpose of the article consists in broadcasting the experience of developing the structural and substantive aspects of a student's portfolio of achievements using the resources of a digital educational platform.

Methodology and methods. The methodological basis of the article is the works of S. K. Boldysh, I. S. Grineva, D. V. Shestakova. Methods: retrospective analysis of scientific and pedagogical literature; system-functional analysis of pedagogical experience.

The main results of the study. The semantic content of the structural and substantive aspects of the student's portfolio of achievements as a tool for a personally oriented assessment of the competencies of a future teacher (level — SPO) is revealed. The importance of accumulating materials for evaluating student achievements within the framework of employment prospects and building a career path is emphasized.

Scientific novelty. The essence of the main directions of the future teacher's preparation for conducting a model lesson at primary school is concretized as one of the stages of an independent assessment of the student's competencies. Determination of the level of formation of general and professional competencies in the context of the professional formation and development of a graduate student, a future teacher.

Practical relevance. The presented method to the application of ideas of updating approaches to the personalization of professional training of specialists at the secondary vocational education in the context of developing a portfolio of a future teacher. In addition, it includes the student's learning experience as a participant in a reflective assessment of competencies within the framework of the mastered specialty served as the basis for organizing the educational process (mastering interdisciplinary courses and practice). Moreover, it deals with organized monitoring of achievements and the formation of the readiness of middle-level specialists to carry out professional activities in the specialty profile in the context of the accumulation of materials from the portfolio of achievements, including using the resources of the electronic educational platform.

Keywords: portfolio of achievements; process personalization; competence; reflective assessment; future teacher; goal setting.

Индивидуализация процесса профессиональной подготовки будущих учителей на уровне среднего профессионального образования составляет смысловое содержание одного из современных образовательных трендов, отражающих необходимость построения и развития траектории оценки достижений студентов в процессе освоения общих и профессиональных, а также смежных в областях иных профессий компетенций по профилю выбранной педагогической специальности. В этом смысле обновление подходов к персонализации профессиональной подготовки специалистов в контексте разработки портфеля достижений будущего учителя представляет собой одну из актуальных проблем современной педагогической науки и практики.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Формирование мягких навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки предоставляет обучающемуся возможность эффективно управлять своей учебной деятельностью, способствует развитию самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, ответственности за их результаты, моделировать траекторию профессионального роста.

Эффективной системой оценки образовательных достижений обучающихся является портфель достижений (портфолио). Кроме того, ресурсы электронной образовательной платформы создадут необходимые предпосылки для открытого знакомства работодателей с достижениями специалистов в области освоения науки и практики профессиональной деятельности. Портфель достижений студента — сложившаяся система оценки персонально ориентированного мониторинга достижений обучающихся в непрерывном процессе освоения специальности. Портфель достижений позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, спортивной, коммуникативной и др., — и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

К проблемам, организованно решаемым в рамках накопления материалов портфеля достижений студента, относятся: совершенствование подходов к оценке достижений обучающихся; фиксирование цифровых следов в образовании обучающегося; индивидуализация процесса оценки достижений; открытость информации о достижениях студентов для потенциальных работодателей (перспектива мотивированного трудоустройства).

Обобщенное представление о содержании понятия «портфель достижений» целесообразно раскрыть, опираясь на подходы авторов к раскрытию смысла понятия. Так, в работах С. К. Болдыш [1], И. С. Гриневой [2], Д. В. Шестаковой [8] в широком смысле под портфелем достижений понимается практико-ориентированный способ накопления индивидуально-ориентированных достижений обучающегося в определенный период получения знаний, умений и навыков с перспективой фиксирования и оценки результатов освоения учебной, социальной, творческой и коммуникативной видов деятельности.

Портфель достижений студента характеризуется как неотъемлемый компонент освоения видов деятельности в рамках профессии, когда студенту предоставляется возможность оценить результаты освоения образовательной программы в ходе учебных занятий, а также в рамках практической подготовки и непосредственно практики в реальных условиях производства (на базе образовательных организаций). Фиксирование достижений с применением ресурсов цифровых образовательных платформ позволяет будущему учителю увидеть личностный смысл отраженных результатов с перспективой возможного трудоустройства и проектирования карьерного пути [7, с. 243].

Портфель достижений студента своего рода инструмент персонифицированной содержательной оценки уровня его достижений, позволяющий оставить цифровой след в образовательном пространстве, предоставляющий возможность в том числе представителю работодателя увидеть наработки студента за время освоения программы по профилю специальности, его успехи на практике, накопленные материалы проектных работ, методических разработок и рекомендаций по проектированию, реализации и анализу уроков, внеурочных занятий и воспитательных дел в начальной школе.

Отдельное место в структуре портфеля достижений занимают полученные студентом благодарности, сертификаты. Грамоты, отражающие активную позицию и участие в различного рода испытаниях как на городском, так и на региональном и всероссийском уровнях. В процессе накопления портфеля достижений будущий учитель начальных классов систематизирует, структурирует и презентует отражающий личностный и профессиональный рост собственный опыт освоения специальности, полученные навыки и умения на базе усвоенных представлений и полученных знаний по видам профессиональной деятельности [3, с. 112].

Структура и содержательные аспекты портфеля достижений будущего учителя, а также электронной платформы для накопления материалов включают в себя отражение траектории развития, достигнутые результаты, раскрывающие личностный и профессиональный рост, и могут быть представлены такими компонентами, как [5, с. 46]:

– Самопрезентация-визитка (о себе, Ф. И. О., наименование образовательной организации, специальность, год зачисления на обучение, уровень владения электронными платформами в образовании, иностранным языком, цели, планы, перспективы личностного и профессионального развития, контактная информация).

– Академические успехи «Я как личность и профессионал: что знаю, могу, умею, к чему стремлюсь в учебном процессе» (перечень освоенных компетенций по видам деятельности, рефлексивная самооценка готовности к решению профессиональных задач, данные об академической успеваемости и рейтинге достижений студента, об участии в профессионально-ориентированных конкурсах, олимпиадах и др.).

– Практика «Достижения на производстве: я и мой профессиональный выбор» (данные о внешней оценке и самооценке процесса и результатов прохождения практики, как учебной, так и производственной, наименование и форма мероприятий, в которых студент презентовал результаты практики в коллегиальном педагогическом сообществе, рефлексивная оценка траектории освоения компетенций на практике в динамике освоения уровня педагогического мастерства).

– Участие в проектах «Мир профессии: от задумки до реализации замыслов проектов» (перечень мероприятий в рамках самопрезентации студентом собственных наработок, проектных продуктов, сканы документов, подтверждающих участие в мероприятиях по обмену опытом и лучшими практиками реализации современных образовательных технологий, в том числе включающих в себя проектную деятельность, участие в городских проектах, разработку атомарных контентов на платформе «Московской электронной школы»: практические проблемные семинары, мастер-классы, встречи за круглым столом и др.).

– Достижения в рамках воспитательной деятельности (сканы документов, подтверждающих участие и достижения студента в волонтерской деятельности,

общественно значимых событиях, оригинальные самостоятельно разработанные студентом тексты, презентации или видеозаписи проведенных образовательных событий).

– Мои увлечения «Всестороннее образование и развитие» (систематизированный по годам перечень материалов и документов, подтверждающих проявление студентом активной социальной и личностной позиции, участие в различных тематических мероприятиях на региональном, всероссийском, международном уровнях).

– Онлайн-карьерный планировщик: интерактивные инструменты для создания цифрового портфолио целенаправленного планирования шагов карьерного развития (сканы сертификатов, свидетельств, грамот, подтверждающих достижения студента по годам обучения в рамках самопрезентации потенциальному работодателю: оригинальные практико-ориентированные учебные и проектные материалы, самостоятельно разработанные интерактивные модули для организации образовательного процесса в начальной школе, тексты, презентации и видеоматериалы проведенных на базе практики образовательных событий, мероприятий с детьми младшего школьного возраста / их родителями (законными представителями) / коллегами, эссе тематического содержания по актуальным проблемам педагогической науки и практики, лучшие технологические карты уроков / сценарии внеурочных занятий, а также воспитательных дел для начальной школы).

– Игровые элементы в образовательных приложениях: разработка и решение кейсов по актуальным проблемам педагогической науки и практики, в том числе игр, направленных на освоение навыков создания видеоконтента для реализации профессиональных задач (образовательные видеоролики, атомарные контенты, виртуальные журналы для организации встреч-консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся и организации внеурочной деятельности детей).

Важно, на наш взгляд, предусмотреть возможность комментирования и оценки представленных в портфеле достижений студента материалов коллегами из педагогического сообщества. Наглядно ресурс электронной платформы для размещения материалов портфеля достижений представлен на рисунках 1 и 2 соответственно.

Сознательный путь накопления и представления материалов онлайн-портфолио студента создает необходимые предпосылки для осознания будущим учителем своих сильных сторон, как в личностных характеристиках, так и на этапе выхода на практику в процессе принятия и развития ценностных ориентиров профессии и проявления собственной позиции при выборе способов ответственных решений в различных аспектах профессии и реализации собственного потенциала.

Портфель достижений как своего рода образовательная технология проектирования персонально ориентированного маршрута становления и развития



Рис. 1. Типовой заголовок персональной страницы студента для размещения материалов портфеля достижений

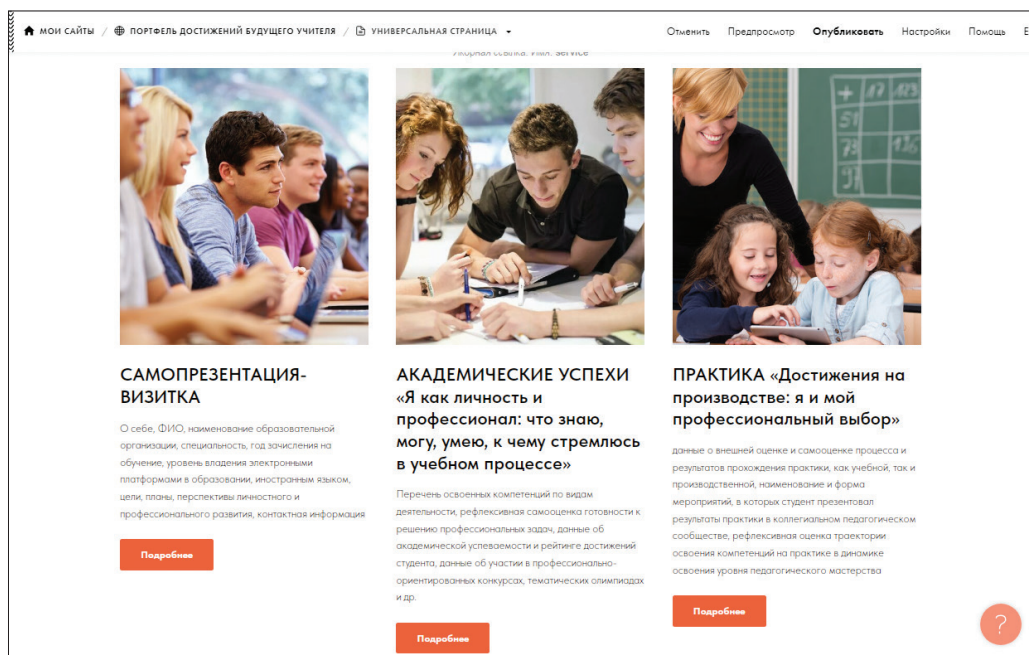


Рис. 2. Типовой вариант оформления структуры и содержательных аспектов персональной страницы студента для размещения материалов портфеля достижений

студента создает комплекс организационно-педагогических условий для проведения студентом рефлексивного анализа по аспектам достижений поставленных целей и результата освоения опыта с перспективой проектирования и реализации индивидуального пути саморазвития с опорой на положительное в восприятии себя и верой в успех [4, с. 29].

Цифровая платформа, позволяющая накопить и разместить материалы портфеля достижений студента, не только служит основой для персональной

оценки, но и выступает в качестве инструмента при поиске работы. Дальнейшее совершенствование цифровой платформы накопления материалов позволит зафиксировать цифровой след, а также создаст предпосылки для открытого доступа представителей работодателей к ресурсам получения необходимой информации о потенциальном работнике и специалисте. Работодатель, получая сведения, сможет познакомиться не только с академическими достижениями учебной деятельности студента, отражающими его отношение к приобретению знаний в области специальности, но и с фактами проявления личностной и социальной активности во внеучебное время [6, с. 45]. Так, выпускник организации может показать работодателю разносторонний опыт и компетенции по профилю специальности, а также в рамках смежных областей профессий, что делает студента как специалиста более привлекательным на современном рынке труда.

Одним из достоинств развития процесса накопления материалов портфеля достижений является возможность создания в совместной деятельности коллективных проектов и соучастия, что стимулирует навыки коммуникации, выстраивания сотрудничества и установления перспективных социальных связей.

Портфель достижений студента направлен на последовательное, носящее непрерывный характер решение комплекса задач, среди которых особый акцент сделан:

- 1) на создании условий для привлечения обучающихся к процедуре накопления портфеля достижений, разработке рекомендаций по составлению портфеля достижений;
- 2) развитию у студентов навыков оценки себя и собственной учебной деятельности, способности к рефлексии; предоставлении обучающимися рефлексивного анализа;
- 3) повышении образовательной и профессиональной мотивации студентов, создании эффекта успешности: проявлении положительной динамики у обучающихся;
- 4) готовности к проявлению компетентности студента в области развития самоанализа, самоопределения, критического мышления, самопрезентации и пр. в ходе публичного выступления;
- 5) вовлеченности представителей работодателей к ознакомлению с портфелем достижений выпускников, размещенных в открытом образовательном пространстве на электронной платформе;
- 6) получении обратной связи от работодателей и студентов по структуре портфеля достижений.

Перспективы популяризации опыта разработки портфеля достижений студента, в том числе с применением ресурсов цифровой платформы, могут быть раскрыты в формате системного ведения портфеля достижений, поддержки мотивации студентов в силу различных обстоятельств к ведению портфеля достижений, в рамках подготовки и организации открытых мероприятий

(студенческие конференции, круглые столы, форсайт-сессии), в получении обратной связи с работодателями и студентами об эффективности системы оценки, а также через организованную и продуманную во всех деталях трансляцию опыта (публикации, доклады и т. д.).

Таким образом, портфель достижений студента представляет собой структурированное обобщение накопленных и представленных в цифровой форме материалов, отражающих результаты освоения студентом интегрированных видов деятельности в контексте учебной, воспитательной деятельности, практического опыта взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также обобщенные результаты личностного и профессионального роста будущего учителя, что создает необходимые предпосылки для перспективы трудоустройства по итогу ознакомления работодателя с материалами портфеля достижений и в целом конкурентоспособности специалиста на рынке труда. Разработка и совершенствование платформы накопления персонально ориентированных материалов, отражающих достижения студентов в различных областях, является важной частью образовательного процесса, обеспечивая студентам траекторию становления и развития, как личностного, так и профессионального, уверенность в перспективах и преемственность в достижении личностно значимых и профессионально ориентированных целей. Портфель достижений позволяет организовать последовательный мониторинг персональных достижений студентов (в области освоения специальности).

Список источников

1. Болдыш С. К. Портфолио — это визитная карточка каждого студента // Актуальные проблемы современности. 2019. № 4(26). С. 72–76.
2. Возможности сопровождения начального этапа карьерной траектории обучающихся системы среднего профессионального образования в проектной деятельности и стартап-инге / М. И. Бернадинер [и др.] // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2022. № 5(86). С. 5–15.
3. Гринева И. С., Висельская Т. Л. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений // Вестник научных конференций. 2019. № 4-3(44). С. 27–28.
4. Организационно-содержательные аспекты практики в системе подготовки будущих учителей: инструктивно-метод. пособие / Н. В. Балакина [и др.]. М.: МГПУ, 2023. 112 с.
5. Скамницкая Г. П., Чозгиян О. П. Мониторинг и оценка формирования субъектной профессиональной позиции у студентов педагогического колледжа // Среднее профессиональное образование. 2014. № 2. С. 24–29.
6. Чозгиян О. П. Взаимодействие с работодателями на этапе профессиональной подготовки как практика самоизменения будущих учителей // Культурно-исторические тенденции развития профессиональной деятельности: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 18–19 декабря 2020 г. М.: Агентство социально-гуманитарных технологий, 2020. С. 43–46.
7. Чозгиян О. П. Современные тенденции профессиональной практической подготовки учителей // К. Д. Ушинский и национальное образование: исторические уроки,

идеи и современность: сб. ст. участников XXVI Межрегиональных пед. чтений, посвящ. великому русскому педагогу К. Д. Ушинскому, Москва, 30 марта 2022 г. / Ин-т среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского. М.: МГПУ, 2022. С. 41–45.

8. Чозгиан О. П. Формирование субъектной профессиональной позиции у студентов педагогического колледжа: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Чозгиан Ольга Петровна. М.: [б. и.], 2014. 243 с.

9. Шестакова Д. В. Портфолио как средство формирования конкурентоспособности будущего специалиста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Шестакова Дари Викторовна. Калининград: [б. и.], 2012. 168 с.

References

1. Boldysh, S. K. (2019). A portfolio is a business card of every student. *Current problems of our time*, 4(26), 72–76. (In Russ.).

2. Bernadiner, M. I., Vorobyova, N. A., Oboeva, S. V., & Shilkina, S. G. (2022). The possibilities of supporting the initial stage of the career trajectory of students of the secondary vocational education system in project activities and start-up. *Municipal education: innovations and experiment*, 5(86), 5–15. (In Russ.).

3. Grineva, I. S., & Viselskaya, T. L. (2019). Portfolio of achievements as a tool for assessing the dynamics of individual educational achievements. *Bulletin of scientific conferences*, 4-3(44), 27–28. (In Russ.).

4. Balakina, N. V., Ziatdinova, D. R., Ivanova, A. V., & et al. (2023). Organizational and substantive aspects of practice in the system of training future teachers: instructional method. Manual. Moscow: MCU. 112 p. (In Russ.).

5. Skamnickyaya, G. P., & Chozgiyan, O. P. (2014). Monitoring and evaluation of the formation of a subjective professional position among students of a pedagogical college. *Secondary vocational education*, 2, 24–29. (In Russ.).

6. Chozgiyan, O. P. (2020). Interaction with employers at the stage of professional training as a practice of self-change of future teachers. *Cultural and historical trends in the development of professional activity* (pp. 43–46). Materials of the International Scientific and Practical Conference, Moscow, December 18-19, 2020. Moscow: Agency for Social and Humanitarian Technologies. (In Russ.).

7. Chozgiyan, O. P. (2022). Modern trends in professional practical training of teachers. *K. D. Ushinsky and national education: historical lessons, ideas and modernity* (pp. 41–45). Collection of articles by participants of the XXVI Interregional pedagogical readings, dedicated to the great Russian teacher K. D. Ushinsky, Moscow, March 30, 2022. Institute of Secondary Vocational Education named after K. D. Ushinsky. Moscow: MCU. (In Russ.).

8. Chozgiyan, O. P. (2014). *Formation of a subjective professional position among students of a pedagogical college*. Dissertation for the degree Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.08. Moscow. 243 p. (In Russ.).

9. Shestakova, D. V. (2012). *Portfolio as a means of forming the competitiveness of a future specialist*. Abstract Dissertation for the degree Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.08. Kaliningrad. 168 p. (In Russ.).