

УДК: 371; 373

DOI: 10.24412/2782-6597-2025-113-14-22

М. А. Дугин

Московский городской педагогический университет,

Москва, Российская Федерация

E-mail: duginma@mgpu.ru

Значимость формирования читательской грамотности детей младшего школьного возраста как базового навыка функциональной грамотности

Аннотация. В статье рассматриваются основные вопросы деятельности будущего учителя начальных классов по формированию читательской грамотности детей младшего школьного возраста. Дается подробное описание читательской грамотности как базового навыка функциональной грамотности. Обосновывается актуальность владения навыком формирования читательских умений у младших школьников для учителя начальных классов. Разъясняются основные подходы к организации работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности учащихся.

Цель статьи заключается в описании основ формирования читательской грамотности как базового навыка функциональной грамотности.

Методология и методы. Методологическую основу статьи составляют труды Г. Ф. Гапляновой, Н. П. Пановой, Т. В. Матвеевко. Методы: ретроспективный анализ научно-педагогической литературы; системно-функциональный анализ педагогического опыта.

Основные результаты исследования. Раскрыто смысловое содержание понятия читательской грамотности как базового навыка функциональной грамотности, а также способов ее формирования при обучении детей младшего школьного возраста.

Научная новизна. Конкретизирована сущность реализации подходов по формированию функциональной грамотности младших школьников за счет развития конкретных читательских умений, а также значимость подготовки будущих учителей начальной школы к осуществлению данной функции.

Практическая значимость. Описываются методы и подходы, которые помогут педагогам развивать у учеников навыки осмысленного чтения, анализа текста и критического мышления. Подчеркивается, что с учетом требований ФГОС читательская грамотность становится неотъемлемой частью образовательного процесса и основой для дальнейшего освоения других предметов и видов грамотности. Обсуждаются также возможности развития творческих способностей и самостоятельности учащихся через эффективные практики чтения и работы с текстами.

Ключевые слова: функциональная грамотность; читательская грамотность; читательские умения; круг детского чтения; читательская самостоятельность; читательская компетенция.

UDC 371; 373

DOI: 10.24412/2782-6597-2025-113-14-22

M. A. Dugin

Moscow City University,
Moscow, Russian Federation
E-mail: duginma@mgpu.ru

The importance of developing reading literacy in primary school children as a basic skill of functional literacy

Abstract. The article deals with the main issues of the future primary school teacher's activity on the formation of reading literacy of primary school children. A detailed description of reading literacy as a basic skill of functional literacy is given. The relevance of the possession of the skill of forming reading skills in younger schoolchildren for primary school teachers is substantiated. The main approaches to the organization of primary school teachers' work on the formation of functional literacy of students are explained.

Purpose. The purpose of the article is to describe the basics of the formation of reading literacy as a basic skill of functional literacy.

Methodology and methods. Methodology and methods. The methodological basis of the article is the works of Gaplyanova G. F., Panova N. P., Matveenko T.V. Methods: retrospective analysis of scientific and pedagogical literature; system-functional analysis of pedagogical experience.

The main results of the study. The semantic content of the concept of reading literacy as a basic skill of functional literacy, as well as ways of its formation in teaching primary school children, is revealed.

Scientific novelty. The essence of the implementation of approaches to the formation of functional literacy of younger schoolchildren through the development of specific reading skills, as well as the importance of training future primary school teachers to perform this function, is concretized.

Practical relevance. The article describes methods and approaches that will help teachers develop students' skills in meaningful reading, text analysis and critical thinking. It is emphasized that, taking into account the requirements of the Federal State Educational Standard, reading literacy becomes an integral part of the educational process and the basis for further development of other subjects and types of literacy. The possibilities of developing creative abilities and independence of students through effective practices of reading and working with texts are also discussed.

Keywords: functional literacy; reading literacy; reading skills; children's reading circle; reading independence; reading competence.

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется формированию читательской грамотности у детей младшего школьного возраста. Читательская грамотность представляет собой не просто умение читать, но и способность понимать, анализировать и использовать информацию, содержащуюся в текстах, в различных жизненных ситуациях. В условиях стремительного развития информационных технологий

и увеличения объема доступной информации читательская грамотность становится важнейшим навыком, необходимым для успешной учебной и внеучебной деятельности. В этом контексте роль будущего учителя начальных классов приобретает особую значимость, так как именно он является тем связующим звеном, который помогает детям освоить этот важный навык.

Читательская грамотность у младших школьников выходит за рамки простого умения читать. Она охватывает способности понимать и интерпретировать информацию, а также формировать суждения о прочитанном, что является основой для развития критического мышления и самостоятельного познания мира. В условиях современного образовательного процесса, где влияние цифровых технологий на детей значительно усилилось, четкое понимание значимости читательской грамотности и подходы к ее формированию становятся особенно актуальными [1].

Результаты социологических исследований показывают снижение интереса к чтению среди детей. Основной причиной этого может стать недостаточное внимание к культуре чтения в рамках семейного воспитания и образовательного процесса. Разумеется, учителя начальных классов сталкиваются с необходимостью создания таких условий, которые бы внушили ученикам любовь к чтению и уважение к литературе [2]. Именно с этого момента читательская грамотность обретает свои функциональные особенности, так как она должна направляться на активное вовлечение младших школьников в мир знаний и восстановление потерянного интереса к литературе.

Формирование читательской грамотности на ранних этапах учебного процесса также влияет на расширение лексического запаса, развитию воображения и эмоциональной отзывчивости у детей. Эти навыки крайне важны, так как между ними существует прямая связь: чем шире словарный запас ребенка, тем легче ему излагать свои мысли и воспринимать новые концепции. Учителя направляют усилия на внедрение разнообразных методов работы с текстом, которые могут включать интерактивные упражнения и групповое чтение, что способствует углублению понимания и интерпретации прочитанного материала.

Кроме того, особое внимание следует уделить формированию интереса к чтению. Важно, чтобы дети ощущали, что чтение — это не только учебная обязанность, но и увлекательный процесс, через который они могут познавать окружающий мир, знакомиться с новыми идеями и взглядами. Эмоциональная привязанность к чтению способствует тому, что ученики на более глубоких уровнях будут воспринимать изучаемые материалы и полученные знания.

Современные подходы к организации обучения указывают на важность внедрения игровых и проектных методов в обучение. Это может быть, например, работа как в группах, так и самостоятельная деятельность ученика, при этом значительное внимание должно отводиться на обсуждение увиденного и прочитанного. Кроме того, учителям следует поддерживать диалог с родителями, объяснять им значимость читательской грамотности, как они могут

помочь своим детям, — все это не только создаст положительное отношение к чтению, но и укрепит связи в семье за счет организации процесса семейного чтения.

Формирование читательской грамотности в начальной школе представляет собой сложный процесс, предполагающий активное сотрудничество всех участников. Интеграция знаний, полученных в рамках различных учебных предметов, создает условия, способствующие не только развитию самого навыка чтения, но и его использованию для решения других образовательных задач.

Работа с текстами должна включать в себя использование различных жанров и стилей. Это способствует формированию широкой читательской базы. Включение в процесс чтения литературных, научных и публицистических текстов помогает детям научиться адаптироваться к различным контекстам. Упражнения, которые развивают навыки анализа, такие как создание списка ключевых слов или составление плана прочитанного, могут значительно обогатить процесс понимания текста.

Важным аспектом работы над читательской грамотностью является использование наглядных материалов. Инфографика, схемы и таблицы помогают визуализировать сложные концепции и содержание. Это особенно актуально для детей младшего школьного возраста, так как наличие визуальных опор способствует более глубокому усвоению материала.

Не менее значимой становится работа в группах, где учащиеся могут обмениваться мнениями о прочитанном. Обсуждение среди детей позволяет не только углубить понимание текста, но и развить коммуникативные навыки. Во время таких обсуждений ребенок учится выражать свои мысли и анализировать мнения других, что также способствует развитию критического мышления.

Комбинирование индивидуальных и групповых форм работы позволяет учителю создать более динамичную и вовлекающую образовательную среду. Увлекательные методики, такие как ролевые игры или проектная деятельность, могут значительно повысить интерес детей к чтению и развитию их читательской грамотности. Система поощрения, например в виде баллов за активность при разборе текстов, также может сыграть свою роль в мотивации учащихся.

В целом разнообразие методов и приемов, включая смысловое чтение и работу с различными текстами, позволяет формировать у детей не только навыки чтения, но и развивать критическое мышление, умение анализировать и структурировать информацию. Важность включения всех этих компонентов становится очевидной в контексте подготовки будущего учителя, который будет обучать детей основам читательской грамотности и готовить их к успешной учебе.

В процессе формирования читательской грамотности у младших школьников ключевую роль играет выработка специальных умений, позволяющих детально взаимодействовать с текстом. Прежде всего, стоит отметить,

что читательская грамотность охватывает такие аспекты, как умение находить и интерпретировать информацию, а также критически оценивать содержание прочитанного. Важным элементом данного процесса является подготовка методической базы, включающей разнообразные приемы, которые помогут развивать у детей указанные навыки.

Эффективное формирование читательской грамотности требует применения комплекса учебных заданий, нацеленных на основные читательские умения. К таким умениям следует отнести умение выявлять тему и главную идею текста, а также составляющие текстов, включая описания, аргументированные суждения и рассуждения. Применение текстов публицистического и научно-популярного стилей создает платформу для более глубокого анализа и осмысления прочитанного, что, в свою очередь, способствует развитию критического мышления у школьников.

Не менее важным является создание условий для активного педагогического взаимодействия. Учитель должен стать не только источником знаний, но и партнером для учащихся в процессе чтения. Использование групповых и парных форм работы позволяет детям обмениваться мнениями, обсуждать прочитанное, что стимулирует развитие коммуникативных навыков и умения аргументировать свою точку зрения. Такой подход не только способствует формированию читательской грамотности, но и развивает социальные навыки, которые необходимы в современном обществе.

Критерии оценки уровня читательской грамотности также играют важную роль. Учителю следует использовать систему баллов и рекомендаций для отслеживания прогресса учеников. Это поможет не только в диагностике формируемых умений, но и в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей, нуждающихся в дополнительной поддержке. Каждый ребенок имеет свои уникальные особенности восприятия текста, и, таким образом, персонализированный подход будет способствовать повышению мотивации к чтению и изучению материалов.

С учетом современных требований к образованию внимание к читательской грамотности становится особенно актуальным. Это не только базовый навык, позволяющий справляться с задачами учебного процесса, но и важный элемент подготовки к будущей профессиональной жизни. Умение работать с текстом актуализирует не только академические компетенции, но и помогает развить финансовую, цифровую и медийную грамотность, что особенно важно в условиях стремительно меняющегося информационного общества.

Методы активного обучения, такие как игры, хоровое чтение или практические занятия с текстом, позволяют развивать навыки чтения в ненавязчивой и увлекательной форме. Например, игровые элементы, встраиваемые в уроки, помогают создать позитивный настрой к чтению и поддерживают мотивацию детей. Важно, чтобы учитель проявлял креативность в выборе методов, при этом соблюдая основные принципы сотрудничества и вовлеченности учеников.

Среди стратегий, которые также могут использоваться учителями, присутствует применение технологий, таких как электронные платформы для чтения, которые развлекают и содействуют учебному процессу. Учащиеся могут делиться своими впечатлениями от прочитанного и обсуждать свои идеи с одноклассниками, что создает возможность для активного взаимодействия и обмена мнениями. Учитель в таком случае выступает не только как передатчик знаний, но и как гид в мире литературы, создавая условия для художественного восприятия текста.

Важно отметить и то, что форма взаимодействия учителя и ученика должна быть гибкой. Ученики должны иметь возможность самостоятельно выбирать тексты для чтения, что формирует у них ответственность за собственное обучение и возможности для развития критического мышления. При таком подходе учитель создает среду, в которой каждый ученик имеет право голоса и может действовать в соответствии со своими интересами и способностями.

Необходимо использовать методы, которые стимулируют диалог. Например, обсуждение прочитанных текстов в малых группах создает более свободную атмосферу для высказывания личного мнения, чем традиционные формы работы, когда обучение носит односторонний характер. Таким образом, разностороннее обсуждение не только улучшает понимание текста, но и способствует формированию навыков уважительного общения среди учеников.

Эффективное взаимодействие учителя и учеников на уроках чтения можно рассматривать как ключевой аспект формирования читательской грамотности. Разработка методик, основанных на активном сотрудничестве и диалоге, позволяет создать условия, где каждый участник процесса становится полноценным действующим лицом, что, в свою очередь, способствует успешному овладению навыками чтения.

Оценка читательской грамотности у младших школьников представляет собой многоаспектную задачу, требующую комплексного подхода. Критерии оценки должны включать не только базовые навыки чтения и понимания текста, но и более глубокую способность осмысленно работать с информацией, анализировать, интерпретировать и критически оценивать прочитанное. Важные аспекты этого процесса направлены на формирование у детей умения не только воспринимать текст, но и взаимодействовать с ним, извлекая значимую информацию и формируя собственное мнение.

Согласно методикам, разработанным в рамках международных исследований, таких как PISA, содержание оценки читательской грамотности организовано по четырем уровням: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный [3]. Эти уровни отражают различия в умении детей оперировать текстовой информацией и решать соответствующие задачи. Важно отметить, что уровень читательской грамотности напрямую связан с рядом факторов, включая качество обучения и методическое сопровождение со стороны учителей.

Уроки литературного чтения играют ключевую роль в этом процессе, так как именно они создают условия для развития читательских умений.

Учитель начальных классов, обладая методической подготовкой, может экспериментировать с различными подходами к подаче материала, делать акцент на практических заданиях и игровых формах работы с текстом. Многообразие методик позволяет создать мотивационное поле для учащихся, что, безусловно, скажется на их успеваемости и интересе к чтению.

Современные исследования демонстрируют, что в условиях снижения читательской активности среди детей необходимо пересмотреть методы обучения и оценивания. Эффективные подходы могут включать элемент активного чтения, когда учащиеся не просто воспринимают текст, но и ведут с ним диалог: задают вопросы, выражают свои мысли и впечатления. Такой подход способствует созданию у школьников отношения к чтению как к активному процессу, а не просто к механическому восприятию текста.

В рамках оценки читательской грамотности выделяют различные виды чтения: осмысленное, критическое, функциональное [4]. Каждый из этих видов подразумевает свои стратегии работы с текстом, и их правильное использование способствует общей оценке читательских умений. Учителя должны облегчать детям задачи, постепенно углубляя сложность материалов и методик. Таким образом, развитие читательской активности возможно только при условии применения эффективных и креативных методик на уроках.

Повышение уровня читательской грамотности требует от будущих учителей начальных классов осознания своих профессиональных обязанностей, понимания важности формирования у учеников критического мышления и готовности внедрять инновационные методы в образовательный процесс. Работая в этом направлении, учитель формирует не только читательские навыки, но и умение детей самостоятельно находить и анализировать информацию, что является необходимым в условиях современного информационного общества.

В заключение следует подчеркнуть, что формирование читательской грамотности у младших школьников является одной из ключевых задач, стоящих перед будущими учителями начальных классов. Читательская грамотность не только служит основой для успешного освоения учебного материала, но и является важным компонентом общей функциональной грамотности, необходимой для полноценной жизни в современном обществе. В условиях быстро меняющегося мира, где информация становится доступной в различных форматах и источниках, умение эффективно работать с текстом, анализировать и интерпретировать его, становится особенно актуальным.

Роль учителя в этом процессе трудно переоценить. Будущий педагог должен не только обладать глубокими знаниями в области методики преподавания, но и уметь адаптировать свои подходы к индивидуальным особенностям каждого ученика. Это требует от учителя не только профессионализма, но и творческого подхода, способности к эмпатии и пониманию потребностей своих учеников. Важно, чтобы учитель стал не просто источником знаний, но и наставником, который поможет детям развить критическое мышление и уверенность в своих силах.

Методы работы с текстом, которые будут использоваться в процессе обучения, должны быть разнообразными и включать как традиционные, так и инновационные подходы. Это может быть как работа с художественной литературой, так и использование научно-популярных текстов, что позволит детям увидеть практическое применение полученных знаний. Важно, чтобы учитель умел создавать условия для активного взаимодействия с текстом, побуждая учеников задавать вопросы, делать выводы и делиться своими мыслями. Это не только способствует развитию читательской грамотности, но и формирует у детей интерес к чтению как таковому.

Таким образом, деятельность будущего учителя начальных классов по формированию читательской грамотности является многогранной и требует комплексного подхода. Успех в этой области зависит от профессионализма педагога, его способности к адаптации и инновациям, а также от активного взаимодействия с учениками. В конечном итоге формирование читательской грамотности у младших школьников — это не только задача образовательного процесса, но и важный шаг к созданию уверенных и самостоятельных личностей, способных успешно ориентироваться в мире информации.

Список источников

1. Кислюнина Н. А. Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности // Проблемы и перспективы развития начального образования: материалы IV Всероссийской науч.-практ. конференции (Нижний Новгород, 18 апреля 2024 года). Нижний Новгород: Нижегород гос. пед. ун-т им. К. Минина, 2024. С. 93–96.
2. Круглова Е. Н. Читательская грамотность как важнейший индикатор функциональной грамотности // Современные наукоемкие технологии. 2023. № 1. С. 128–132. <https://doi.org/10.17513/snt.39509>
3. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни-Толкая // Вопросы образования. 2015. № 1. С. 284–300. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2015-1-284-300>
4. Читательская грамотность современного школьника: сб. лучших практик / отв. ред. В. И. Громова. Саратов: СОИРО, 2021. 224 с.

References

1. Kislyunina, N. A. (2024). Reader's literacy as a system-forming component of functional literacy. In G. Gutsu, N. N. Demeneva, S. A. Zaitseva, & N. V. Kolesova (Eds.), *Problems and prospects of primary education development: proceedings of the IV All-Russian Scientific and Practical Conference (Nizhny Novgorod, April 18, 2024)* (pp. 93–96). Publishing House of Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin. (In Russ.).
2. Kruglova, E. N. (2023). Reading literacy as the most important indicator of functional literacy. *Modern High Technologies*, 1, 128–132. <https://doi.org/10.17513/snt.39509> (In Russ.).
3. Tsukerman G. A., Kovalyova G. S., & Kuznetsova M. I. (2015). Evolution of reading literacy, or The new adventures of the Push Me Pull You. *Educational Studies*, 1, 284–300. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2015-1-284-300> (In Russ.).

4. Gromova, V. I. (Ed.). (2021). *Reader's literacy of a modern schoolboy: collection of best practices*. SOIRO. (In Russ.).

Библиографический список

1. Качурина О. Л. Приемы формирования читательской грамотности как компонента функциональной грамотности младших школьников // Кубанская школа. 2021. № 2. С. 43–48.
2. Матвеевко Т. В. Приемы формирования читательской грамотности как компонента функциональной грамотности у младших школьников // Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития: материалы региональной науч.-практ. конференции (Красноярск, 28–29 апреля 2022 года). Красноярск: Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2022. С. 39–41.