



УДК 371; 373

DOI: 10.24412/2782-6597-2025-113-6-13

**Е. А. Годлевская<sup>(1)</sup>, Т. А. Крюкова<sup>(2)</sup>**

(1) Московский городской педагогический университет,  
Москва, Российская Федерация  
E-mail: godlevskayaea@mgpu.ru

(2) Московский городской педагогический университет,  
Москва, Российская Федерация  
E-mail: kryukovata@mgpu.ru

## **Практикум по организации профессиональной подготовки будущих учителей в области преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе**

**Аннотация.** В статье описаны актуальные проблемы, связанные с подготовкой педагогических кадров для начальной школы в системе среднего педагогического образования (далее — СПО), в условиях школы двадцать первого века. Проведен анализ изменений, касающихся как системы подготовки будущих учителей начальных классов, так и собственно программ школьного обучения на начальном этапе. Рассмотрены содержание и этапы формирования профессиональных компетенций будущего учителя начальной школы в системе СПО в рамках изучения междисциплинарного курса в системе естественно-научного образования.

Делается вывод о том, что практико-ориентированный и междисциплинарный подходы создают образовательную развивающую среду, создающую условия для подготовки студентов педагогических колледжей к профессиональной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО нового поколения.

**Цель статьи:** выявление особенностей организации профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей (будущих учителей начальной классов) в процессе преподавания дисциплины «Окружающий мир» в условиях ФГОС НОО и ФГОС СПО нового поколения.

**Методология и методы.** Методологическую основу статьи составляют труды Е. С. Балашовой, Н. В. Громовой, Т. В. Матвеевко. Методы: ретроспективный анализ

научно-педагогической литературы; системно-функциональный анализ педагогического опыта.

*Основные результаты исследования.* Раскрыты особенности поэтапной работы по формированию практических умений и практической готовности к профессиональной деятельности студентов в процессе реализации видов организационной деятельности на занятиях курса «Теория и методика обучения предмету “Окружающий мир”».

*Научная новизна.* Описан поэтапный процесс реализации подходов к организации профессиональной практической подготовки будущих учителей в области освоения вида профессиональной деятельности и преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

*Практическая значимость.* В статье описываются условия организации образовательного процесса, направленного на формирование у будущих учителей начальных классов умения конструировать методическое сопровождение урока по окружающему миру в начальной школе. Подчеркивается последовательность и поэтапность процесса формирования профессиональных компетенций и готовности студентов к практической деятельности в области вида профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** методическая копилка; методический продукт; педагогическая готовность; профессиональная деятельность педагога; профессиональная компетенция; профессиональная подготовка будущих учителей; учебный предмет «Окружающий мир» в начальной школе.

UDC 371; 373

DOI: 10.24412/2782-6597-2025-113-6-13

**E. A. Godlevskaya<sup>(1)</sup>, T. A. Kryukova<sup>(2)</sup>**

<sup>(1)</sup> Moscow City University,  
Moscow, Russian Federation  
E-mail: godlevskayaea@mgpu.ru

<sup>(2)</sup> Moscow City University,  
Moscow, Russian Federation  
E-mail: kryukovata@mgpu.ru

## **Workshop on the organization of professional training of future teachers in the field of teaching the subject “The world around us” in primary school**

**Abstract.** The article describes the current problems related to the preparation of future college teachers for professional activity at the present stage. The analysis of aspects affecting professional preparedness is carried out, and key areas that require attention from educational institutions, pedagogical communities and the state are identified. In addition, some stages of the formation of professional competencies of the future primary school specialist in the process of improving the professional readiness of students in the vocational education system as part of the study of an interdisciplinary course in the system of natural

science education are considered, in order to provide key knowledge, skills and understanding of how to work effectively in a modern educational environment.

*Purpose.* identification of the features of the organization of professional training of future primary school teachers in teaching the discipline “The world around us” in the conditions of the Federal State Educational Standard of a new generation.

*Methodology and methods.* The methodological basis of the article is the works of E. S. Balashova, N. V. Gromova, T. V. Matveenko. Methods: retrospective analysis of scientific and pedagogical literature; system-functional analysis of pedagogical experience.

*The main results of the study.* The features of step-by-step work on the formation of practical skills and practical readiness for professional activity of students in the process of implementing types of organizational activities in the classroom of the course “Theory and methodology of teaching the subject “The world around” are revealed.

*Scientific novelty.* A step-by-step process of implementing approaches to the organization of professional practical training of future teachers in the field of mastering the type of professional activity and teaching the subject “The world around” in primary school is described.

*Practical relevance.* The article describes the conditions for the organization of the educational process aimed at developing the ability of future primary school teachers to design methodological support for a lesson on the world around them in primary school. The sequence and step-by-step nature of the process of formation of professional competencies and students’ readiness for practical activities in the field of professional activity are emphasized.

**Keywords:** methodological bank; methodological product; pedagogical readiness; professional activity of a teacher; professional competence; professional training of future teachers; the educational subject “The world around” in elementary school.

**С**одержание программы курса «Теория и методика обучения предмету “Окружающий мир”» условно представлено тремя направлениями: изучение и анализ теоретической составляющей междисциплинарного курса, практическое применение полученных знаний и умений при решении практических кейсов и демонстрация в процессе производственной практики пробных уроков с последующим самоанализом. Особое внимание уделяется отработке практических умений при формировании профессиональных компетенций начинающего учителя начальных классов. Рассмотрим виды организационной деятельности в процессе формирования некоторых профессиональных компетенций на занятиях курса «Теория и методика обучения предмету “Окружающий мир”».

Целью профессиональной подготовки будущего специалиста, особенно в условиях реализации деятельностного подхода обучения, является создание условий по организации образовательного процесса, направленного на формирование умения конструировать методическое сопровождение урока по окружающему миру в начальной школе. Прежде всего выявим особенности формирования профессиональных компетенций через реализацию тем междисциплинарного курса.

*Профессиональные компетенции<sup>1</sup>:*

1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

Тема междисциплинарного курса «Теория и методика обучения предмету “Окружающий мир”»: «Урок окружающего мира (предметная область “Естествознание”) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область “Естествознание”) в начальной школе».

Предварительно студенты анализируют теоретический материал, выделяют особенности структуры урока «Открытие нового знания» в условиях реализации деятельностного подхода обучения, конструируют цель и формулируют задачи к уроку, выявляют нюансы методического сопровождения темы. На занятиях студентам предлагается цикл практических кейсов с последовательными взаимосвязанными друг с другом заданиями.

*Практический кейс  
«Демонстрация и анализ видеоурока  
по окружающему миру в начальной школе»*

Преподаватель предлагает студентам первичную демонстрацию видеоурока преподавателя начальных классов в рамках обмена опытом или участия в конкурсе «Учитель года», а также запись урока студента-выпускника (с разрешения данного студента) или учителя начальной школы — молодого специалиста, который также может являться выпускником и сотрудничать с организацией среднего профессионального образования. Перед демонстрацией студенты получают следующие задания, которые делают просмотр профессионально ориентированным, так как на практике студенты анализируют уроки друг друга по определенным критериям, и предложенная последовательность является пропедевтикой последующей практической деятельности в начальной школе:

✓ посмотреть видеоурок учителя начальных классов для последующего анализа содержания;

✓ сформулировать тему урока, если она выделена учителем;

✓ сформулировать цель, если она выделена учителем на уроке;

✓ сформулировать задачи урока, если они выделены учителем;

✓ выделить этапы урока;

✓ назвать средства обучения, которые задействованы на видеоуроке, и обосновать их применение в учебном процессе;

✓ описать формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на данном уроке, объяснить целесообразность их применения учителем.

<sup>1</sup> См.: п. 2.4а ФГОС СПО.

На начальном этапе практической работы мы делаем акцент на умении увидеть основные позиции урока, выделить их из общего содержания. Но все-таки предлагаем провести первичный анализ целесообразности применения средств обучения и форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Как показывает практика, не всегда студент понимает важность правильного использования того или иного средства учебно-методического обеспечения урока, той или иной формы учебно-познавательной деятельности (УПД). Мы предлагаем задуматься над вопросом, почему на данном этапе урока учитель применил именно парную работу, а не групповую, и делаем акцент на том, что, не владея свободно теорией, применить знания на практике будет затруднительно. Не предлагаем при первичном просмотре описать методы и приемы, которые использовал педагог на своем занятии. Объем информации при конструировании урока достаточно большой, и, на наш взгляд, ее целесообразнее давать порциями, постепенно подводя к целостному восприятию образовательного процесса. При вторичной и последующей работе с другим видеуроком нами расширяется и усложняется список заданий, а именно:

- ✓ посмотреть видеурок по окружающему миру для последующего анализа содержания;
- ✓ сформулировать тему, цель и задачи урока (обосновать формулировку цели и определить участие в формулировке цели и задачи обучающихся класса);
- ✓ определить, на каких этапах урока какие методы, приемы и формы организации учебно-познавательной деятельности реализуются:
  - выявить взаимосвязь использованных методов в данной теме;
  - назвать ведущий вид учебной деятельности обучающихся;
  - сформулировать целесообразность применения выбранных педагогом методов на уроке;
  - выявить современные педагогические технологии, которые учитель использовал в образовательном процессе;
  - определить место использованных современных педагогических технологий в данной теме урока;
  - перечислить планируемые результаты, которые ожидаемы в данной теме;
  - перечислить результаты, которые реализовались по итогам проведения урока.

Результатом практического кейса «Демонстрация и анализ видеурока по окружающему миру в начальной школе» являются:

- 1) визуализация открытого урока по окружающему миру в начальной школе, предложенного практикующим учителем, победителем конкурса «Учитель года»;
- 2) сформированное умение первичного практического анализа содержания открытого видеурока;
- 3) справка по итогам анализа содержания видеурока по окружающему миру.

*Рекомендации:* на начальном этапе обучения студентов выбрать современный урок по окружающему миру, который бы имел четкую структуру, ярко

выраженную демонстрацию примененных технологий, разнообразные формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

*Практический кейс*

*«Демонстрация и анализ сценария урока по окружающему миру»*

При реализации данного кейса студентам предлагается фрагмент сценария урока по окружающему миру. В сценарии не меняется содержание, но допускаются ошибки методического характера. Будущему учителю начальных классов необходимо найти эти ошибки и исправить их, аргументируя свой ответ. При этом объем сценариев последовательно увеличивается.

Рассмотрим, например, фрагмент сценария урока на тему «Зачем строят корабли?» (УМК «Школа России», 1 класс)<sup>2</sup>, этап «Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности» (табл. 1).

Таблица 1

**Фрагмент сценария урока на тему «Зачем строят корабли?»:  
этап «Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности»**

Этап урока	Методы, приемы, формы организации учебно-познавательной деятельности	Содержание педагогического взаимодействия с указанием времени на конкретный этап урока. Деятельность учителя
Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности	<i>Метод:</i> беседа	— Здравствуйте, ребята! — Проверьте свою готовность к уроку. На парте у вас должны лежать учебник, рабочая тетрадь, пенал. — Начнем урок!

В данном фрагменте выделяются следующие методические ошибки:

- отсутствие мотивации на данном этапе урока, т. е. назначение этапа не реализовано;
- некорректно прописаны методы;
- отсутствуют педагогические приемы, форма организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

По результатам анализа фрагмента у студента должен получиться следующий ответ (см. табл. 2).

Педагог проводит подобную работу с фрагментами разных этапов урока «Открытие нового знания» и в итоге с целым сценарием урока. Выявление методических и фактических ошибок поможет развивать будущему специалисту педагогическую и методическую зоркость, которая затем будет оттачиваться на производственной практике.

<sup>2</sup> Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2011. Ч. 2. С. 64–65. (Серия «Школа России»). URL: <https://drive.google.com/file/d/1XxOxY1BIK3sxQP6oBYeJPLEzKxKDUe87/view> (дата обращения: 25.01.2025).

Таблица 2

**Фрагмент сценария урока на тему «Зачем строят корабли?»:  
этап «Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности»  
(по результатам анализа)**

Этап урока	Методы, приемы, формы организации учебно-познавательной деятельности	Содержание педагогического взаимодействия с указанием времени на конкретный этап урока. Деятельность учителя
Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности	<p><i>Методы:</i> беседа, демонстрация презентации.</p> <p><i>Приемы:</i> ответ обучающихся с места.</p> <p><i>Формы:</i> фронтальная</p>	<p>— Здравствуйте, ребята!</p> <p>— Проверьте свою готовность к уроку. На парте у вас должны лежать учебник, рабочая тетрадь, пенал.</p> <p>— Каким вы хотите, чтобы был наш урок?</p> <p>— А для того чтобы он был интересным, плодотворным и полезным, нам надо не лениться, а трудиться.</p> <p>— Посмотрите в окно, посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь мне.</p> <p>— Я желаю вам, чтобы весь урок у вас было хорошее настроение. Хорошее настроение поможет нам открыть новые знания.</p> <p>— Мы зарядились позитивом и теперь можем начать наш урок!</p>

Одним из заданий данного практического кейса является анализ демонстрации фрагмента урока непосредственно в рамках обучающего процесса в курсе «Теория и методика обучения предмету “Окружающий мир”». Студентам предлагаются темы, которые им необходимо разработать в соответствии с современными требованиями к уроку по окружающему миру.

Первоначально задание будет классического характера, а именно: «Создать сценарий урока по окружающему миру на примере УМК “Школа России” для 1 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО». Темы могут быть распределены преподавателем между студентами, также можно предложить студентам самим выбрать тему по своему желанию. В таком случае темы не должны повторяться.

Выбрав тему, студенты разрабатывают сценарий. На практическом занятии часть студентов демонстрируют фрагменты выбранных тем. Остальные студенты анализируют содержание фрагмента по тем позициям, которые выделены в задании. Выделенные позиции дублируют пункты анализа урока, с которым будущие учителя выходят на производственную практику. Тем самым мы готовим наших студентов не только к проектированию образовательного процесса

по окружающему миру, получению необходимого результата, но и к анализу профессиональной деятельности. И, что особенно важно, к самоанализу.

Результатом практического кейса «Демонстрация и анализ сценария урока по окружающему миру» являются:

- 1) умение разрабатывать сценарий урока «Открытие нового знания» по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- 2) сценарий урока по окружающему миру по заданной теме;
- 3) анализ сценария урока по окружающему миру.

Рекомендации: практическая деятельность будущих учителей начальных классов должна быть систематической, последовательной и реализовываться с учетом применения современных эффективных педагогических технологий, используемых в современном образовательном процессе.

### Библиографический список

1. Кандаурова А. В., Суртаева Н. Н. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учеб. пособие для среднего профессионального образования / под ред. Н. Н. Суртаевой. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2023. 255 с. (Профессиональное образование). URL: <https://urait.ru/bcode/517872> (дата обращения: 08.04.2023).

2. Панфилова А. П., Долматов А. В. Взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. и практикум для вузов / под ред. А. П. Панфиловой. М.: Юрайт, 2023. 487 с. (Высшее образование). URL: <https://www.urait.ru/bcode/510899> (дата обращения: 08.04.2023).

3. Педагогические технологии: в 3 ч. Ч. 1. Образовательные технологии: учеб. и практикум для вузов / Л. В. Байбородова и др.; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. 2-е изд., перераб и доп. М.: Юрайт, 2023. 258 с.

4. Педагогические технологии: в 3 ч. Ч. 2. Организация деятельности: учеб. и практикум для вузов / Л. В. Байбородова и др.; под общ. ред. Л. В. Байбородовой. 2-е изд., перераб и доп. М.: Юрайт, 2023. 234 с.

5. Щуркова Н. Е. Педагогические технологии: учеб. пособие для вузов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2023. 232 с. (Высшее образование). URL: <https://www.urait.ru/bcode/514333> (дата обращения: 08.04.2023).

6. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. 9-е изд., стер. М.: Академия, 2023. 256 с.