

**Современные
технологии
подготовки
кадров** **Modern
Technologies
of Personnel
Training**

УДК 811.111–26

DOI: 10.24412/2782-6597-2025-113-23-32

Л. С. Григорян

Московский городской педагогический университет,
Москва, Российская Федерация
E-mail: grigoryanls@mgpu.ru

**Фразовые глаголы в действии:
упрощение общения на английском**

Аннотация. В статье исследуется проблема обучения фразовым глаголам английского языка студентов среднего профессионального образования. Уверенное знание современного английского языка невозможно без владения конструкцией с послелогом, т. е. фразовыми глаголами. Фразовые глаголы являются неотъемлемой частью английского языка, играя важную роль в добавлении яркости и идиоматичности в повседневную коммуникацию, а также для упрощения общения на английском языке. В настоящее время не разработана эффективная методика, которая могла бы значительно облегчить обучение фразовым глаголам. Данная статья направлена на поиск оптимального подхода к методике освоения фразовых глаголов для упрощения общения на английском языке.

Цель: выявить наиболее эффективную методику обучения фразовым глаголам студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования.

Методологическую основу статьи составляют исследования российских и зарубежных специалистов. В исследовании использованы такие методы, как изучение и анализ научной литературы, применение разнообразных методик в педагогической деятельности, наблюдение, сравнение.

Основные результаты исследования. Создание пошаговой системы обучения фразовым глаголам.

Научная новизна. Установление эффективности систематизированного подхода к обучению.

Практическая значимость. Применение разработанной системы обучения на практических уроках английского языка в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования.

Ключевые слова: фразовые глаголы; эффективная методика; подходы к преподаванию английского языка.

UDC 811.111–26

DOI: 10.24412/2782-6597-2025-113-23-32

L. S. Grigoryan

Moscow City University,
Moscow, Russian Federation
E-mail: Grigoryanls@mgpu.ru

Phrasal Verbs in action: simplifying communication in English

Abstract. This article explores the challenge of teaching phrasal verbs in the English language to students in vocational education. A confident command of modern English is impossible without mastering constructions with postpositions, i. e., phrasal verbs. Phrasal verbs are an integral part of the English language, playing a crucial role in adding nuance and idiomatic expressions to everyday communication, as well as simplifying communication in English. Currently, an effective methodology that could significantly ease the teaching of phrasal verbs has not been developed. This article aims to seek an optimal approach and examine the importance of mastering phrasal verbs to simplify communication in English.

The purpose: To identify the most effective methodology for teaching phrasal verbs to vocational education students.

The methodological Basis. The article is based on research conducted by Russian and foreign specialists. The study employs methods such as literature review and analysis, application of various pedagogical techniques, observation, and comparison.

The main results of the Study. Development of a step-by-step system for teaching phrasal verbs.

The scientific Novelty. Establishing the effectiveness of a systematic approach to teaching.

Practical Significance. Application of the developed teaching system in practical English lessons in educational organizations implementing secondary vocational education programs.

Keywords: phrasal verbs; effective methodology; approaches to teaching English.

В соответствии со справочником Т. В. Митрошкина «фразовые глаголы — это устойчивые сочетания глагола и наречия или глагола и предлога (или глагола с наречием и предлогом одновременно), образующие идиоматическое выражение, значение которого отличается от дословного перевода составляющих его частей» [2, с. 3].

Фразовый глагол может быть заменен обычным глаголом, и это характеризует его как смысловое единство, и если сравнить глагол без послелого и глагол с послелогом, то добавление послелого может до неузнаваемости изменить значение исходного глагола.

Для сравнения приведем несколько примеров.

| Фразовые глаголы | Исходные глаголы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Глагол + предлог</p> <p>to give up smth — прекращать какое-либо дело, бросить что-либо делать</p> <p>to pitch in smth — вносить свою долю в какое-либо дело</p> | <p>to give smth — давать что-либо</p> <p>to pitch smth — сооружать что-либо</p> |
| <p style="text-align: center;">Глагол + наречие</p> <p>to go out — выходить, уйти</p> <p>to take after smb — унаследовать от кого-либо (черты характера, поведение)</p> | <p>to go somewhere — пойти куда-либо</p> <p>to take smth — брать что-либо</p> |
| <p style="text-align: center;">Глагол + наречие + предлог</p> <p>to get out of smth — выходить откуда-то</p> <p>to look up to — брать пример</p> | <p>to get smth — получать что-либо</p> <p>to look — смотреть</p> |

Однако в чем же заключается особенность употребления фразовых глаголов в речи и в чем же их функциональность?

Многочисленные источники, посвященные фразовым глаголам, показали, что конструкции с послелогом необходимы для:

– естественности речи: фразовые глаголы делают речь более естественной и разговорной, что важно для общения с носителями языка. Они помогают создать менее формальную атмосферу, что делает общение более дружелюбным и доступным. Сами носители языка часто используют фразовые глаголы вместо более формальных эквивалентов. Например, вместо слова cease ('прекратить') они предпочитают использовать give up. Это делает речь более живой и выразительной [4, p. 47];

– выражения нюансов: они помогают более точно выразить эмоции и ситуации, которые трудно передать с помощью обычных глаголов. Например, break down ('сломаться') может означать не только физическое разрушение, но и эмоциональное поражение, что соответствует более сильным переживаниям говорящего [5, p. 126];

– упрощения языка: часто фразовые глаголы используются в повседневной речи вместо более формальных выражений, что делает общение менее напряженным. Фразовые глаголы позволяют кратко и ясно выразить мысли, сокращая количество слов и упрощая коммуникацию. Например, look into

(‘изучить’) можно использовать вместо research (‘исследовать’), если это уместно в определенном контексте [4, p. 48].

Вместе с тем фразовый глагол следует отличать от конструкции «глагол + предлог». Такое сочетание требует наличия за предлогом дополнения, к которому и относится предлог. Сравним: to sit in (‘присматривать за кем-то’) — to sit in the darkness of the room (‘сидеть в темной комнате’).

При произношении фразового глагола ударение падает на послелог, но на предлог ударение не ставится. Послелог во фразовом глаголе играет далеко не второстепенную роль. Так, одинаковое значение могут иметь совершенно различные глаголы, но с одним и тем же послелогом.

| Фразовые глаголы с послелогом up в значении ‘разбить что-либо’ | Примеры употребления в речи |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| to chaw up smth | I couldn't chaw up my anger |
| to break up smth | They decided to break up after dating for two years |
| to blow up smth | The teacher blew up the fight between the two students |

И, наоборот, разные послелоги позволяют изменить значение одного и того же глагола. Приведем пример.

| Глагол | Послелог | Значение |
|---------|--------------------------|----------------------------|
| to make | for | отправиться куда-то |
| | over | переделать, сделать заново |
| | way | проложить путь, дорогу |
| | towards | отправиться к |
| | of | понять, разобраться |
| | after | преследовать |
| | up for | наверстывать, пополнять |
| | into | придать иную форму |
| | up | мириться, наложить макияж |
| out | справляться, преуспевать | |

При всем разнообразии фразовых глаголов следует запомнить, что сочетание глагола с послелогом представляет собой единое смысловое целое, хотя послелог пишется всегда отдельно и имеет самостоятельное ударение.

Итак, как же организовать процесс быстрого и продуктивного обучения фразовым глаголам английского языка? Чтобы ответить на данный вопрос, рассмотрим причины, по которым процесс изучения фразовых глаголов может показаться сложным:

– многообразие значений: фразовые глаголы часто имеют несколько значений, которые зависят от контекста. Например, take off может означать ‘взлетать’ в авиации или ‘снимать’ в отношении одежды. Многообразие значений может сбивать с толку изучающих;

– идиоматичность: многие фразовые глаголы являются идиоматическими и не могут быть переведены буквально. Например, *kick the bucket* означает ‘умереть’, но, если перевести слово в слово, будет совершенно непонятно, о чем идет речь. Следовательно, изучающие фразовые глаголы должны знать культуру народа — носителя языка и особенности словоупотребления;

– сложность в использовании: даже если изучающий знает значение фразового глагола, он может испытывать трудности с его правильным применением в речи, особенно в разных речевых стилях и разных временных формах и конструкциях;

– отсутствие аналогичных слов в родном языке: в каждом языке существует ряд непереводимых слов; фразовые глаголы могут в нем отсутствовать или иметь другую структуру. Все это усложняет изучение языка. Обучающиеся могут не понимать, как правильно использовать подобные комбинации;

– непредсказуемый характер структуры: фразовые глаголы могут быть как разделяемыми (*turn the light on*), так и неразделяемыми (*get along with*), что добавляет сложности к их использованию и запоминанию;

– контекстуальная зависимость: поскольку значение фразовых глаголов часто зависит от контекста, в котором они могут использоваться, учащимся необходимо улучшать свои аналитические способности, чтобы правильно выбрать подходящий фразовый глагол.

Подчеркнем, что фразовые глаголы представляют собой важный и неотъемлемый элемент коммуникации на английском языке, именно поэтому их изучение требует особого внимания. Важно, чтобы обучающиеся не только запоминали значение различных глаголов, но и понимали контекст их использования. Это приводит к необходимости создания более увлекательной, интерактивной образовательной среды, примеры которой можно найти во многих учебных пособиях [1, с. 28].

Учитывая вышесказанное и собственный опыт преподавания английского языка, мы разработали действенную методику обучения фразовым глаголам, которую апробировали в образовательном процессе на занятиях со студентами третьего курса по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Методика включает как традиционные способы обучения, такие как грамматические упражнения и карточки с фразовыми глаголами, так и более современные техники, например использование цифровых платформ для совместного обучения и интерактивных игр. Такой подход позволяет создать разнообразную учебную среду, в которой студенты могут осваивать уроки в удобном для них темпе.

Одним из ключевых элементов нашей системы является интеграция игровых методик, так как мы уверены, что использование игр и конкурсов, связанных с фразовыми глаголами, повышает уровень вовлеченности студентов в учебный процесс. Данная деятельность не только делает занятия более интересными, но и способствует более эффективному запоминанию и применению изучаемого материала. Студенты воспринимают обучение как увлекательный процесс, что значительно увеличивает их мотивацию.

Кроме того, мы организовали работу в группах и парное взаимодействие, что позволяет студентам делиться своими знаниями и опытом, обучая друг друга, т. е. применили технологию взаимообучения, что способствует созданию поддерживающей образовательной среды.

В результате апробации предложенной системы обучения мы получили положительные отзывы от студентов и повысили уровень их владения фразовыми глаголами. Мы уверены, что данная система может быть успешно внедрена в образовательный процесс для других групп, обогащая опыт преподавания английского языка и способствуя развитию у студентов уверенности в использовании фразовых глаголов в реальных коммуникативных ситуациях.

Ниже представлены применяемые нами методики.

1. *Контекстуальное обучение*: использование фразовых глаголов в контексте, чтобы обучающиеся могли видеть, как они применяются в реальных ситуациях. Студенты приводили примеры из разговорной речи, книг, фильмов и песен, создавали диалоги и ситуации, в которых используются фразовые глаголы.

2. *Игровые методики*:

– применение игр, таких как «Фразовые глаголы на доске», «Пасьянс с фразовыми глаголами» или «Кто хочет стать миллионером?» (табл., рис. 1);

– проведение викторин или конкурсов, которые требуют от студентов активного использования фразовых глаголов.

Таблица

Игра «Пасьянс с фразовыми глаголами»

| Цель игры | Закрепить знания о фразовых глаголах и их значениях в увлекательной форме |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Материалы игры | Карты с фразовыми глаголами (каждая карта содержит фразовый глагол на одной стороне и его значение или пример использования на другой) |
| Игровое поле | Стол или любая ровная поверхность для раскладки карт |
| Правила игры | 1. Подготовка карт: создайте набор карт с фразовыми глаголами. Например: ✓ Карта 1: give up ‘сдаться, бросить заниматься чем-либо’. Пример: She decided to give up smoking. ✓ Карта 2: look after ‘заботиться’. Пример: Can you look after my dog while I’m on holiday? 2. Начало игры: перемешайте карты и разложите их лицевой стороной вниз в форме квадратной или прямоугольной сетки (например, 4 × 4 или 5 × 5). 3. Ход игры: игроки по очереди переворачивают две карты. Если фразовый глагол и его значение (или пример) совпадают, игрок может забрать их и получить очки. Если нет, карты переворачиваются обратно |
| Конец игры | Игра продолжается до тех пор, пока все карты не будут собраны. Побеждает игрок с наибольшим количеством очков |



Рис. 1. Игра «Кто хочет стать миллионером?»¹

3. Использование визуальных средств:

– создание/применение плакатов или карточек с изображениями, которые демонстрируют значение фразового глагола, что способствует визуализации и облегчает запоминание (рис. 2);



Рис. 2. Карточки с фразовыми глаголами²

– использование видеоматериалов или анимации, которые демонстрируют применение фразовых глаголов в действии.

¹ URL: <https://learningapps.org/21484801> (дата обращения: 25.03.2025).

² URL: <https://playandlearn.ru/vse-igrы/phrasal-verbs-in-conversation> (дата обращения: 25.03.2025).

4. Использование современных технологий:

– применение обучающих приложений и онлайн-платформ, таких как LearningApps³, Wordwall⁴ или другие ресурсы. Они позволяют студентам практиковать фразовые глаголы через интерактивные задания и флеш-карты⁵ (рис. 3);

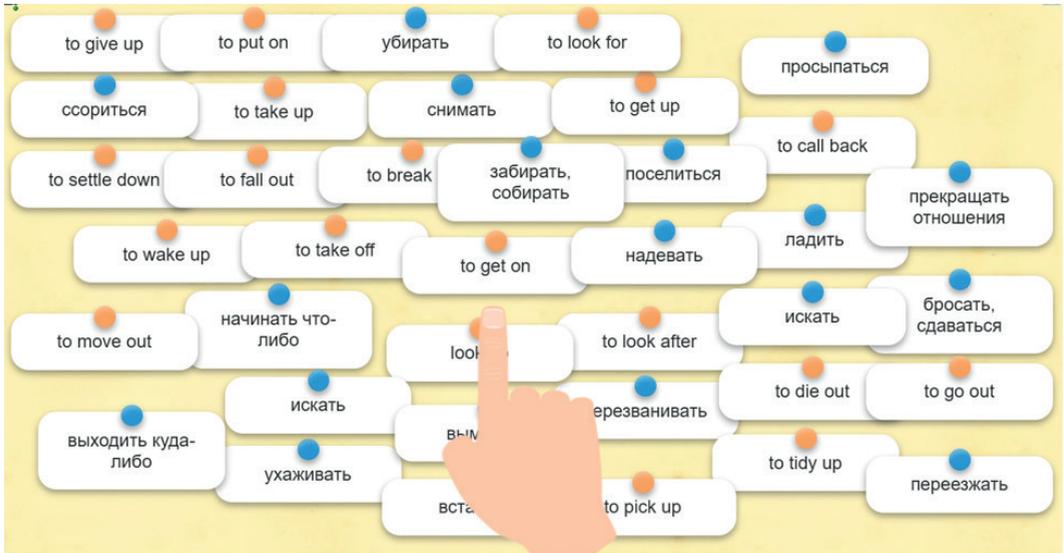


Рис. 3. Сопоставьте фразовые глаголы с их переводом⁶

– содействие обучающимся в использовании языковых социальных платформ (например, HelloTalk⁷) для практики фразовых глаголов с носителем языка.

5. Практика в написании письменных заданий:

– составление студентами коротких текстов или рассказов с использованием определенного количества фразовых глаголов. Данная работа способствует совершенствованию их навыков устной речи;

– создание комиксов или сценариев, в которых также используется определенный набор фразовых глаголов.

6. Систематическое повторение:

– распределение и дальнейшее изучение фразовых глаголов по группам (например, фразовые глаголы, которые имеют отношение к движению, общению и т. д.), что дает возможность обучающимся легче запоминать их;

– систематическое повторение пройденного материала.

³ См.: <https://learningapps.org>

⁴ См.: <https://wordwall.net>

⁵ Phrasal verbs games // Quizlet: образовательный портал. URL: <https://quizlet.com/597622546/phrasal-verbs-games-flash-cards/> (дата обращения: 13.11.2024).

⁶ URL: <https://learningapps.org/393867> (дата обращения: 25.03.2025).

⁷ См.: <https://www.hellotalk.com>

В процессе апробации предложенной системы мы удостоверились, что сочетание традиционных методов (таких как лекции и упражнения на повторение) с более современными подходами, включающими интерактивные игры, цифровые приложения и практические задания, значительно увеличивает заинтересованность студентов в осознанном изучении материала. Именно комплексный подход позволяет обучающимся не только изучать теоретические аспекты фразовых глаголов, но и применять их на практике, что способствует более глубокому усвоению знаний и овладению языковой практикой, в том числе профессиональной лексикой.

Как показали результаты апробации, использование разнообразных методических подходов может помочь создать более мотивирующую атмосферу в аудитории, поэтому мы предлагаем внедрять пошаговую систему применения различных подходов в образовательный процесс. Если студентам будет предоставлена возможность изучать тему фразовых глаголов через различные формы взаимодействия, они почувствуют себя более вовлеченными в процесс обучения. Например, работа в группах, ролевые игры и обсуждения могут стимулировать их интерес и способствовать развитию коммуникативных навыков.

Таким образом, систематизированный подход к обучению фразовым глаголам английского языка, подкрепленный разнообразием методик, способствует созданию динамичной и плодотворной образовательной среды. Интересное и эффективное изучение фразовых глаголов английского языка может существенно улучшить уровень владения языком среди студентов. Внедрение разнообразных методов обучения обогатит учебный процесс и поможет подготовить студентов к реальным жизненным ситуациям, где знание фразовых глаголов станет важным преимуществом. Мы убеждены, что предложенные рекомендации помогут достичь более высоких результатов в учебе и способствуют более уверенной и успешной практике английского языка у студентов.

Список источников

1. Державина В. А. Английский язык. Фразовые глаголы и идиомы для школьников: учеб. пособие. М.: АСТ, 2020. 144 с.
2. Митрошкина Т. В. Английские фразовые глаголы: справочник. 3-е изд. Минск: Тетралит, 2021. 96 с.
3. Baker C., McCulloch S. Phrasal verbs: A comprehensive guide to understanding and using English phrasal verbs. New York: Routledge, 2020. 145 p.
4. Hewings M. Advanced grammar in use: A self-study reference and practice book for advanced learners of English. Cambridge: Cambridge University Press, 2020. 211 p.
5. McCarthy M., O'Dell F. English phrasal verbs in use advanced. Book with answers. Cambridge: Cambridge University Press, 2022. 190 p.

References

1. Derzhavina, V. A. (2020). *English language. Phrasal verbs and idioms for school-children: A teaching aid*. AST Publishing House. (In Russ.).

2. Mitroshkina, T. V. (2021). *English phrasal verbs: A study guide. Rocket English. Tetralit.* (In Russ.).
3. Baker, C., & McCulloch, S. (2020). *Phrasal verbs: A comprehensive guide to understanding and using English phrasal verbs.* Routledge.
4. Hewings, M. (2020). *Advanced grammar in use: A self-study reference and practice book for advanced learners of English.* Cambridge University Press.
5. McCarthy, M., & O'Dell, F. (2022). *English phrasal verbs in use advanced. Book with answers: A coursebook for English language learners.* Cambridge University Press.

Библиографический список

1. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка: учеб. пособие. 5-е изд., перераб. М.: Флинта, 2024. 376 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=-book&id=103311>
2. Точилина А. К., Шинкарева О. А. Английские фразовые глаголы в примерах и упражнениях = English phrasal verbs (usage and exercises): пособие для подготовки к тестированию и экзамену. 3-е изд. Минск: Тетралит, 2020. 208 с.
3. Clarke S. *Mastering phrasal verbs: A practical guide for English learners.* Oxford: Oxford University Press., 2021. 455 p.