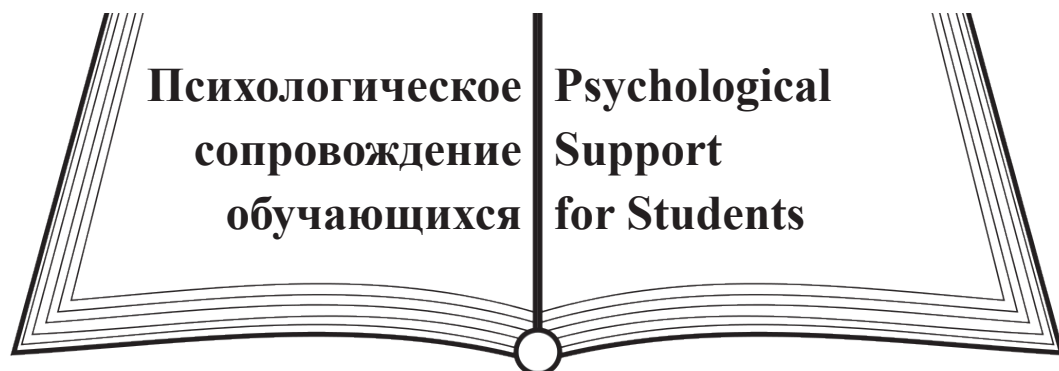




УДК 377

DOI: 10.24412/2782-6597-2025-113-33-42

Н. Ю. Гурьянычева⁽¹⁾, К. И. Попова⁽²⁾

⁽¹⁾ Московский городской педагогический университет,
Москва, Российская Федерация
E-mail: ngryanicheva@mgru.ru

⁽²⁾ Московский городской педагогический университет,
Москва, Российская Федерация.
E-mail: porovaki@mgru.ru

Траектория профессионального роста как средство самопознания будущих учителей начальных классов

Аннотация. В статье рассматриваются основные вопросы проектирования траектории профессионального роста как средства самопознания будущих учителей начальных классов. Обосновывается актуальность темы в контексте подготовки студентов к практике проектирования траектории профессионального роста. Особое внимание уделяется выявлению представлений студентов о построении траектории профессионального роста. Рассматривается один из вариантов формы траектории профессионального роста.

Цель статьи заключается в выявлении основных аспектов проектирования траектории профессионального роста будущих учителей начальных классов.

Методология и методы. Методология исследования включает в себя применение личностно-деятельностного и системного подходов. Исследовательские методы: анализ научно-педагогической литературы, обобщение, анкетирование.

Основные результаты исследования. Авторами проведен анализ основных вопросов проектирования траектории профессионального роста как средства самопознания будущих учителей начальных классов, выявлены ключевые аспекты, которые требуют внимания со стороны педагогических сообществ и образовательных институтов.

Научная новизна. Изучены возможные пути проектирования траектории профессионального роста для улучшения подготовки будущих учителей.

Практическая значимость. Представленный подход к проектированию траектории профессионального роста послужил основой для развития рефлексивных умений студентов в области оценки себя как субъекта профессиональной деятельности.

Ключевые слова: самопознание; саморазвитие; субъектная профессиональная позиция; профессиональное становление; траектория профессионального роста; анкетирование студентов.

UDC 377

DOI: 10.24412/2782-6597-2025-113-33-42

N. Yu. Guryanycheva⁽¹⁾, K. I. Popova⁽²⁾

⁽¹⁾ Moscow City University,
Moscow, Russian Federation
E-mail: ngryanicheva@mgpu.ru

⁽²⁾ Moscow City University,
Moscow, Russian Federation
E-mail: popovaki@mgpu.ru

Professional growth trajectory as a means of self-knowledge of future primary school teachers

Abstract. The article examines the main issues of designing a professional growth trajectory as a means of self-knowledge for future primary school teachers. The relevance of the topic in the context of preparing students for the practice of designing a professional growth trajectory is substantiated. Particular attention is paid to identifying students' ideas about constructing a professional growth trajectory. One of the options for the form of a professional growth trajectory is considered.

Purpose. The purpose of the article is to identify the main aspects of designing a professional growth trajectory for future primary school teachers.

Methodology and methods. The research methodology includes the use of a personal-activity and systemic approach. Research methods: analysis of scientific and pedagogical literature, generalization, questionnaire.

Main results of the study. The authors analyzed the main issues of designing a professional growth trajectory as a means of self-knowledge of future primary school teachers, identified key aspects that require attention from pedagogical communities and educational institutions.

Scientific novelty. Possible ways of designing a professional growth trajectory to improve the training of future teachers were studied.

Practical significance. The presented approach to designing a professional growth trajectory served as a basis for developing students' reflexive skills in assessing themselves as subjects of professional activity.

Keywords: self-knowledge; self-development; subjective professional position; professional development; professional growth trajectory; questionnaire.

Современные тенденции обновления подходов к процессу и содержанию профессиональной подготовки студентов среднего профессионального образования определяют требования к индивидуализации обучения с учетом образовательных запросов каждого обучающегося.

Индивидуализация образовательного процесса на современном этапе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов создает возможность для освоения видов деятельности и компетенций специальности за счет активной субъектной профессиональной позиции, позволяющей делать осознанный профессиональный выбор [3].

Субъектная профессиональная позиция характеризуется способностью к самоуправлению и самоорганизации в процессе освоения профессиональной деятельности. Студентам с данной позицией присуще положительное активное отношение к учебно-профессиональной деятельности; устойчивый интерес к освоению разных видов деятельности и компетенций специальности, высокий уровень самооценки и самоконтроля.

В рамках индивидуализации образовательного процесса важным аспектом является технология проектирования индивидуальных образовательных траекторий. Данная технология создает условия для выбора собственного темпа овладения профессией, мотивов профессиональных устремлений. Планируя собственную траекторию профессионального развития, студент принимает на себя определенную ответственность за результат, исходя из актуальных целей и интересов.

По мнению И. С. Якиманской, индивидуальная образовательная траектория — это персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании [7].

Будущим учителям-практикам необходимо спланировать собственный путь овладения профессией с учетом собственных целей, интересов и склонностей, что представляется крайне важным для гармоничного развития специалиста.

Для достижения целей профессиональной деятельности студентам, обучающимся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», важно иметь развитые личностные качества (нравственные, волевые), быть заинтересованным, занимать активную позицию в принятии содержания и смысла будущей профессии. Развитие данного вектора личности невозможно осуществить без актуализации стремления к самопознанию как ведущего мотива на данном возрастном этапе.

Важность вопросов профессионального самопознания в персональном развитии студентов колледжа отмечают В. И. Слободчиков и Н. А. Исаев. По мнению авторов, молодых людей на этапе ранней юности интересуют вопросы назначения и сущности профессии, ее общественной, культурной и социальной ценности, профессиональных норм и ценностей, профессионального самоопределения [4].

Погружению в педагогическую деятельность и ее осмыслению способствуют такие упражнения как «Зачем?», «Я хочу в профессии...», «Я ценю в человеке...», «К вам пришел ребенок...», «Метафоры», «Я хочу — Я должен» [1].

Субъектная профессиональная позиция характеризуется способностью к рефлексии. Студенты, обладающие этой характеристикой, самостоятельно задаются вопросами о том, что они знают (умеют) и чего не знают (не умеют), и способны ответить на них честно и адекватно. Развитию и совершенствованию этой способности помогает написание эссе на тему «Мое будущее в профессии начинается сегодня». В своих работах студенты размышляют о профессиональном становлении, высказывают идеи и аргументируют позиции: «я готова работать над собой, развивать профессиональные качества»; «мое будущее начинается уже сейчас: я учусь в колледже и прохожу практику»; «на данном этапе я готовлюсь к профессии, изучаю методики и технологии обучения». Эссе позволяет студентам выразить свои мысли о выбранной профессии, способах, рисках профессиональной подготовки.

Важным результатом личностно-профессионального самопознания является образ Я будущего педагога, позволяющий максимально реализовать себя в процессе решения образовательно-профессиональных задач и задач профессиональной деятельности в дальнейшем.

Профессиональное саморазвитие студента неразрывно связано с прохождением ряда этапов профессионального становления, где от качества прохождения одного уровня зависит успешность перехода к следующему.

Проектирование траектории профессионального развития включает следующие этапы:

- 1) вхождение в профессиональное образовательное пространство — знакомство с профессией, адаптация к профессии;
- 2) профессиональное самоопределение — осознание студентом уровня развития своих профессиональных способностей, осознание соответствия их тем требованиям, которые профессиональная деятельность предъявляет к человеку;
- 3) творческая самореализация — самостоятельное конструирование отдельных видов, направлений профессиональной деятельности;
- 4) проектирование профессиональной биографии — осознание себя в профессии, конструирование дальнейшего профессионального пути, поиск себя в профессии [3].

С целью выявления представлений о необходимости построения траектории профессионального роста среди студентов 1–4-х курсов Института среднего профессионального образования (ИСПО) имени К. Д. Ушинского Московского городского педагогического университета, обучающихся по программам 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», было проведено анкетирование, в котором приняли участие 162 студента.

Студентам были предложены восемь вопросов, направленных на оценку причин обучения в педагогическом колледже, мотивов профессиональной деятельности, необходимости построения траектории профессионального роста, возможности построения траектории профессионального роста с наставником и т. д.

На вопрос о причинах выбора педагогического колледжа 112 человек (69,1 %) ответили, что хотят получить образование, 94 опрошенных (58 %) — нравится

эта специальность, 68 обучающихся (42 %) считают, что получают востребованную профессию (табл. 1).

Таблица 1

Причины выбора педагогического колледжа

Причины выбора педагогического колледжа	Количество опрошенных студентов (процент)
Желание получить образование	112 (69,1 %)
Степень для обучения в вузе	61 (37,7 %)
Нравится специальность	94 (58 %)
Рекомендация родителей	24 (14,8 %)
Приобретение востребованной профессии	68 (42 %)
Необходимость получения педагогического образования	1 (0,6 %)
Желание работать учителем	1 (0,6 %)
Отсрочка от армии	1 (0,6 %)
Неопределенность выбора	1 (0,6 %)
Высокий конкурс на другие специальности	1 (0,6 %)
Не поступил в вуз	1 (0,6 %)

В качестве ведущего мотива выбора профессии респонденты в количестве 100 человек (61,7 %) отметили социальную значимость профессии, 91 человек (56,2 %) — карьерные перспективы, а 89 человек (54,9 %) — высокую востребованность профессии на рынке труда (табл. 2).

Таблица 2

Мотивы профессионального образования

Мотивы профессионального образования	Количество опрошенных студентов (процент)
Престиж образовательной организации	59 (36,4 %)
Карьерные перспективы	91 (56,2 %)
Советы родителей и знакомых	28 (17,3 %)
Высокая востребованность специалистов на рынке труда	89 (54,9 %)
Социальная значимость профессии	100 (61,7 %)
Деньги	52 (32,1 %)
Другое	1 (0,6 %)

Основными направлениями становления профессионала студенты считают расширение кругозора — 107 человек (66 %), практическую подготовку — 101 человек (62,3 %), самообразование — 98 человек (60,5 %) (см. табл. 3).

Вопрос «Что для Вас означает понятие “траектория профессионального развития”» был открытым. Опрошенные студенты дали на него следующие ответы: «путь саморазвития в профессиональной деятельности»; «путь становления профессионала»; «точки роста себя в профессиональной сфере»; «линия движения, роста и прогресса педагога в пространстве профессиональной деятельности»; «рост личности в профессиональном деле»; «маршрут,

Таблица 3

Направления профессионального развития

Направления профессионального развития	Количество опрошенных студентов (процент)
Расширение кругозора	107 (66 %)
Наблюдение и анализ профессиональной деятельности педагогов-практиков	88 (54,3 %)
Теоретическая подготовка	53 (32,7 %)
Методическая подготовка	69 (42,6 %)
Практическая подготовка	101 (62,3 %)
Самообразование	98 (60,5 %)
Участие в профессиональных конкурсах и конференциях	47 (29 %)
Другое	1 (0,6 %)

по которому движется человек, чтобы стать лучше в своей работе и достичь успеха в выбранной профессии» и т. д.

Важность и значимость построения траектории профессионального развития отметили 82,1 % опрошенных (рис. 1), а 66,7 % респондентов уже задумывались над построением траектории профессионального развития (рис. 2).

Среди причин, побуждающих опрошенных студентов построить траекторию профессионального роста, следует отметить умение планировать этапы профессионального роста (39 %); возможность увидеть динамику профессионального развития (31 %); возможность прогнозировать профессиональное становление (27 %) (рис. 3).



Рис. 1. Важность построения траектории профессионального роста для студентов педагогического колледжа

5.Задумывались ли Вы над построением траектории профессионального развития?

162 ответа

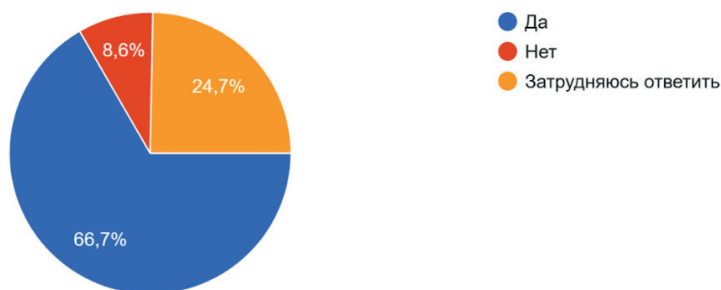


Рис. 2. Выстраивание траектории студентами педагогического колледжа

6. Почему для Вас важно построение траектории профессионального развития (в случае положительного ответа на предыдущий вопрос)?

154 ответа



Рис. 3. Причины построения траектории профессионального роста

Как следует из приведенных результатов анкетирования, студенты, находясь на этапе вхождения в профессию, формирования профессионально ориентированной позиции, нуждаются в опыте построения траектории профессионального развития.

Примечательно, что 66,7 % респондентов предпочли бы проектирование траектории профессионального роста с наставником (см. рис. 4).

7. Если бы у Вас была возможность, хотели бы Вы выстроить траекторию профессионального развития с наставником?

162 ответа

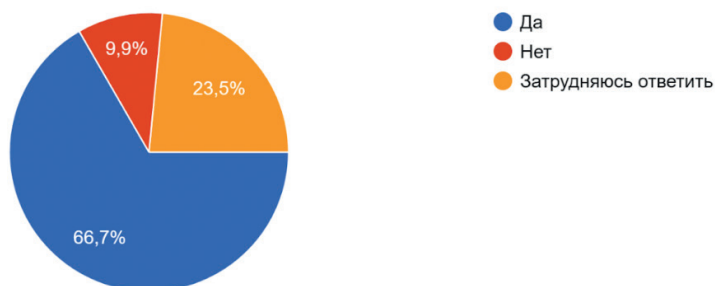


Рис. 4. Роль наставника в построении траектории профессионального развития

Один из вариантов формы траектории профессионального роста предложен в таблице 4.

Студентам предлагается добровольно в период прохождения педагогической практики как одного из важнейших условий профессионального становления выделить вид осуществляемой профессиональной деятельности и указать формируемые профессиональные компетенции. Важным представляется самостоятельный выбор студентом цели в соответствии с видом деятельности, отбор способов достижения и оценка полученных результатов, что позволяет развивать активную профессиональную позицию. При условии систематического обращения к данной модели траектории профессионального роста создаются условия для развития рефлексивных умений студента в области оценки себя как субъекта профессиональной деятельности.

Таким образом, построение траектории профессионального роста позволит студенту самостоятельно смоделировать шаги по овладению профессией и будет являться эффективным признаком самопознания, что в полной мере соответствует решению стратегических задач современного среднего специального образования и необходимости индивидуализировать процесс обучения.

Список источников

1. Гурьянычева Н. Ю. Личностно-профессиональное самопознание студента как условие становления субъекта профессиональной деятельности // К. Д. Ушинский и национальное образование: исторические уроки, идеи и современность: материалы XXV Межрегиональных педагогических чтений, посвященных великому русскому педагогу К. Д. Ушинскому / сост.: Н. А. Воробьева, С. В. Обоева. М.: МГПУ, 2021. С. 115–118.
2. Неумоева-Колчеданцева Е. В., Гафнер А. И. Обоснование актуальности сопровождения самопроцессов студентов — будущих педагогов в условиях реализации индивидуальных образовательных траекторий // Педагогический вестник. 2021. № 18. С. 40–42.

Таблица 4

Построение траектории профессионального развития

Вид деятельности на практике / задания / компетенции	Самодиагностика	Цель	Условия достижения цели	Действия / пути / средства	Прогнози- руемый результат	Результат	Пути / перспективы роста (личностного / профессионального)
	Что знаю? Что умею? Мои потребности. Мои интересы. Чего достиг? В чем затруднения?					Успехи / достижения. Затруднения / ошибки	

3. Попова К. И., Чозгиян О. П. Траектория профессионального роста студента на этапе формирования практической готовности к профессиональной деятельности: учеб.-метод. пособие. М.: МГПУ, 2023. 52 с.

4. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учеб. пособие. М.: ПСТГУ, 2013. 539 с.

5. Чозгиян О. П. Взаимодействие с работодателями на этапе профессиональной подготовки как практика самоизменения будущих учителей // Культурно-исторические тенденции развития профессиональной деятельности: материалы Международной науч.-практ. конференции (Москва, 18–19 декабря 2020 года) / отв. ред. С. В. Мыскин. М.: Агентство социально-гуманитарных технологий, 2020. С. 43–46.

6. Чозгиян О. П. Современные тенденции профессиональной практической подготовки учителей // К. Д. Ушинский и национальное образование: исторические уроки, идеи и современность: сб. статей участников XXVI Межрегиональных педагогических чтений, посвященных великому русскому педагогу К. Д. Ушинскому (Москва, 30 марта 2022 г.) / сост.: Н. А. Воробьева, С. В. Обоева. М.: МГПУ, 2022. С. 41–45.

7. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного образования / отв. ред. М. А. Ушакова. М.: Сентябрь, 2000. 176 с.

References

1. Guryanycheva, N. Yu. (2021). Personal and professional self-discovery of students as a condition for becoming a subject of professional activity. In N. A. Vorobyeva, & S. V. Oboeva (Compils.), *K. D. Ushinsky and national education: Historical lessons, ideas, and modernity: Proceedings of the XXV Interregional pedagogical readings dedicated to the great Russian educator K. D. Ushinsky* (pp. 115–118). Moscow City University. (In Russ.).

2. Neumoyeva-Kolchedantseva, E. V., & Hafner, A. I. (2021). Justification of the relevance of supporting the self-processes of future teacher students in the implementation of individual educational trajectories. *Pedagogical Bulletin*, 18, 40–42. (In Russ.).

3. Popova, K. I., & Chozgiyan, O. P. (2023). *The trajectory of a student's professional growth at the stage of forming practical readiness for professional activity: educational and methodical manual*. MGPU. (In Russ.).

4. Slobodchikov, V. I., & Isaev, E. I. (2013). *Psychology of human development. The development of subjective reality in ontogenesis: textbook*. PSTGU. (In Russ.).

5. Chozgiyan, O. P. (2020). Interaction with employers at the stage of professional training as a practice of self-change for future teachers. In S. V. Myskin (Ed.), *Cultural and historical trends in the development of professional activity: materials of the International Scientific and Practical Conference (Moscow, December 18–19, 2020)* (pp. 43–46). Agency for Social and Humanitarian Technologies. (In Russ.).

6. Chozgiyan, O. P. (2022). Modern trends in professional practical teacher training. In N. A. Vorobyeva, & S. V. Oboeva (Compils.), *K. D. Ushinsky and national education: Historical lessons, ideas, and modernity: Proceedings of the XXVI Interregional pedagogical readings dedicated to the great Russian educator K. D. Ushinsky* (pp. 41–45). Moscow City University. (In Russ.).

7. Yakimanskaya, I. S. (2000). *Technology of personality-oriented education*. Publisher September. (In Russ.).