



УДК 377.3; 303.732; 004.6; 519.2
DOI: 10.24412/2782-6597-2025-113-48-61

С. А. Блинников⁽¹⁾, М. В. Зимина⁽²⁾, Б. А. Воронин⁽³⁾

- (1) Томский государственный университет
систем управления и радиоэлектроники,
Томск, Российская Федерация
E-mail: blinnikovsergey9b@gmail.com
- (2) Медико-фармацевтический колледж СибГМУ
Минздрава России,
Томск, Российская Федерация
E-mail: zimina.mv@ssmu.ru
- (3) Томский государственный университет
систем управления и радиоэлектроники,
Институт оптики атмосферы
им. В. Е. Зуева СО РАН,
Томск, Российская Федерация
E-mail: boris.a.voronin@tusur.ru
ORCID: 0000-0002-8743-5554

Анализ влияния успеваемости старосты на успеваемость группы в средних специальных учебных заведениях

Аннотация. Статья посвящена анализу влияния академической успеваемости старосты на среднюю успеваемость учебной группы в учреждениях среднего профессионального образования (колледжах). В данной работе рассмотрены результаты успеваемости нескольких десятков групп в двух средних специальных учебных заведениях Томска: Томского техникума информационных технологий (ТТИТ), Медико-фармацевтического колледжа СибГМУ Минздрава России (МФК СибГМУ). Была проведена оцифровка табелей, рассчитаны средние оценки за сессию групп и старост, рассчитана корреляция в зависимости от группы, курса, колледжа. Показана существенно положительная корреляция между успеваемостью старосты и успеваемостью группы.

Методология и методы: в исследовании применялся корреляционный анализ. Методика включала в себя сбор и оцифровку данных табелей успеваемости за несколько сессий, расчет среднего балла (GPA) для каждой учебной группы и ее старосты, а также последующее вычисление коэффициента корреляции между этими показателями. Анализ проводился с учетом таких факторов, как курс, конкретная группа и профиль учебного заведения. Эмпирическая база сформирована на основе данных двух колледжей Томска: ТТИТ и МФК СибГМУ.

Основные результаты исследования: установлена статистически значимая положительная корреляция между успеваемостью старосты и успеваемостью учебной группы. Это означает, что в группах, где староста имеет высокий средний балл, наблюдается тенденция к более высокой общей успеваемости, и наоборот.

Научная новизна: исследование впервые системно и количественно подтверждает гипотезу о влиянии старосты как академического лидера на успеваемость в контексте системы среднего специального образования. Работа восполняет пробел в научных знаниях, ранее ограниченных лишь единичными наблюдениями в вузовской среде. Полученные результаты вносят вклад в развитие педагогики и социальной психологии профессионального образования, конкретизируя роль неформального лидерства в учебных коллективах. Результаты согласуются с теориями социального обучения и моделирования, предоставляя для них новое эмпирическое обоснование.

Практическая значимость: выводы исследования имеют прямую прикладную ценность. Они свидетельствуют о том, что целенаправленный подход к выбору или назначению старосты группы в системе среднего профессионального образования, учитывающий его академические результаты, может быть использован администрациями образовательных организаций в качестве эффективного инструмента для повышения общей успеваемости студентов.

Ключевые слова: успеваемость, учебная группа, староста, лидерство, колледж, среднее профессиональное образование, корреляционный анализ, академические результаты, оценка группы, куратор, оценка старосты, корреляция, повышение успеваемости.

Благодарности: работа выполнена при поддержке Томского университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) — проект ГПО АСУ-2503. Авторы выражают благодарность сотрудникам ТТИТ и МФК СибГМУ за предоставленную информацию, а также особую благодарность заместителю декана факультета систем управления ТУСУР Ирине Ивановне Чмеленко за идею данного исследования. Частично работа выполнена в рамках государственного задания Института оптики атмосферы им. В. Е. Зуева СО РАН (ГЗ ИОА СО РАН).

UDC 377.3; 303.732; 004.6; 519.2

DOI: 10.24412/2782-6597-2025-113-48-61

S. A. Blinnikov⁽¹⁾, M. V. Zimina⁽²⁾, B. A. Voronin⁽³⁾

⁽¹⁾ Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics,
Tomsk, Russian Federation
E-mail: blinnikovsergey9b@gmail.com

⁽²⁾ Medical and Pharmaceutical College
SibSMU of the Ministry of Health of the Russian Federation,
Tomsk, Russian Federation
E-mail: zimina.mv@ssmu.ru

⁽³⁾ Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics,
V. E. Zuev Institute of Atmospheric Optics,
Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences,
Tomsk, Russian Federation
E-mail: boris.a.voronin@tusur.ru
ORCID: 0000-0002-8743-5554

Analysis of the influence of the headman on the academic performance of the group in secondary specialized educational institutions

Abstract. This article analyzes the impact of the class monitor's academic performance on the average academic performance of the student group in secondary vocational education institutions (colleges). This study examines the academic performance of several groups at two secondary vocational educational institutions in Tomsk: Tomsk Technical School of Information Technology (TTIT) and Siberian State Medical University's College of Medicine and Pharmacy (MFC SSMU). Report cards were digitized, average exam grades for groups and class monitors were calculated, and correlations were calculated depending on group, year, and college. A significantly positive correlation was demonstrated between the class monitor's academic performance and the group's academic performance.

Methodology and methods: the study utilized correlation analysis. The methodology included collecting and digitizing report card data for several sessions, calculating the grade point average (GPA) for each study group and its class monitor, and then calculating the correlation coefficient between these indicators. The analysis took into account factors such as year, specific group, and educational institution profile. The empirical base was formed using data from two colleges in Tomsk: TTIT and MFC SSMU.

Key results of the study: a statistically significant positive correlation was established between the academic performance of the class monitor and the academic performance of the study group. This means that groups with a high GPA tend to have higher overall academic performance.

Scientific novelty: The study provides the first systematic and quantitative confirmation of the hypothesis regarding the influence of the class monitor as an academic leader on academic performance in the context of secondary vocational education. This study fills

a gap in scientific knowledge, previously limited to isolated observations in the university environment. The findings contribute to the development of pedagogy and social psychology in vocational education by clarifying the role of informal leadership in academic groups. The results are consistent with social learning and modeling theories, providing new empirical support.

Practical relevance: the study's findings have direct practical value. They demonstrate that a targeted approach to selecting or appointing a group leader in secondary vocational education, taking into account the student's academic performance, can be used by educational institution administrators as an effective tool for improving overall student achievement. The development of appropriate methodological recommendations for supervisors and administration enables the study to be applied in practice.

Keywords: academic performance, study group, leader, leadership, college, secondary vocational education, correlation analysis, academic results, group assessment, supervisor, leader assessment, correlation, improving academic performance.

Acknowledgments: the work was carried out with the support of Tomsk University of Control Systems and Radioelectronics (TUSUR) — project GPO ASU-2503. The authors express their gratitude to the staff of TTIT and MFC SibGMU for the provided information, as well as special thanks to the Deputy Dean of the Faculty of Control Systems at TUSUR, Irina Ivanovna Chmelenko, for the idea of this research. Part of the work was performed within the framework of the state assignment of the V. E. Zuev Institute of Atmospheric Optics, Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences (IAO SB RAS).

Существуют различные способы мотивации студентов и повышения их успеваемости. Есть достаточное количество публикаций, посвященных рефлексии преподавателей о мотивации студентов, например [3–6, 8–11]. Однако в подобных работах рассматриваются в основном личные мотивы студента (как внешние, так и внутренние), а также много внимания уделяется выстраиванию отношений «преподаватель – студент».

Например, в статье Н. В. Мормужевой [8] упор делается на личную мотивацию студентов колледжа. В публикации О. А. Королевой [3] анализируется различное отношение и разная мотивация, которые свойственны: 1) первокурсникам и старшекурсникам; 2) тем, кто обучается на бюджетной и на платной основе; 3) тем, за чье обучение платят родители, или тем, кто оплачивает его самостоятельно (кстати, неудивительно, что в последней группе обнаруживаются самые мотивированные студенты).

Имеется достаточное количество литературы, посвященной мотивации сотрудников на предприятиях. Естественно, что зарплаты, премии, грамоты, карьерный рост — это весьма эффективные инструменты. Конечно, студенческие учебные группы отличаются своей спецификой, в особенности в организациях среднего профессионального образования.

Несколько лет назад одному из авторов данной публикации заместитель декана Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) И. И. Чмаленко объяснила сильную разницу в успеваемости

студентов в разных студенческих группах поведением старосты. Если хороший и ответственный староста, то группа хорошо учится, и наоборот. Это показалось очень странным утверждением, но в последующем был проведен целый ряд наблюдений в ТУСУР, например в работах Б. А. Воронина [1–2]. И хотя исследования были ограничены только одним факультетом данного вуза, влияние старост оказалось значительным. Объектом исследования настоящей работы было выяснение влияния старост на успеваемость учебной студенческой группы в организациях среднего профессионального образования.

В любом учреждении среднего профессионального образования существует проблема повышения успеваемости, которую можно решить разными способами, например попытаться повлиять на мотивацию студентов улучшить свои результаты ради возможности увеличения стипендии. Однако такая мера требует денежных вложений, которые не всегда могут быть у учебного заведения. Ведь даже небольшая прибавка к стипендии в размере, например, 300 рублей для 600 студентов в сумме составит 180 000 рублей дополнительно к ежемесячным расходам учебного заведения, а поскольку данная мера призвана расширить группу студентов, получающих стипендию, в долгосрочной перспективе такие расходы снова могут вырасти. Еще один вариант повышения успеваемости — введение надбавки для кураторов групп, привязанной к успеваемости группы. В этом случае мы также сталкиваемся с увеличением ежемесячных расходов, например, при введении такой меры и выдачи премии 2 500 рублей за отличные результаты группы 30 кураторам, удовлетворяющим этим требованиям, мы получаем увеличение ежемесячных расходов на 75 000 рублей.

Однако существуют способы повышения успеваемости групп без увеличения ежемесячных затрат, например стимулирование влияния старосты учебной группы на успеваемость остальных студентов данной группы. Староста группы представляет собой важное связующее звено между преподавательским составом и обучающимися. Его роль может отличаться в разных учебных заведениях, но в каждой группе он лидер, на которого ориентируются другие студенты. Цель данного исследования — рассмотреть влияние успеваемости старосты на успеваемость группы на основе данных, полученных в двух учреждениях среднего профессионального образования Томска: Томском техникуме информационных технологий (ТТИТ) и Медико-фармацевтическом колледже СибГМУ Минздрава России (МФК СибГМУ).

Обучение в ТТИТ — это возможность получить самые востребованные на сегодня профессии. Здесь готовят программистов, разработчиков веб-приложений, системных администраторов, специалистов по защите данных. Перечисленные профессии высоко ценятся на рынке труда, поэтому большое число абитуриентов желает обучаться в этом учебном заведении, а выпускники колледжа имеют возможность без проблем трудоустроиться на многие крупные предприятия города и области. Колледж успешно работает 70 лет. Ежегодно в нем обучается более 1 000 студентов, многие из которых активно участвуют в различных профессиональных чемпионатах и конкурсах.

МФК СибГМУ в прошлом году отметил столетний юбилей. Долгое время в колледже студенты обучались фармации, позже в нем был открыт набор на другие специальности: сестринское дело, лабораторная диагностика. С 1994 года в учебном заведении пройти подготовку по специальности «Медицинский массаж» и получить востребованную на рынке труда профессию могут инвалиды по зрению, незрячие и слабовидящие люди. С 2012 года Медико-фармацевтический колледж является структурным подразделением СибГМУ.

На основе данных, полученных в двух вышеописанных колледжах, была определена средняя оценка старосты за семестр и средняя оценка группы за семестр. Для некоторых групп данные представлены только за последнюю сессию, однако есть группы, по которым получены данные за все время их обучения, до момента последней сессии.

Полученные данные из колледжей было невозможно использовать сразу, сначала надо было их привести к одному стандарту и перекодировать буквенные обозначения в цифровые. Например, неаттестацию — в «0», а зачет — в «5». Тут надо отметить, что не у всех групп и не у всех специальностей были зачеты, но они были, а для того чтобы объективно оценивать работу группы или студента, надо учитывать и зачеты.

В настоящей работе приведено несколько таблиц, в которых представлены:

- средняя оценка группы и средняя оценка старосты за каждый семестр обучения группы, а также корреляция для этих данных;
- данные за определенный семестр (составлены по первому, второму и третьему семестрам), где видна корреляция в зависимости от курса, что позволяет сравнить эти данные;
- данные в зависимости от учебного заведения (составлены по ТТИТ и МФК СибГМУ);
- данные по всем группам из всех учебных заведений.

В таблице 1 представлены данные о группе 8131 МФК СибГМУ, корреляция за время обучения группы составляет $-0,64$. Однако полученный результат в $-0,64$ не является показательным, поскольку четыре семестра подряд староста имеет абсолютную успеваемость, и только в пятом семестре средняя оценка старосты опускается до 4,89. В последнем семестре группа показала наивысшие результаты обучения, а староста получил одну четверку, что и привело к отрицательной корреляции. Стоит отметить, что средняя успеваемость группы за пять семестров составляет 4,21, что является хорошим показателем.

Таблица 1

Успеваемость группы 8131

8131			
Сессия	Группа	Староста	Семестр
Осень 2022 г.	4,11	5,00	1
Весна 2023 г.	4,34	5,00	2

8131			
Сессия	Группа	Староста	Семестр
Осень 2023 г.	4,08	5,00	3
Весна 2024 г.	4,17	5,00	4
Осень 2024 г.	4,36	4,89	5
Среднее	4,21	4,98	—
Корреляция	-0,64		

В таблице 2 представлены данные о группе 8132 МФК СибГМУ. Номер группы отмечен звездочкой, что означает, что в группе за время обучения менялся староста, староста был заменен в четвертом семестре. Корреляция за время обучения группы составляет 0,84. Полученный результат показывает сильную связь между успеваемостью старосты и успеваемостью группы. В весеннем семестре 2024 года, когда был заменен староста, группа также показала лучший результат за все предыдущее время обучения. Средняя оценка нового старосты также лучше средней оценки предыдущего старосты. В пятом семестре средняя оценка нового старосты продолжает расти, соответственно продолжает расти средняя оценка группы, и снова обновляется исторический максимум успеваемости для группы.

Таблица 2

Успеваемость группы 8132

8132*			
Сессия	Группа	Староста	Семестр
Осень 2022 г.	3,84	4,09	1
Весна 2023 г.	4,17	4,55	2
Осень 2023 г.	4,19	4,30	3
Весна 2024 г.*	4,23	4,82	4
Осень 2024 г.	4,28	4,89	5
Среднее	4,14	4,53	—
Корреляция	0,84		

В таблице 3 представлены данные о группе 8133 МФК СибГМУ. Корреляция за время обучения группы составляет 0,95. Полученный результат в 0,95 показывает сильную связь между успеваемостью старосты и успеваемостью группы.

Таблица 3

Успеваемость группы 8133

8133			
Сессия	Группа	Староста	Семестр
Осень 2023 г.	4,16	4,7	1
Весна 2024 г.	4,24	4,71	2
Осень 2024 г.	4,38	4,89	3
Среднее	4,26	4,77	—
Корреляция	0,95		

В таблице 4 представлены данные о группе 8134 МФК СибГМУ. Корреляция за время обучения группы составляет 0,98. Полученный результат подтверждает сильную связь между успеваемостью старосты и успеваемостью группы.

Таблица 4

Успеваемость группы 8134

8134			
Сессия	Группа	Староста	Семестр
Осень 2023 г.	4,03	4,3	1
Весна 2024 г.	4,17	4,71	2
Осень 2024 г.	4,13	4,67	3
Среднее	4,11	4,56	–
Корреляция	0,98		

В таблице 5 представлены данные о группе 8421 МФК СибГМУ. Корреляция за время обучения группы составляет 0,00. Полученный результат в 0,00 показывает отсутствие связи между успеваемостью старосты и успеваемостью группы. В связи с тем, что отсутствуют данные за первую сессию, говорить об уверенной тенденции нельзя. Стоит заметить, что, как известно из теории вероятности, «зависимые случайные величины могут быть как некоррелированными, так и коррелированными» [7, с. 86].

Таблица 5

Успеваемость группы 8421

8421			
Сессия	Группа	Староста	Семестр
Осень 2022 г.	н/д	н/д	1
Весна 2023 г.	4,40	4,75	2
Осень 2023 г.	4,28	4,17	3
Весна 2024 г.	4,48	4,09	4
Осень 2024 г.	4,44	4,33	5
Среднее	4,4	4,34	–
Корреляция	0,00		

В таблице 6 представлены данные о группе 8431 МФК СибГМУ. Корреляция за время обучения группы составляет 0,40. Полученный результат показывает среднюю связь между успеваемостью старосты и успеваемостью группы.

Таблица 6

Успеваемость группы 8431

8431			
Сессия	Группа	Староста	Семестр
Осень 2023 г.	4,72	4,71	1
Весна 2024 г.	4,56	4,83	2
Осень 2024 г.	4,26	4,67	3

8431			
Сессия	Группа	Староста	Семестр
Среднее	4,51	4,74	—
Корреляция		0,40	

В таблицах 1–6 мы почти всегда можем видеть среднюю или сильную связь между успеваемостью старосты и успеваемостью группы, исключением является таблица 1, однако после детального разбора становится понятно, что полученная средняя отрицательная корреляция не является показательной. Кроме того, в таблице 2 можно увидеть пример улучшения успеваемости группы после замены студента, исполняющего обязанности старосты, на студента с лучшей успеваемостью.

В таблице 7 представлены все имеющиеся данные из двух учебных заведений об успеваемости студенческих групп за I семестр, корреляция всех групп составляет 0,51, что показывает среднюю связь между успеваемостью групп и успеваемостью старост этих групп в I семестре.

Таблица 7

Данные за I семестр по МФК и ТТИТ

I семестр			
Учебное заведение	Номер	Группа	Староста
МФК	8131	4,11	5,00
МФК	8132*	3,84	4,09
МФК	8133	4,16	4,7
МФК	8134	4,03	4,3
МФК	8141	4,23	4,50
МФК	8142	4,20	5,00
МФК	8143	3,81	5,00
МФК	8144	3,74	2,50
МФК	8431	4,72	4,71
МФК	8441, 8442	4,09	4,57
ТТИТ	2	4,6	4,75
ТТИТ	3	4,33	4,75
ТТИТ	5	4,41	5
Корреляция		0,51	

В таблице 8 представлены все имеющиеся данные из двух учебных заведений об успеваемости студенческих групп за II семестр, корреляция всех групп составляет 0,56, что показывает некоторое усиление влияния между успеваемостью групп и успеваемостью старост этих групп во II семестре, по сравнению с первым семестром.

В таблице 9 представлены все имеющиеся данные из двух учебных заведений об успеваемости студенческих групп за III семестр, корреляция всех групп составляет 0,63, что показывает еще большее усиление связи между успеваемостью групп и успеваемостью старост этих групп в III семестре, по сравнению

Таблица 8

Данные за II семестр по МФК и ТТИТ

II семестр			
Учебное заведение	Номер	Группа	Староста
МФК	8131	4,34	5,00
МФК	8132*	4,17	4,55
МФК	8133	4,24	4,71
МФК	8134	4,17	4,71
МФК	8421	4,40	4,75
МФК	8431	4,56	4,83
Корреляция		0,56	

Таблица 9

Данные за III семестр по МФК и ТТИТ

III семестр			
Учебное заведение	Номер	Группа	Староста
МФК	8131	4,08	5,00
МФК	8132*	4,19	4,30
МФК	8133	4,38	4,89
МФК	8134	4,13	4,67
МФК	8421	4,28	4,17
МФК	8431, 8432	4,26	4,67
ТТИТ	1	3,88	3,67
ТТИТ	4	4,56	5
Корреляция		0,63	

с I и II семестрами. Таким образом, чем дольше идет обучение, тем важнее значение старосты, которое может давать как положительный, так и отрицательный эффект.

В таблице 10 представлены все имеющиеся данные об успеваемости студенческих групп в МФК СибГМУ, корреляция всех групп учебного заведения составляет 0,53, что показывает среднюю связь между успеваемостью групп и успеваемостью старост этих групп.

Таблица 10

Корреляция в МФК СибГМУ (осень 2024 г.)

Группа	Курс	Группа	Староста
8141	1	4,23	4,50
8142		4,20	5,00
8143		3,81	5,00
8144		3,74	2,50
8441, 8442		4,09	4,57
8133	2	4,38	4,89
8134		4,13	4,67
8431		4,26	4,67

Группа	Курс	Группа	Староста
8131	3	4,36	4,89
8132*		4,28	4,89
8421		4,44	4,33
Корреляция	0,53		

В таблице 11 представлены все имеющиеся данные об успеваемости студенческих групп в ТТИТ, корреляция всех групп учебного заведения составляет 0,91, что показывает сильную связь между успеваемостью групп и успеваемостью старост этих групп.

Таблица 11

Корреляция в ТТИТ (осень 2024 г.)

Группа	Курс	Группа	Староста
2	1	4,60	4,75
3		4,33	4,75
5		4,41	5,00
1	2	3,88	3,67
4		4,56	5
Корреляция	0,91		

Согласно данным, приведенным в таблицах 10–11, мы можем сделать вывод, что в обоих из представленных колледжей есть положительная зависимость между успеваемостью старосты и успеваемостью группы. Стоит учесть особенности выбора старосты в данных учебных заведениях: в ТТИТ старосту выбирает группа, в то время как в МФК СибГМУ старосту назначает куратор группы. Однако из-за недостаточного объема данных трудно делать вывод о том, какая из стратегий более эффективна, но, основываясь на анализе имеющихся данных, можно констатировать, что прослеживается большая зависимость успеваемости группы от успеваемости старосты в случае выбора старосты группой (ТТИТ).

В таблице 12 представлены все имеющиеся данные об успеваемости студенческих групп из ТТИТ и МФК СибГМУ. Корреляция составляет 0,42, что показывает наличие значительной положительной связи между успеваемостью группы и успеваемостью старост этих групп.

Таблица 12

Данные по всем группам из двух учебных заведений

Средняя оценка			
группы	старосты	группы	старосты
4,11	5	4,19	4,3
3,84	4,09	4,38	4,89
4,16	4,7	4,13	4,67
4,03	4,3	4,28	4,17
4,23	4,5	4,26	4,67

Средняя оценка			
группы	старосты	группы	старосты
4,2	5	3,88	3,67
3,81	5	4,56	5
3,74	2,5	4,17	5
4,72	4,71	4,23	4,82
4,09	4,57	4,48	4,09
4,6	4,75	4,55	4,67
4,33	4,75	4,6	4,75
4,41	5	4,36	4,89
4,34	5	4,28	4,89
4,17	4,55	4,44	4,33
4,24	4,71	4,49	4,92
4,17	4,71	4,44	3,83
4,4	4,75	4,42	4,33
4,56	4,83	4,66	5
4,08	5	4,5	5
Коэффициент корреляции — 0,42			

Таким образом, при любом рассмотрении данных, будь то общая картина или выборка по конкретному учебному заведению или семестру, за редким исключением присутствует положительная связь между успеваемостью старосты и успеваемостью группы. Представляет интерес пример с заменой студента, исполняющего обязанности старосты группы, на студента с более высокой успеваемостью, что в результате привело к повышению успеваемости группы. Понятно, что высокая успеваемость не может быть единственным критерием для выбора старосты. Кроме того, был рассмотрен пример группы с отрицательной зависимостью, однако было показано, что данный пример не является релевантным. Из-за недостаточного количества данных представленное исследование не позволяет сделать уверенный вывод о зависимости успеваемости группы от успеваемости старосты, однако оно подтверждает, что такая связь существует и исследования в этом направлении необходимо продолжать, поскольку идея повышения успеваемости групп в средних специальных учебных заведениях путем выбора на должность старосты студента с лучшей успеваемостью менее затратна, чем другие механизмы, требующие большого количества денежных средств. Кроме того, эта идея очень перспективна для отрасли.

Был осуществлен анализ успеваемости студентов в двух колледжах и 40 группах, при этом в некоторых группах анализу подверглись результаты нескольких сессий.

Настоящее исследование позволяет констатировать, что имеется значительная положительная корреляция между успеваемостью старосты и успеваемостью учебной группы в средних специальных учебных заведениях. Это означает, что старосту, демонстрирующего низкие показатели в учебе в текущей сессии,

логичнее заменить на студента с лучшей успеваемостью. Полученные данные говорят о необходимости более внимательного рассмотрения ситуации в учебной группе, в которой успеваемость старосты хромает. У него могут быть и другие важные характеристики: дисциплина, ответственность, аккуратность и пр. Кроме того, возможны какие-либо личные моменты, влияющие на понижение успеваемости данного старосты в конкурентной сессии, например сложности со здоровьем, проблемы в личной жизни и т. п. Наш опыт исследования говорит о том, что у хорошо успевающего старосты группа учится лучше, а у выбранного студентами старосты достижения в учебе группы выше, чем у назначенного старосты.

Список источников

1. Воронин Б. А., Аверьянова А. М., Корилов А. М. Новые возможности мотивации студентов через дополнительный механизм коллективной ответственности студенческой группы // Современное образование: интеграция образования, науки, бизнеса и власти. Трансформация образования, науки и производства — основа технологического прорыва: материалы Междунар. науч.-метод. конф., Томск, 26–27 января 2023 г.: в 2 ч. Ч. 2. Томск: Томск. гос. ун-т систем управления и радиоэлектроники, 2023. С. 188–195.
2. Воронин Б. А. О новых возможностях в системе оценок // Современные тенденции развития непрерывного образования: вызовы цифровой экономики: материалы Междунар. науч.-метод. конф., Томск, 30–31 января 2020 г. / отв. ред. В. М. Рулевский. Томск: Изд-во ТУСУРа, 2020. С. 200–202.
3. Королева О. А. Особенности мотивации студентов к обучению // Человек, экономика, общество: грани взаимодействия: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф., 28 декабря 2019 г. Белгород: Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2019. URL: <https://apni.ru/article/217-osobennosti-motivatsii-studentov-k-obucheniyu> (дата обращения: 05.05.2025).
4. Кошелева А. О., Колесник А. В., Шепетько Д. В. Психолого-педагогические аспекты межличностных отношений в коллективе учебной группы курсантов // Психология образования в поликультурном пространстве. 2012. Т. 4. № 20. С. 73–82.
5. Кузнецова А. Р. Мотивация студентов к учебе // Высшее образование сегодня. 2010. № 1. С. 61–64.
6. Мартюшев Н. В., Синогина Е. С., Шереметьева У. М. Система мотивации студентов высших учебных заведений к выполнению научной работы // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2013. № 1 (129). С. 48–52.
7. Магазинников Л. И. Высшая математика. Т. IV: Теория вероятностей. Томск: Томск. гос. ун-т систем управления и радиоэлектроники, 2012. 151 с.
8. Мормужева Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф., Челябинск, 2013 г. Т. 0. Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 160–163. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4633/> (дата обращения: 08.11.2025).
9. Романов А. А. Повышение мотивации студентов к изучению истории педагогики как проблема современного педагогического образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2013. № 2 (11). С. 41–47.

10. Стародубцева В. К. Мотивация студентов к обучению // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6 (423). С. 1–7. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15617> (дата обращения: 08.11.2025).
11. Чиркина С. Е. Мотивы учебной деятельности современного студента // Образование и саморазвитие. 2013. Т. 4. Вып. 38. С. 83–89. URL: https://kpfu.ru/staff_files/F430610569/statya_VAK_Chirkina_S_E.pdf (дата обращения: 08.11.2025).

References

1. Voronin, B. A., Averianova, A. M., & Korikov, A. M. (2023). New possibilities of student motivation through an additional mechanism of collective responsibility of a student group. *Modern education: integration of education, science, business and government. Transformation of education, science and production — the basis of a technological breakthrough* (p. 188–195). Proceedings of the international scientific and methodological conference. Tomsk, January 26–27, 2023. In 2 parts. Part 2. Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics. (In Russ.).
2. Voronin, B. A. (2020). On new opportunities in the assessment system. In V. M. Rulevsky (Ed.). *Modern trends in the development of continuous education: challenges of the digital economy* (p. 200–202). Proceedings of the international scientific and methodological conference, Tomsk, January 30–31, 2020. TUSUR Publishing House. (In Russ.).
3. Koroleva, O. A. (2019). Features of students' motivation to learn. *Man, economy, society: facets of interaction*. Collection of scientific papers based on the materials of the international scientific and practical conference, December 28, 2019. Agency for advanced scientific research (APNI). Retrieved from <https://apni.ru/article/217-osobennosti-motivatsii-studentov-k-obucheniyu> (In Russ.).
4. Kosheleva, A. O., Kolesnik, A. V., & Shepetko, D. V. (2012). Psychological and pedagogical aspects of interpersonal relations in the collective of a study group of cadets. *Psychology of education in multicultural space*, 4(20), 73–82. (In Russ.).
5. Kuznetsova, A. R. (2010). Students' motivation to study. *Higher education today*, 1, 61–64. (In Russ.).
6. Martyushev, N. V., Sinogina, E. S., & Sheremetyeva, U. M. (2013). The system of motivation of students of higher educational institutions to perform scientific work. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 1(129), 48–52. (In Russ.).
7. Magazinnikov, L. I. (2012). *Higher mathematics. Vol. IV: Probability theory*. Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics. (In Russ.).
8. Mormuzheva, N. V. (2013). Motivation of learning of students of professional institutions. *Pedagogy: traditions and innovations*. Materials of the IV Int. scientific conf., Chelyabinsk, 2013. T. 0. Two Komsomolets. Retrieved from <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4633/> (In Russ.).
9. Romanov, A. A. (2013). Increasing students' motivation to study the history of pedagogy as a problem of modern pedagogical education. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, 2(11), 41–47. (In Russ.).
10. Starodubtseva, V. K. (2014). Students' motivation for learning. *Modern Problems of Science and Education*, 6(423), 1–7. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15617> (In Russ.).
11. Chirkina, S. E. (2013). Motives for modern student's learning activity. *Education and Self-Development*, 4, issue 38, 83–89. URL: https://kpfu.ru/staff_files/F430610569/statya_VAK_Chirkina_S_E.pdf (In Russ.).